

# CAMPUS mundi

134

Boston es la capital y ciudad más poblada de Massachusetts, EUA. Se le considera centro económico y cultural de la región y es el centro neurálgico del área metropolitana denominada Gran Boston, con una población de 4.5 millones de habitantes.

MyAIU MAGAZINE  
[www.aiu.edu](http://www.aiu.edu)

**AIU Noticias + Ensayos + Educación + Cultura + Ciencia  
+ Tecnología + Arte + Diseño + Salud + Ambientalismo + Derechos  
humanos + Biohacking y Nutrigenómica + Acerca de AIU**

# Contenido

## Directorio

Dr. Franklin Valcin  
PRESIDENTE / DECANO

Dr. José Mercado  
DIRECTOR EJECUTIVO /  
PRESIDENTE DEL CONSEJO ADMINISTRATIVO

Ricardo González, PhD  
RECTOR

Dr. Ricardo González  
JEFE DE OPERACIONES  
Y DIRECTOR DE MARKETING

COORDINACIÓN  
SELECCIÓN GENERAL DE TEXTOS  
Roberto Aldrett

DISEÑO GRÁFICO  
CURACIÓN DE INFORMACIÓN  
PARA SECCIONES  
'APRENDER' Y 'CAMPUS'  
TRADUCCIÓN AL ESPAÑOL  
Janice Kelly

## Campus Mundi

MY AIU MAGAZINE

Año 12, #134

Enero 2025

[www.aiu.edu](http://www.aiu.edu)

Contigo  
en mente,  
elegimos  
con cuidado  
el contenido  
de esta revista,  
para inspirarte  
y hacerte  
**pensar**

¡Comparte  
con nosotros  
tus ideas!

Buzón  
[aiumagazine@aiu.edu](mailto:aiumagazine@aiu.edu)



## En contacto

### AIU Noticias

- 4 Notas
- 6 Graduados del mes
- 8 Testimonios

### Espacio estudiantil

- 9 Ensayo de Rosa Hilda Lora
- 12 Ensayo de Edwin Lincango P. (parte 1/2)

## Aprender

### Educación + Mundo actual

- 17 Repensar a Freire / Los glaciares se derriten

### Ciencia + Tecnología

- 18 El Universo / Batería de carbono-14

### Arte + Diseño

- 19 Madera / Colección Mutualismo / Cionic

### Salud física y mental

- 20 ¿Abrumado? / Manta con peso

### Ambientalismo

- 21 Plásticos / Industria petrolera

### Derechos Humanos

- 22 Estudiantes de química / Niños romaníes

### Der. Animales / Naturaleza

- 23 Gran poder / Halcones peregrinos

## Campus

### Barreras sistémicas

- 25 Existen 10 países en cuanto a esperanza de vida en EUA

### Filosofía y diversión

- 27 Tomás – Credenza de diseño  
Almohada con peso  
Bolsa para el mercado  
Cita: Paul Graham  
Calentador de pan y cesta  
¿Cómo dijo?

### Programas en AIU

- 28 Licenciatura en Biohacking  
y Nutrigenómica

## Nosotros

### AIU: Quiénes somos

- 30 Información general  
Acreditación  
La diferencia de AIU  
Misión y Visión  
Estructura organizativa
- 31 Escuela de Negocios y Economía  
Escuela de Ciencias e Ingeniería
- 32 Escuela de Estudios Sociales y Humanos  
Recursos de la Biblioteca en línea
- 33 Educación en el siglo XXI  
El servicio de AIU



en contacto

# Viaje a Yemen

El gobierno de la República de Sudán facilitó una oportunidad extraordinaria al enviar a nuestro estudiante **Gatkouth Keuth** y a otros educadores



a la República de Yemen para enseñar matemáticas durante cinco años. Esta iniciativa, nacida de un protocolo entre ambos gobiernos, le permitió explorar la cultura laboral y los matices de vivir en un país extranjero.

Gracias a su trabajo en la escuela secundaria *Lutfi* en Jezeera, Sudán —para apoyar a niños desplazados de Sudán

del Sur—, pudo aportar una gran experiencia a su nuevo puesto. Su regreso a Jartum después de las vacaciones escolares también le permitió continuar con sus logros personales.

**Gatkouth Keuth** compartió conocimientos valiosos sobre la cultura laboral en Yemen, donde maestros y administradores ocupan posiciones de autoridad. Las decisiones que toman los directivos suelen respetarse sin cuestionamientos, lo que fomenta un fuerte sentido de disciplina y valores morales en el

entorno educativo. Las escuelas enfatizan la responsabilidad social, creando un ambiente donde los estudiantes respetan a sus mayores y mantienen los estándares de la comunidad.

La colaboración entre docentes es un sello de las escuelas yemeníes, donde se fomenta el intercambio de estrategias de enseñanza y el apoyo profesional. La influencia de las prácticas religiosas es evidente: las escuelas permiten las oraciones diarias y adaptan los horarios durante el Ramadán. **Gatkouth** notó la separación de niños y niñas en la mayoría de las aulas, adhiriéndose a ... **Texto completo:** <https://www.aiu.edu/news/embracing-global-opportunities-an-aiu-students-journey-in-yemen/>

# Empoderar a las mujeres

**NOVIEMBRE 13 2024.** En plena lucha por la igualdad de género, **Patrick Vuonze**, egresado de **Atlantic International University**, se ha convertido en un gran



defensor de los derechos de las mujeres en Sudán del Sur. **Patrick**, psicólogo profesional, encabeza los esfuerzos para combatir las desigualdades de género profundamente arraigadas en uno de los entornos más desafiantes del mundo.

Como Gerente de Género y Protección de CARE, **Patrick**

está en la primera línea de la crisis humanitaria de Sudán del Sur, donde millones de mujeres y niñas enfrentan violencia, acceso limitado a la educación y matrimonio

precoz. Su trabajo, impulsado por una pasión por la justicia, está cambiando las actitudes hacia las normas de género, sobre todo en zonas rurales donde las mujeres carecen de derechos y recursos básicos.

La labor de **Patrick** se centra en empoderar a las niñas a través de la educación, con énfasis en

la lucha contra el matrimonio infantil. Al involucrar a las familias en conversaciones sobre la importancia de mantener a las niñas en la escuela y ofrecer soluciones económicas, cambia las percepciones culturales y crea oportunidades para que las niñas sigan sus sueños. ...

Los esfuerzos de **Patrick** se alinean con los valores fundamentales de **AIU**: educación, empoderamiento y justicia social. A través de su labor de defensa, demuestra cómo la educación puede romper los ciclos de pobreza y violencia ...

**Texto completo:** <https://www.aiu.edu/news/gender-inequality-in-south-sudan-aiu-alumnus-patrick-vuonze-breaking-barriers-and-empowering-women/>

# Graduados con Distinción

**DICIEMBRE 2024.** Estos estudiantes graduados completaron su programa con un alto promedio acumulativo de calificaciones, lo que refleja la calidad del desempeño dentro de su especialización.

**¡Felicidades!**



**DISTINCIÓN**

**Javier Alberto Sierra García**

POSTDOCTORADO EN ADMINISTRACIÓN DE NEGOCIOS  
Administración de Negocios



**DISTINCIÓN**

**Eric Kamanzi**

MAESTRÍA EN GESTIÓN DE PROYECTOS  
Ingeniería y Sustentabilidad Global

# Producción sostenible de ladrillos

**NOVIEMBRE 7 2024.**

En una iniciativa para combatir el cambio climático, **Yousif Omer Khalifa**, estudiante de AIU y director ejecutivo de *Migas Enterprises*



en Sudán, causa sensación con su innovador enfoque para la producción de ladrillos. Sus propuestas, destinadas a reducir la contaminación de la cocción tradicional en hornos a lo largo de la orilla del Nilo, son analizadas por las autoridades locales.

La idea de **Yousif** reemplaza en el proceso de cocción los combustibles convencionales

como madera, carbón y residuos animales por gas licuado de petróleo (LPG). Este cambio no solo minimiza la liberación de gases tóxicos y humo, sino que esta-

blece un nuevo estándar para la fabricación de ladrillos respetuosa con el medio ambiente.

Los beneficios del método de **Yousif** son varios. Al implementar el LPG, ha reducido significativamente la mano de obra necesaria para la cocción. Lo que antes requería 10 personas ahora requiere tres, lo que se traduce en un ahorro sustancial de

costos y una reducción drástica de la mano de obra. Además, la duración de la cocción se ha reducido de 4 o 5 días a solo dos, lo que agiliza la producción y aumenta la eficiencia.

Los resultados hablan por sí solos: los ladrillos producidos son más uniformes y duraderos, capaces de soportar condiciones climáticas extremas, alta humedad y contracción. Esta innovación no solo promete mejorar la calidad de los materiales de construcción, sino ... **Texto completo:** <https://www.aiu.edu/news/innovative-solutions-for-a-greener-future-aiu-student-yousif-omer-khalifas-pioneering-work/>



# Cambio de mentalidad

**NOVIEMBRE 18 2024.**

La Dra. **Rachel Nekati**, psicóloga cognitiva, autora y *coach* de liderazgo, se ha convertido en una figura transformadora en Botswana,



con su experiencia en cambio de mentalidad y desarrollo de liderazgo para generar un impacto en individuos, organizaciones y políticas nacionales.

El trayecto de la Dra. **Nekati** comenzó en AIU, donde realizó estudios avanzados en psicología empresarial y neurociencia cognitiva. Esa sólida base académica

le dio las herramientas para comprender el comportamiento humano, la toma de decisiones y los factores psicológicos que contribuyen al éxito personal

y organizacional. Esta educación fue la plataforma ideal para su carrera, y en última instancia la convirtió en una líder comprometida con empoderar a otros e impulsar un cambio sistémico.

Como fundadora y directora ejecutiva de *Achievement Enterprises*, la Dra. **Nekati** ha dedicado su carrera a ayudar a personas

y organizaciones a liberar todo su potencial a través del autoliderazgo y el cambio de mentalidad. Su experiencia en psicología cognitiva la llevó a desempeñar un papel clave como embajadora de cambio de mentalidad para la Oficina del Presidente de Botswana. En esta función, la Dra. **Nekati** ha sido fundamental para respaldar la estrategia de transformación del país, donde el cambio de mentalidad es un pilar central para fomentar la innovación económica, el crecimiento personal y la sociedad. ... **Texto**

**completo:** <https://www.aiu.edu/news/aiu-alumna-dr-rachel-nekati-leads-national-transformation-in-botswana-through-mindset-change-and-leadership/>

## Queridos estudiantes

En Atlantic International University (AIU) siempre buscamos formas de apoyar el éxito académico y profesional de nuestros estudiantes. Si eres propietario o diriges una empresa, nos encantaría conocer más sobre ella y explorar cómo podemos colaborar para satisfacer tus necesidades de contratación con los talentosos estudiantes y graduados de AIU. Toma un momento para completar este breve cuestionario. (CLICK EN LINK) <https://aiu.typeform.com/to/xSGlrIad>

**MÁS NOTICIAS DE LA FAMILIA AIU**

**Noticias recientes:** [www.aiu.edu/es/noticias-recientes/](http://www.aiu.edu/es/noticias-recientes/)

# Graduados del mes



Imagen: www.freepik.es

## DICIEMBRE 2024

**Tarek Laroussi**  
DOCTORADO EN FILOSOFÍA  
Estudios Jurídicos  
ARGELIA

**José Antonio da Costa**  
LICENCIATURA EN TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN  
Ingeniería de Sistemas de Información  
ANGOLA

**Kavya Saxena**  
DOCTORADO EN CIENCIAS  
Biología  
AUSTRALIA

**Hermann Bado**  
DOCTORADO EN FILOSOFÍA  
Mercadotecnia  
BURKINA FASO

**Kahisha Alidor Munemeka**  
DOCTORADO EN ESTUDIOS JURÍDICOS  
Estudios Jurídicos  
CONGO (RDC)

**Lucia Placencia Jaya**  
LICENCIATURA EN COACHING  
Psicología  
ECUADOR

**Carmita Dayci Gracia Santana**  
LICENCIATURA EN INGENIERÍA  
Ingeniería en Administración de Negocios  
ECUADOR

**Jose Miguel Lopez Vasquez**  
LICENCIATURA EN LOGÍSTICA  
Ingeniería en Logística  
EL SALVADOR

**Nilsa Gricelda Giménez González**  
LICENCIATURA EN CIENCIAS  
Psicopedagogía  
ESPAÑA

**Abdou Diouf Baranyizigiye**  
LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN DE NEGOCIOS  
Administración de Negocios  
EUA

**Mohammed Odunowo**  
DOCTORADO EN GESTIÓN DEL TRANSPORTE  
Gestión de Operaciones Aeroportuarias  
EUA

**Milka Gronlund**  
POSTDOCTORADO EN ARTE  
Terapia de Danza y Movimiento  
EUA

**Hudu Mohammed**  
DOCTORADO EN CIENCIAS  
Ingeniería Eléctrica  
EUA

**Demetria Piedad Mba Elomba**  
MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE NEGOCIOS  
Administración de Negocios  
EUA

**Miriam E. Ponce López de Huasco**  
MAESTRÍA EN CIENCIAS  
PSICOLOGÍA  
EUA

**Bobby Ewart Hamilton**  
DOCTORADO EN ADMINISTRACIÓN DE NEGOCIOS  
Administración de Negocios  
EUA

**Eric Kamanzi**  
MAESTRÍA EN GESTIÓN DE PROYECTOS  
Ingeniería y Sustentabilidad Global  
EUA

**Wondimagegn Tadesse Tagegn**  
DOCTORADO EN ARTE  
Finanzas Públicas  
EUA

**Patricia Lynn Moore Armstrong**  
DOCTORADO EN FILOSOFÍA  
Teología  
EUA

**Carmen Nineth Samudio Rodríguez**  
DOCTORADO EN CIENCIAS  
Ciencia de los Alimentos y Nutrición  
EUA

**Beniam Tilahun Jenber**  
DOCTORADO EN GESTIÓN DE PROYECTOS  
Gestión de Proyectos de Desarrollo  
ETIOPÍA

**Abraham Demissie Chare**  
DOCTORADO EN NEGOCIOS INTERNACIONALES  
Negocios Internacionales  
ETIOPÍA

<p><b>Milena Rampoldi</b> DOCTORADO EN FILOSOFÍA Sociología FINLANDIA</p> <p><b>Thimotee Leon Coly</b> DOCTORADO EN EDUCACIÓN Educación GABÓN</p> <p><b>Ebrima Williams</b> LICENCIATURA EN ARTE Liderazgo GAMBIA</p> <p><b>Bukari Zakari</b> DOCTORADO EN ECONOMÍA DE LA SALUD Política y Financiación de la Salud GHANA</p> <p><b>Evalyne Nthoki Nzuve</b> LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA Psicología Organizacional GHANA</p> <p><b>Alejandro Gudberto Camas Chávez</b> DOCTORADO EN EDUCACIÓN Educación GUATEMALA</p> <p><b>Conde Mamoudou</b> DOCTORADO EN ADMINISTRACIÓN DE NEGOCIOS Banca y Finanzas GUINEA</p> <p><b>Eulalia Francisca Tela Miaga Obiang</b> LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN DE NEGOCIOS Banca y Finanzas GUINEA ECUATORIAL</p> <p><b>Priscila Nena Panades</b> MAESTRÍA EN EDUCACIÓN Liderazgo Educativo y Organizacional GUINEA ECUATORIAL</p> <p><b>Flor Elizabeth Meza Melgar</b> LICENCIATURA EN CIENCIAS Bioquímica y Ciencias de la Salud HONDURAS</p>	<p><b>Johnny Kadunsin Ruangmei</b> DOCTORADO EN CIENCIAS Ciencias de la Computación INDIA</p> <p><b>Shaymaa Ahmed Zaidan</b> DOCTORADO EN CIENCIAS Biología IRAK</p> <p><b>Patricia Wilson</b> LICENCIATURA EN CIENCIAS RCP, Nutrición y Dieta / Mod. de la Conducta JAMAICA</p> <p><b>Gary Anthony Mckenzie</b> DOCTORADO EN CIENCIAS Psicología JAMAICA</p> <p><b>William Sagini Oribu</b> POSTDOCTORADO EN GESTIÓN Gestión de Operaciones KENYA</p> <p><b>Agnes Wavinya Nzioka</b> DOCTORADO EN CIENCIAS Salud Pública KENYA</p> <p><b>Sidy Diarra</b> DOCTORADO EN CIENCIAS Ingeniería en Telecomunicaciones MALI</p> <p><b>Praveen Obeegadoo</b> DOCTORADO EN FILOSOFÍA Arquitectura Sustentable y Urbanismo MAURICIO</p> <p><b>Javier Alberto Sierra</b> POSTDOCTORADO EN ADMINISTRACIÓN DE NEGOCIOS Administración de Negocios MÉXICO</p> <p><b>Murray Orji</b> DOCTORADO EN GESTIÓN Gestión NIGERIA</p>	<p><b>Freda Isioma Nwaulune</b> DOCTORADO EN FILOSOFÍA Psicología NIGERIA</p> <p><b>Chinenye Keren Uche Onyejike</b> MAESTRÍA EN CIENCIAS Diseño Interior NIGERIA</p> <p><b>Robert Kout Lee Dowi</b> MAESTRÍA EN CIENCIAS Salud Pública y Comunitaria PAPÚA NUEVA GUINEA</p> <p><b>Jordan Jair Baldeon Alcedo</b> LICENCIATURA EN FINANZAS Finanzas PERÚ</p> <p><b>Hector Augusto Rodriguez</b> LICENCIATURA EN CIENCIAS POLÍTICAS Ciencias Políticas REPÚBLICA DOMINICANA</p>	<p><b>Cordelia Clara Adeline Pratt</b> MAESTRÍA EN ARTE Gestión de Recursos Humanos SIERRA LEONA</p> <p><b>Amir Singh</b> POSTDOCTORADO EN PSICOLOGÍA Psicología Positiva SINGAPUR</p> <p><b>Vusi Clement Nkuna</b> DOCTORADO EN FILOSOFÍA Administración de Justicia Penal SUDÁFRICA</p> <p><b>David Gordon Misaka</b> LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA SALUD Salud Pública y Epidemiología SUDÁN DEL SUR</p> <p><b>Frida Mwendwa Nkonge</b> LICENCIATURA EN CIENCIAS Estudios Jurídicos SUDÁN DEL SUR</p>	<p><b>Sybris Abiola Harvey</b> DOCTORADO EN CIENCIAS Psicología Clínica TRINIDAD Y TOBAGO</p> <p><b>Ali Mohammadi</b> DOCTORADO EN FILOSOFÍA Psicología Clínica TÜRKIYE</p> <p><b>Achulo Osara Florence</b> DOCTORADO EN PSICOLOGÍA CLÍNICA Traumatología y Asesoramiento Familiar UGANDA</p> <p><b>Natacha Paola Richieri Balsiger</b> LICENCIATURA EN CIENCIAS Psicología URUGUAY</p> <p><b>Mapanza Hakanyinza Nkwilimba</b> DOCTORADO EN GESTIÓN Liderazgo y Gestión ZAMBIA</p>
<p style="text-align: center;"><b>ENCUENTRA MÁS GRADUADOS</b></p>				
<p style="text-align: center;"><b>Galería / Entrevistas:</b> <a href="https://www.aiu.edu/es/archivo-central/">https://www.aiu.edu/es/archivo-central/</a></p>				

ENCUENTRA MÁS TESTIMONIOS DE ALUMNOS DE AIU: [aiu.edu/spanish/Testimonials.aspx](https://www.aiu.edu/spanish/Testimonials.aspx)



**Felix Miguel Ureña Ramirez**  
Licenciatura en Arquitectura  
Octubre 8, 2024

“Después de conocer a Jesucristo como mi Señor y Salvador y casarme **Mayra Minerva García**, mi esposa por 36 años, mi paso por la **Atlantic International University** marcó mi vida ya que era mi sueño ser arquitecto; un sueño que en mi juventud no pude realizar.

No me arrepiento de haber seleccionado **AIU** para estudiar; participé en muchos seminarios conversatorios y prácticas que enriquecieron mis conocimientos previos, conocí una universidad inclusiva que creyó en mí.

Yo no pensé que una persona de mi edad podía comenzar de nuevo en una carrera tan demandante como la arquitectura y hacerla *online*. Fue un desafío y un sacrificio enorme para mí. Muchas veces pensé tirar la toalla, pero el Señor me ayudó y tuve la oportunidad de contar con unos excelentes tutores que me apoyaron cuando creía que no podía continuar.

Puedo decir, a ciencia cierta, que mis estudios en **AIU** fueron experiencias de vida que me han convertido en un profesional disruptivo y flexible que ...

**TEXTO COMPLETO:** <https://www.aiu.edu/testimonios/felix-miguel-urena-ramirez-bachelor-of-architecture/>



**Gustavo Copelmayer**  
Doctorado en Gestión del Liderazgo Ambiental  
Octubre 11, 2024

“Desde el primer momento en que decidí aplicar para estudiar el Doctorado en Gestión de Liderazgo en **Atlantic Internacional University** hasta el día mi graduación, y en cada etapa transcurrida durante este viaje de aprendizajes, puedo afirmar con el mayor convencimiento que ha sido una experiencia gratificante desde todo punto de vista personal y profesional.

Uno de los aspectos que más valoro de mi estudios en **AIU** es el programa académico vigente, y la amplia libertad de elección que tenemos los estudiantes para definir el contenido curricular de la especialización seleccionada. Esta flexibilidad me permitió organizar mis estudios de acuerdo a los temas que más me interesaban en función de mi vida laboral y personal. No solo tuve la oportunidad de explorar y aprender sobre interesantes temas que me aportaron fructíferos conocimientos y las herramientas de trabajo para abordar conceptual y técnicamente las diferentes situaciones que se nos presentan durante el ejercicio profesional. ...

**TEXTO COMPLETO:** <https://www.aiu.edu/testimonios/gustavo-copelmayer-doctor-of-environmental-leadership-management/>



**Liz Adianez Díaz Rodríguez**  
Postdoctorado en Andragogía  
Octubre 15, 2024

“En este documento resumiré de forma breve mi valiosa experiencia como estudiante post doctoral de **Atlantic International University (AIU)**. Para comenzar es necesario identificar que mi experiencia de aprendizaje me ha llevado a adquirir conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores que me han ayudado a mejorar mi desempeño y a tomar decisiones más apropiadas para lograr alcanzar mis metas a corto y a largo plazo.

Durante mis estudios post doctorales, ha sido fundamental:

1. El enfoque en el tema asignado: “Teaching Science based on Andragogy”;
2. El currículo establecido a través de inteligencia artificial (ChatGPT); y
3. El apoyo obtenido de tutores y asesores de la universidad (**AIU**).

Aunque durante mis estudios doctorales, ya había tenido la experiencia de estudiar “*online*”, el proceso de realizar estudios post doctorales por medio de los tópicos estudiados, estuvo más enfocado en el tema asignado.

En esta ocasión, la toma de ...

**TEXTO COMPLETO:** <https://www.aiu.edu/testimonios/liz-adianez-diaz-rodriguez-post-doctor-of-andragogy/>



**Roy Felipe Barahona Fuentes**  
Doctorado en Relaciones Internacionales y Economía  
Octubre 18, 2024

“Durante mi tiempo en este programa, he tenido el privilegio de formar parte de una comunidad académica excepcional que ha enriquecido tanto mi conocimiento como mi desarrollo profesional y personal.

Desde el inicio del programa, me impresionó la estructura flexible y personalizada que **AIU** ofrece. La posibilidad de adaptar mi currículum a mis intereses y objetivos específicos en el campo de las relaciones internacionales y económicas ha sido invaluable. Los cursos, diseñados para ofrecer una comprensión profunda y actualizada de las dinámicas globales y económicas, han sido fundamentales para mi formación. Los temas abordados, que van desde la teoría de las relaciones internacionales hasta el análisis económico avanzado, han proporcionado una base sólida sobre la que he podido construir investigaciones significativas.

Un aspecto destacado del programa ha sido el acceso a un cuerpo docente de renombre internacional. Los profesores, además de ser expertos en sus ...

**TEXTO COMPLETO:** <https://www.aiu.edu/testimonios/roy-felipe-barahona-fuentes-doctor-of-international-relations-economics/>



# La economía hoy –Premio Nobel 2024

El premio Nobel de Economía 2024 se concedió a **Daron Acemoglu, Simon Johnson** y **James A. Robinson** por su trabajo sobre Nogales dividida por una frontera entre México y Estados Unidos. Lo que demostraron fue que las instituciones son las generadoras de la prosperidad.

La riqueza de las naciones depende de las instituciones que se tengan. Los galardonados tienen ya un cierto tiempo trabajando en Economía Política. La Economía Política tiene por objeto de estudio establecer el origen y desarrollo de la riqueza de las naciones en función de sus instituciones.

Obras anteriores al trabajo premiado son: *Por qué fracasan los Países*– 2014, *El Pasillo Estrecho*– 2019 y *Poder y Progreso, nuestra lucha milenaria por la tecnología y la Prosperidad*– 2023. Estas Investigaciones abren el espacio para cues-



Imagen: www.freepik.es

tionarnos lo que consideran los premiados cuando dicen que las instituciones que se crean

hacen la riqueza; aquí viene qué hacen los gobernantes y en qué condiciones de participación están los ciudadanos.

Estamos viviendo en un mundo que no sabemos para dónde vamos: elecciones de gobiernos por donde quiera y gobernantes populistas en aumento: estos dos acontecimientos gobernados por el discurso de odio y la desinformación. ¿Qué podemos espe-

rar? ¿Qué podemos hacer?

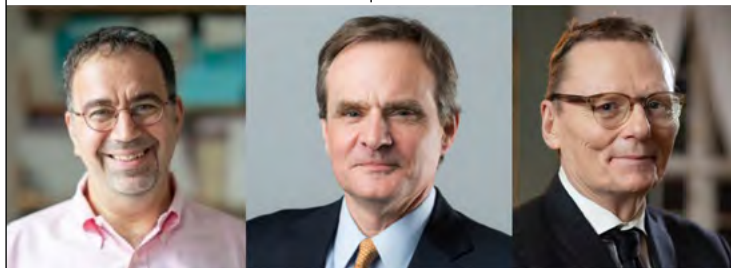
Lo primero es tener la cabeza tranquila para poder analizar los acontecimientos y ubicarnos en el espacio a donde podamos vivir en paz.

El discurso de odio y la desinformación alcanzan su punto de dominio de muchos seres humanos cuando se ponen emociones hasta el punto máximo. La finalidad de quienes fomentan este tipo

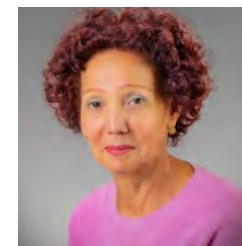
de información es, precisamente, llevar a las personas a ese punto máximo para que la razón disminuya y así obtener los fines que mediante análisis y razonamiento no lograrían.

La UNESCO nos dice que: “El discurso de odio se propaga por diversos motivos, tales como: para deliberada mente intentar polarizar, dividir, generar antagonismo o atemorizar a la población o a los integrantes de grupos específicos a los que se dirige”. UNESCO– *COMBATIR EL DISCURSO DE ODO A TRAVÉS DE LA EDUCACIÓN: UNA GUÍA PARA LOS RESPONSABLES DE LA FORMULACIÓN DE POLÍTICAS*”. UNESCO 2024, p. 19. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000390977>

Los premiados dan suma importancia a la participación ciudadana por lo que tendríamos que preguntarnos qué resultará con todas las elecciones de las cuales hemos sido testigos y que han tenido



**Daron Acemoglu, Simon Johnson y James A. Robinson**



Por **Dra. Rosa Hilda Lora M.**  
Asesora en AIU | [rosa@aiu.edu](mailto:rosa@aiu.edu)

por fundamento el discurso de odio y la desinformación.

¿Qué tendremos por resultado en los países en los cuales hemos visto un discurso de odio y desinformación en grado máximo? Los gobiernos populistas que se apoyan en este tipo de discurso y en la desinformación benefician sólo a su grupo y al grueso de la población les dicen que les darán este y el otro beneficio. Lo que sucede es que al grueso de la población los mantienen en que tienen que cumplir estos y los otros requisitos y así, al final, no les dan nada; siguen con los mismos instrumentos que los llevó al poder.

Dice la UNESCO que la desinformación es: “Desinformación: información falsa que se difunde deliberadamente para causar daño o transmitir información errónea en forma intencional. El público desinformado puede continuar difundiendo mensajes con contenido falso sin quererlo”.

UNESCO- *COMBATIR EL DISCURSO DE ODIO A TRAVÉS DE LA EDUCACIÓN: UNA GUÍA PARA LOS RESPONSABLES DE LA FORMULACIÓN DE POLÍTICAS. UNESCO 2024, p. 18.* <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000390977>

La desinformación tiene objetivos precisos: obtener el poder a como dé lugar. La pregunta es, qué harán los utilizados cuando pase el tiempo y se den cuenta que

fueron engañados.

De ahí la importancia que le dan Acemoglu, Johnson y Robinson para que las naciones alcancen su desarrollo. “El crecimiento masivo de la desinformación política pagada —impulsada por frentes políticos poderosos y consolidados en diferentes países del mundo que han utilizado y difundido discursos de odio e imágenes deshumanizantes con el objetivo de obtener rédito político o votos— ha sido un factor de suma importancia para el aumento del discurso de odio”.

UNESCO- *COMBATIR EL DISCURSO DE ODIO A TRAVÉS DE LA EDUCACIÓN: UNA GUÍA PARA LOS RESPONSABLES DE LA FORMULACIÓN DE POLÍTICAS. UNESCO 2024, p. 30.* <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000390977>

Hay un problema a identificar con el poder alcanzado mediante el discurso de odio y desinformación: para que pueda la sociedad obtener mejores puestos de trabajo necesita de la educación y la misma comienza a ser cambiada en sus Planes de Estudios y Programas para beneficio del sistema por lo que no avanzará y se necesitará tiempo. Normalmente se incluye también discurso de odio hacia los grupos que no les benefician. También se quitan disciplinas que ofrecen desarrollo del pensamiento racional o moral.

Tenemos un elemento a



Imagen: www.freepik.es

considerar en el desarrollo: la Inteligencia Artificial. Se considera que usar la misma ya con eso se logra todo y se olvida que hay que estudiar más para aplicarla. Dice El Fondo Monetario Internacional: “Todo este tecnooptimismo se inspira en el “efecto de arrastre de la productividad”: la arraigada creencia de que el cambio tecnológico —incluida la automatización— genera un aumento de la productividad, que a su vez eleva los salarios netos y da lugar a una prosperidad compartida”. FONDO MONETARIO INTERNACIONAL. *REEQUILIBRAR LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL. DICIEMBRE 2023.* [\*ancing-AI-Acemoglu-Johnson\*](https://www.imf.org/es/Publications/fandd/issues/2023/12/Rebal-</a></p>
</div>
<div data-bbox=)

De ahí el estudio de la UNESCO por generar elementos que identifiquen bien el discurso de odio y la desinformación por las consecuencias que los mismos generan. Por eso la UNESCO en su propuesta para combatir el discurso de odio nos dice: “El enfoque educativo para contrarrestar el discurso de odio exige poner la atención en el aprendizaje social y emocional (SEL, por sus siglas en inglés) a fin de que el estudiantado pueda reconocer sus fortalezas y desarrollar sus habilidades con el objetivo de controlar el estrés y las emociones negativas, resolver problemas de manera eficaz y

así mejorar la autoconfianza, autoeficacia y asertividad”.

UNESCO- *COMBATIR EL DISCURSO DE ODIO A TRAVÉS DE LA EDUCACIÓN: UNA GUÍA PARA LOS RESPONSABLES DE LA FORMULACIÓN DE POLÍTICAS. UNESCO 2024, p. 37.* <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000390977>

Ante el totalitarismo y el populismo en sus máximas expresiones parece ser que será un 2025 algo agitado. Las metas que ambos grupos se proponen al querer anular las libertades y convertir el mundo en un grupo de trabajadores y otros con todo el poder para el enriquecimiento parece que el panorama pinta algo gris.

Acerca de esa situación dicen **Acemoglu** y **Johnson** lo



siguiente: “¿No existe algún remedio contra esas desastrosas ideas que se imponen a la gente sin su consentimiento? ¿No hay ninguna barrera contra el sesgo social de la tecnología? ¿Estamos atrapados en un ciclo interminable en el que una visión arrogante da paso a la siguiente mientras dan forma a nuestro futuro y se ignoran los posibles daños? No. Queda esperanza, porque la historia también nos ha enseñado que puede existir un enfoque más inclusivo, que escucha a un conjunto más amplio de voces y reconoce las consecuencias negativas sobre el resto de la población”. *ACEMOGLU. A Y SIMON JOHNSON. 2023, P. 40.*

Lo mejor por hacer es tener calma y ver los acontecimientos que se van sucediendo, además los que tienen el poder mediante el discurso de odio y la desinformación no quieren que

el otro que piensa y tomaron el poder igual que ellos se coman la mayor parte del pastel; de seguro surgirán los inconvenientes entre ellos.

Hablan mucho de la tecnología y la Inteligencia Artificial, pero es para usarla en su beneficio por eso dicen **Acemoglu y Johnson**: “La buena noticia —o la mala, según se mire— es que la forma concreta de aplicar el conocimiento y los avances científicos depende de nuestra perspectiva, de cómo los seres humanos podemos transformar el conocimiento en técnicas y métodos destinados a resolver problemas concretos”. *ACEMOGLU. A Y SIMON JOHNSON. 2023, P. 35.*

Tenemos que vivir en este mundo, pero sin ser víctimas del discurso de odio o de la desinformación. Lo malo de la situación es que el discurso

de odio va unido a la desinformación por eso es mejor bien informarse y no estar buscando que dijo éste o el otro si ya conocemos el camino que llevan. Lo más probable es que los factores anteriores disminuyan cuando las personas dejen de estar buscando los decires de unos y otros.

La finalidad de decir barbaridades es llamar la atención para que así les sigan porque según ellos algo ha de quedar. Ya sabemos que las emociones llevadas al máximo las personas terminan huyendo de la situación por agotamiento. Por eso dicen **Acemoglu y Johnson**: “La auténtica mala noticia es que, incluso en los mejores momentos de la Historia, la visión de las personas con poder ejerce un efecto desproporcionado sobre la utilización concreta de las herramientas que tenemos a nuestra disposición y sobre el rumbo que adopta la innovación. Es decir, los efectos de la tecnología coinciden con sus creencias e intereses y muchas veces han demostrado tener un coste muy elevado para el resto de la población. La buena noticia es que las decisiones y las perspectivas pueden cambiar”. *ACEMOGLU. A Y SIMON JOHNSON. 2023, P. 35.*

De acuerdo con los investigadores premiados con el Nobel de Economía 2024 la situación generada por los totalitarismos y los populismos tendrá un

costo para la población universal; ya veremos esos costos que también les afectarán porque también son parte de la población. Siempre estos momentos de la Historia han sido de un aprendizaje para todos los seres humanos. La situación del aprendizaje es muy importante por eso con todo lo que pueda ocurrir lo que hay que hacer es seguir estudiando.

La situación de que la tecnología dejará a muchos desempleados es parte de un discurso falaz: todos los trabajos no son realizados mediante tecnología avanzada o Inteligencia Artificial. Las esferas altas de la producción sí, pero eso demanda mayor producción de las esferas bajas de la misma. No tendremos robots por todos lados y los seres humanos sentados. *FONDO MONETARIO INTERNACIONAL. REEQUILIBRAR LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL. DICIEMBRE 2023. https://www.imf.org/es/Publications/fandd/issues/2023/12/Rebalancing-AI-Acemoglu-Johnson*

**BIBLIOGRAFÍA.** **Acemoglu. A y Simon Johnson.** Poder y Progreso, nuestra lucha milenaria por la tecnología y la Prosperidad. España, Ediciones Deusto, 2023 | **Fondo Monetario Internacional.** Reequilibrar la Inteligencia Artificial. Diciembre 2023. <https://www.imf.org/es/Publications/fandd/issues/2023/12/Rebalancing-AI-Acemoglu-Johnson> | **UNAM -Nobel de Economía 2024:** el papel clave de las instituciones en la prosperidad [https://unamglobal.unam.mx/global\\_revista/nobel-de-economia-2024-el-papel-clave-de-las-instituciones-en-la-prosperidad/](https://unamglobal.unam.mx/global_revista/nobel-de-economia-2024-el-papel-clave-de-las-instituciones-en-la-prosperidad/) | **UNESCO -Combatir el discurso de odio a través de la educación:** una guía para los responsables de la formulación de políticas. UNESCO 2024. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000390977>

*ACEMOGLU. A. Y SIMON JOHNSON. PODER Y PROGRESO, NUESTRA LUCHA MILENARIA POR LA TECNOLOGÍA Y LA PROSPERIDAD. 2023.*

Dependiendo de en qué área de la producción quieras estar es lo que tienes que hacer con tus estudios. Estás estudiando en **Atlantic International University (AIU)** estudia; prepárate para el mundo que como dicen los premios Nobel 2024 – **Acemoglu, Johnson y Robinson** está en construcción. De ti depende a dónde quieres estar.

Estudia porque tendrás una vida más satisfactoria porque el conocimiento te librarás de la angustia de la desinformación y el discurso de odio.

Estudia y termina tu programa porque el conocimiento además de proporcionar los medios para la vida también da la paz.

# Inteligencia Artificial y redes neuronales

Edwin Javier Lincango Paucar | X | Parte 1/2



Imagen: www.freepik.es

## ¿Qué es la inteligencia?

La inteligencia es un concepto complejo y multifacético que ha sido definido de diversas maneras a lo largo de la historia. En general, se puede entender como la capacidad de comprender, aprender, razonar, resolver problemas,

adaptarse a nuevas situaciones y utilizar el conocimiento de manera efectiva. La inteligencia no es una habilidad única y uniforme, sino que se manifiesta en diferentes formas y áreas. Algunos de los tipos más comunes de inteligencia incluyen:

- **Inteligencia fluida:** La capacidad de aprender y adaptarse a nuevas situaciones.
- **Inteligencia cristalizada:** El conocimiento y las habilidades acumuladas a lo largo de la vida.
- **Inteligencia verbal:** La capacidad de comprender y

utilizar el lenguaje de manera efectiva.

- **Inteligencia espacial:** La capacidad de percibir, procesar y recordar información espacial.
- **Inteligencia lógica-matemática:** La capacidad de razonar, resolver problemas y pensar de manera abstracta.
- **Inteligencia interpersonal:** La capacidad de comprender y relacionarse con otras personas.
- **Inteligencia intrapersonal:** El conocimiento y la comprensión de uno mismo.

La inteligencia no es una característica innata y fija, sino que se puede desarrollar y potenciar a través de la educación, la experiencia y el entrenamiento. Diversos factores, como la genética, el entorno social y la nutrición, pueden influir en el desarrollo de la inteligencia.

La inteligencia juega un papel fundamental en el desarrollo personal y social de los individuos. Permite a las personas aprender, adquirir conocimientos, resolver

problemas, tomar decisiones y adaptarse a los cambios del entorno.

La inteligencia también es importante para el éxito en la escuela, el trabajo y la vida en general. Las personas con mayor inteligencia suelen tener mejores resultados académicos, obtener mejores empleos y tener una mayor calidad de vida.

## Importancia de la inteligencia:

La inteligencia ha sido un tema de estudio para los científicos durante muchos años. Existen diversas teorías que intentan explicar cómo funciona la inteligencia y cómo se desarrolla.

Algunas de las investigaciones más importantes sobre la inteligencia se han centrado en el estudio del cerebro, la genética y el desarrollo cognitivo. Los avances en estas áreas han permitido comprender mejor los mecanismos que subyacen a la inteligencia y han contribuido al desarrollo de nuevas herramientas y estrategias para mejorar el aprendizaje y la cognición.

**En que año surge la IA como area de conocimiento**

Se considera que la inteligencia artificial (IA) surgió como área de conocimiento en 1956, durante la Conferencia de Dartmouth en Hanover, New Hampshire, Estados Unidos. En esta reunión, un grupo de pioneros en informática y matemáticas, incluyendo a **John McCarthy, Marvin Minsky, Allen Newell y Herbert Simon**, se reunieron para discutir la posibilidad de crear máquinas que pudieran pensar como humanos.

**Antecedentes**

Sin embargo, la idea de máquinas inteligentes se remonta a tiempos mucho más antiguos. Mitos y leyendas de Grecia y China antigua ya hablaban de autómatas y criaturas artificiales. En el siglo XVII, **René Descartes** propuso que los animales no eran más que máquinas complejas.

A finales del siglo XIX y principios del XX, matemáticos y filósofos como **Charles Babbage, Ada Lovelace y Alan Turing** comenzaron a explorar la posibilidad de crear máquinas que pudieran realizar cálculos complejos e incluso manipular símbolos de manera similar a como lo hacen los humanos.

**Conferencia de Dartmouth**

La Conferencia de Dartmouth marcó un punto de inflexión en el desarrollo de la IA. En esta reunión, se acuñó el término ‘inteligencia artificial’ y se establecieron los fundamentos de la disciplina. Los participantes de la conferencia identificaron los principales desafíos de la IA y propusieron diferentes enfoques para abordarlos.

**Desarrollo de la IA**

Desde la Conferencia de Dartmouth, la IA ha experimentado un desarrollo significativo. Se han desarrollado nuevas técnicas y algoritmos para el procesamiento del lenguaje natural, la visión artificial, el aprendizaje automático y la robótica. La IA se ha aplicado en una amplia gama de campos, incluyendo la medicina, las finanzas, el transporte y la manufactura.

**Avances recientes**

En los últimos años, la IA ha experimentado un crecimiento exponencial gracias a la disponibilidad de grandes cantidades de datos y al aumento de la potencia de computación. El desarrollo del aprendizaje profundo ha permitido a las máquinas aprender a realizar tareas complejas de manera automática, sin necesidad de ser programadas explícitamente.

**Impacto de la IA**

La IA está teniendo un impacto profundo en la sociedad. Se está utilizando para desarrollar nuevos productos y servicios, mejorar la eficiencia de las empresas y resolver problemas sociales. Sin embargo, también existen preocupaciones sobre el impacto potencial de la IA en el empleo, la privacidad y la seguridad.

**Futuro de la IA**

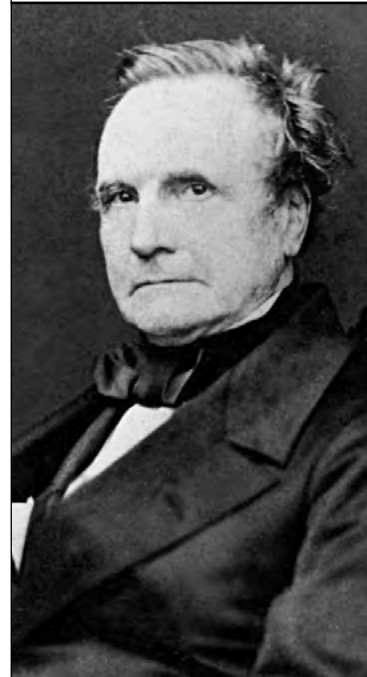
El futuro de la IA es incierto, pero se espera que continúe desempeñando un papel cada vez más importante en nuestras vidas. Es importante que la IA se desarrolle y utilice de manera

responsable para que beneficie a toda la humanidad.

**Que aplicaciones tiene la IA**

La inteligencia artificial tiene un amplio abanico de aplicaciones en diversos campos, desde la tecnología y la industria hasta la ciencia y la vida cotidiana. A continuación, se presentan algunos ejemplos destacados:

- 1. Asistentes virtuales:** Los asistentes virtuales como Siri, Alexa y Google Assistant utilizan IA para comprender el lenguaje natural, responder preguntas,
- 2. Búsqueda en internet:** Los motores de búsqueda como Google y Bing utilizan IA para clasificar los resultados de búsqueda, identificar información relevante y proporcionar a los usuarios la información que buscan de manera más rápida y precisa.
- 3. Redes sociales:** Las plataformas de redes sociales como Facebook, Twitter e Instagram utilizan IA para personalizar los feeds de noticias, recomendar contenido y



Charles Babbage

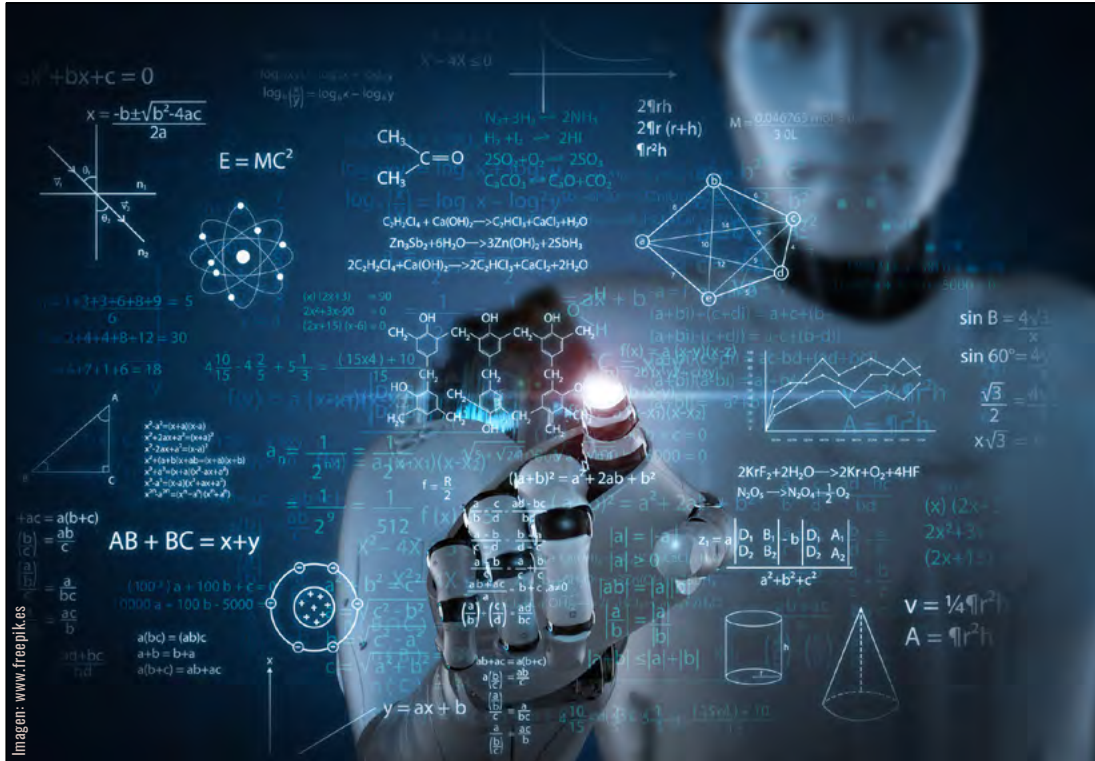


Ada Lovelace



Alan Turing

Imágenes: en.wikipedia.org / daguerreotypo de Antoine Claudet / www.nationalgeographic.com.es



detectar contenido inapropiado o abusivo.

4. **Recomendaciones de productos:** Las tiendas *online* y los servicios de *streaming* utilizan IA para analizar el historial de compras y preferencias de los usuarios para recomendar productos o contenido que podrían interesarles.

5. **Reconocimiento facial:** La tecnología de reconocimiento facial utiliza IA para identificar a las personas en imágenes y videos. Se utiliza en diversas aplicaciones, como la seguridad,

el control de acceso y la verificación de identidad.

6. **Vehículos autónomos:** Los vehículos autónomos utilizan IA para navegar por las calles, percibir su entorno y tomar decisiones de conducción sin necesidad de intervención humana.

7. **Diagnóstico médico:** La IA se utiliza en el campo médico para analizar imágenes médicas, como radiografías y tomografías computarizadas, para ayudar a los médicos a diagnosticar enfermedades.

8. **Chatbots de atención al**

**cliente:** Los chatbots utilizan IA para interactuar con los clientes, responder preguntas y resolver problemas de manera automatizada.

9. **Análisis financiero:** La IA se utiliza en el sector financiero para detectar fraudes, predecir tendencias del mercado y realizar inversiones.

10. **Robótica:** Los robots utilizan IA para realizar tareas complejas de manera autónoma, como ensamblar productos, manipular objetos y realizar tareas de mantenimiento.

- 11. Procesamiento del lenguaje natural:** La IA se utiliza en el procesamiento del lenguaje natural para traducir idiomas, generar texto y responder preguntas de manera similar a como lo haría un humano.
- 12. Realidad virtual y aumentada:** La IA se utiliza en la realidad virtual y aumentada para crear experiencias más inmersivas y realistas.
- 13. Juegos:** La IA se utiliza en los videojuegos para crear enemigos inteligentes, adaptar la dificultad del juego y brindar experiencias de juego más personalizadas.
- 14. Educación:** La IA se utiliza en la educación para personalizar el aprendizaje, proporcionar tutoría individualizada y evaluar el progreso de los estudiantes.
- 16. Agricultura:** La IA se utiliza en la agricultura para optimizar el riego, la fertilización y la cosecha de los cultivos.
- 17. Conservación del medio ambiente:** La IA se utiliza en la conservación del medio ambiente para monitorear la vida silvestre, detectar la deforestación y predecir los patrones climáticos.
- 18. Seguridad cibernética:** La IA se utiliza en la seguridad cibernética para detectar

y prevenir ataques cibernéticos, proteger datos y mantener la seguridad de los sistemas informáticos.

**Que relacion hay entre las matemáticas y la IA**

Las matemáticas y la inteligencia artificial están intrínsecamente ligadas, formando una simbiosis fundamental para el avance de ambas disciplinas. Las matemáticas proporcionan el lenguaje, las herramientas y los algoritmos esenciales para el desarrollo y la aplicación de sistemas de IA, mientras que la IA, a su vez, abre nuevas fronteras en la investigación matemática y permite resolver problemas complejos de manera innovadora.

**1. Las matemáticas como base de la IA:**

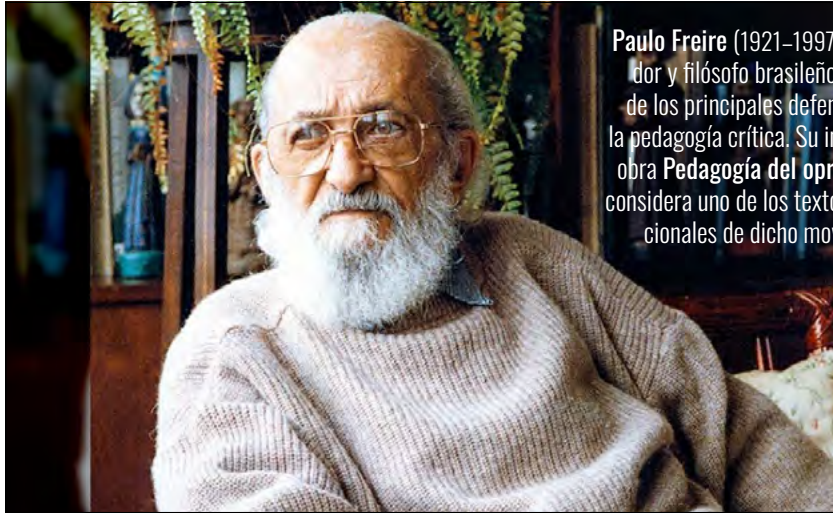
- **Fundamentos teóricos:** Las ramas matemáticas como el álgebra, la teoría de la probabilidad, la estadística y el cálculo son pilares fundamentales para el desarrollo de algoritmos de aprendizaje automático, procesamiento del lenguaje natural, visión artificial y otras áreas de la IA.
- **Modelado y optimización:** Las matemáticas permiten modelar problemas complejos del mundo real en forma de ecuaciones, funciones y sistemas, lo que facilita su análisis

<p>y resolución mediante algoritmos de IA.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Optimización de rendimiento:</b> Las técnicas matemáticas se utilizan para optimizar el rendimiento de los sistemas de IA, desde la eficiencia computacional hasta la precisión de los modelos.</li> </ul> <p><b>2. La IA como herramienta para la investigación matemática:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Exploración de nuevos teoremas:</b> La IA puede usarse para explorar y probar nuevos teoremas matemáticos, automatizando tareas repetitivas y realizando cálculos complejos que antes eran inviables.</li> <li>• <b>Descubrimiento de patrones:</b> Los algoritmos de IA pueden identificar patrones y relaciones ocultas en grandes conjuntos de datos matemáticos, lo que puede conducir a nuevos descubrimientos y avances en la investigación.</li> <li>• <b>Visualización de datos:</b> La IA permite crear visualizaciones de datos matemáticas complejas y de alta dimensión, facilitando su comprensión e interpretación.</li> </ul> <p><b>3. Ejemplos concretos de la relación entre matemáticas e IA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Redes neuronales</li> </ul>	<p><b>artificiales:</b> Se basan en modelos matemáticos inspirados en el cerebro humano para aprender y realizar tareas de manera autónoma.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Aprendizaje automático:</b> Utiliza algoritmos matemáticos para analizar datos y realizar predicciones o clasificaciones sin necesidad de programación explícita.</li> <li>• <b>Procesamiento del lenguaje natural:</b> Aplica técnicas matemáticas para comprender y procesar el lenguaje humano, como la traducción automática o el reconocimiento de voz.</li> <li>• <b>Visión artificial:</b> Emplea algoritmos matemáticos para analizar imágenes y videos, como la detección de objetos o el reconocimiento facial.</li> </ul> <p><b>4. Impacto de la relación entre matemáticas e IA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Avance de la IA:</b> Las matemáticas son esenciales para el continuo desarrollo y la mejora de las capacidades de la IA, permitiendo abordar problemas cada vez más complejos y desafiantes.</li> <li>• <b>Nuevos descubrimientos matemáticos:</b> La IA abre nuevas posibilidades en la investigación matemática, impulsando la exploración de áreas antes inaccesibles y conduciendo a nuevos descubrimientos.</li> <li>• <b>Soluciones a problemas</b></li> </ul>	<p><b>reales:</b> La combinación de matemáticas e IA permite abordar problemas del mundo real en diversos campos, como la medicina, la ingeniería, la economía y el medio ambiente.</p> <p><b>¿Por qué el álgebra y la lógica son parte medular de la IA?</b></p> <p><b>1. Modelado matemático de problemas:</b></p> <p><b>Álgebra:</b> El álgebra proporciona un lenguaje formal para describir y representar</p>	<p>problemas del mundo real en forma de ecuaciones, funciones y sistemas. Esto permite a los algoritmos de IA comprender la estructura y las relaciones entre los elementos del problema, lo que es esencial para su resolución.</p> <p><b>Lógica:</b> La lógica proporciona un marco para razonar sobre la información y establecer relaciones entre proposiciones. Esto permite a los sistemas de IA realizar inferencias, extraer conclusiones y tomar decisiones basadas en la información disponible.</p>	<p><b>2. Desarrollo de algoritmos eficientes:</b></p> <p><b>Álgebra:</b> Las técnicas algebraicas se utilizan para diseñar algoritmos eficientes que puedan procesar grandes cantidades de datos y realizar cálculos complejos de manera rápida y precisa.</p> <p><b>Lógica:</b> La lógica formal se utiliza para definir las reglas y los procedimientos que guían el comportamiento de los algoritmos de IA, asegurando su consistencia y rigurosidad.</p> <p style="text-align: right;">CONTINUARÁ</p>
				
<p><b>Publicaciones de estudiantes:</b> <a href="http://aiu.edu/spanish/StudentPublication.html">aiu.edu/spanish/StudentPublication.html</a></p>				



aprender





Paulo Freire (1921–1997), educador y filósofo brasileño, fue uno de los principales defensores de la pedagogía crítica. Su influyente obra *Pedagogía del oprimido* se considera uno de los textos fundacionales de dicho movimiento.

Imagen: ipannews.com

## Repensar a Freire

...y al poscolonialismo en la era de lo descartable.

Muchas sociedades arraigadas en prácticas coloniales y racismo sistémico están invocando una vez más el lenguaje deshumanizador de la opresión colonial para justificar la exclusión y la violencia. ... En esta época, el genocidio se legitima a través del lenguaje de la deshumanización, una cultura de mentiras y el borrado de la historia y la cultura.

En este contexto, la obra de **Paulo Freire** adquiere una relevancia extraordinaria y urgente. Su pedagogía revolucionaria ofrece un marco poderoso para desmantelar las ideologías que sustentan el colonialismo y la opresión sistémica. Empodera a las personas a cuestionar y resistir críticamente las narrativas que deshumanizan, silencian y perpetúan la desigualdad. A medida que la política global adopta cada vez más los rasgos distintivos de la ideología fascista —desde

la limpieza racial y el ultranacionalismo hasta la violencia contra grupos marginados y un feroz desprecio por los bienes públicos—, la visión de **Freire** de la educación como una forma de resistencia y un horizonte de posibilidades se vuelve indispensable. Su obra nos reta a ver la educación como una herramienta para el aprendizaje y como una práctica de libertad que fomenta la acción colectiva y la capacidad crítica en la lucha por la justicia y la democracia.

La obra de **Freire** sigue siendo una piedra angular para los educadores progresistas, sobre todo en un momento en que se despide a profesores por opiniones críticas. ... El nombre de **Freire** se ha convertido en sinónimo de pedagogía crítica, que ... **Texto completo en CounterPunch:**

<https://www.counterpunch.org/2024/12/06/rethinking-paulo-freire-and-postcolonialism-in-the-age-of-disposability/>

# Los glaciares se derriten

...y revelan historias no contadas de habilidad humana.

Hace unos 5 mil años, un hombre tatuado de unos 40 años, con ojos café y pelo negro ralo, subió una montaña en los Alpes de Ötztal, en la frontera entre Italia y Austria, hasta una cresta montañosa a más de 3,000m sobre el nivel del mar. Llevaba un abrigo de piel de cabra, una gorra de piel de oso, zapatos resistentes con suelas de cuero de oso, y parecía tener prisa. Pese a su predisposición genética a la obesidad, una vida activa lo mantenía en forma y musculoso. Tenía algunos problemas estomacales y de rodillas. Llevaba mucho equipo, un tanto incompleto, como si hubiera empacado a toda prisa: arco y flechas sin terminar, una valiosa hacha de cobre, hongos medicinales e incluso dos estufas portátiles hechas de corteza de abedul.

Estaba a punto de cruzar la alta cresta, tal vez en busca de seguridad, cuando

una flecha le alcanzó el hombro, le cortó una arteria y lo mató. La nieve y el hielo cubrieron su cuerpo y sus pertenencias. Allí permaneció durante miles de años. ...

Los glaciares, que se retiran cada vez más rápido, revelan restos inquietantes y a veces espeluznantes, lo que da origen a un nuevo campo científico. La arqueología glaciaria, estudio de hallazgos antiguos en los glaciares que se derriten presenta una cronología detallada e inesperadamente larga de aventuras, innovaciones y peligros en las altas montañas. ... Los descubrimientos muestran el ingenio necesario para caminar por crestas y pasos alpinos, para comerciar, huir, cazar, pastorear o conquistar. ... **Texto completo en BBC:** <https://www.bbc.com/future/article/20241129-the-6000-year-old-hiking-gear-emerging-from-ice>

bbc.com/future/article/20241129-the-6000-year-old-hiking-gear-emerging-from-ice



A juzgar por sus restos, así podría haber sido Ötzi, un hombre que vivió en los Alpes hace unos 5 mil años.

Imágenes: Background – Marcel Cornelissen / Illustration – South Tyrol Museum of Archaeology

Encuentra cursos abiertos y un mundo de aprendizaje gracias a AIU en [courses.aiu.edu](https://courses.aiu.edu) Ayuda a otros a estudiar y cambia sus vidas. Visita MyAIU Pledge.



Imagen: NASA, ESA, the Hubble Heritage Team (STScI/AURA), A. Nota (ESA/STScI), and the Westerlund 2 Science Team

## El Universo

### ¿Hacia dónde se expande, si ya es infinito?

Cuando horneas panquecitos, pones la pasta en un molde que, en el horno, se expande dentro del molde. Las pasitas en la pasta se van alejando entre sí a medida que ésta se expande. La expansión del universo es, en cierto modo, similar. Pero, mientras la pasta de panquecitos se expande dentro del molde, el universo no tiene nada hacia donde expandirse. Simplemente se expande dentro de sí mismo. En el universo en expansión, solo hay pasta. Incluso si hubiera un molde, sería parte del universo y, por lo tanto, el universo se expandiría con todo y molde. ... Los científicos saben que el universo se está expandiendo porque pueden seguir el movimiento de otras galaxias mientras se alejan de la nuestra. Definen la expansión a partir de la velocidad

a la que otras galaxias se alejan de nosotros. Esta definición les permite imaginar la expansión sin necesidad de algo hacia donde expandirse. ... El Big Bang describe el origen del Universo como una singularidad en extremo densa y caliente. Este puntito de pronto experimentó una rápida expansión (inflación) en la que todos los lugares del universo se expandieron hacia afuera. Pero el nombre Big Bang es engañoso. No fue una explosión gigante, como sugiere, sino un momento en el que el universo se expandió con rapidez. El Universo se condensó y enfrió muy rápido, y comenzó a producir materia y luz. Al final evolucionó hasta convertirse... **Texto completo en IFLS:** <https://www.iflscience.com/what-is-the-universe-expanding-into-if-its-already-infinite-77167>

## Batería de carbono-14

De propulsión nuclear y con una vida útil de 5,700 años.

Científicos de la Universidad de Bristol y de la *Autoridad de Energía Atómica del Reino Unido* (UKAEA) han desarrollado con éxito la primera batería de diamante de carbono-14 del mundo. Esta revolucionaria fuente de energía tiene el potencial de alimentar dispositivos durante miles de años, ofreciendo una solución sostenible y eficiente para una amplia gama de aplicaciones. Para generar electricidad, esta batería aprovecha la desintegración radiactiva del carbono-14, isótopo radiactivo que se utiliza en la datación por radiocarbono. La batería, revestida de diamante, captura la radiación de forma segura para producir energía. El carbono-14 emite radiación de corto alcance, que es absorbida por la carcasa de diamante, lo que garantiza

la seguridad y genera bajos niveles de electricidad. La batería funciona de manera similar a los paneles solares, pero en lugar de convertir la luz en electricidad, utiliza electrones de rápido movimiento provenientes de desintegración radiactiva. El resultado es una fuente de energía confiable con vida útil impresionante. ... Uno de los aspectos más prometedores de la batería de diamante de carbono-14 es su versatilidad. ... Una batería biocompatible podría revolucionar la atención médica al alimentar implantes como marcapasos, audífonos y dispositivos oculares. La batería podría durar décadas, reduciendo la incomodidad del paciente y ... **Texto completo en Interesting Engineering:** <https://interestingengineering.com/energy/worlds-first-carbon-14-diamond-battery>

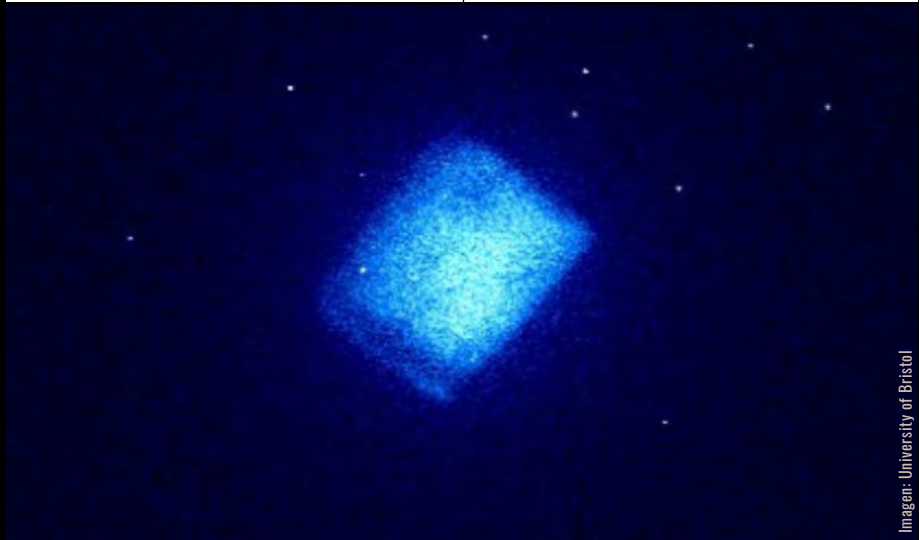


Imagen: University of Bristol

AIU hace una enorme contribución al mundo al dar a los científicos en formación el espacio para nuevas investigaciones. Visita MyAIU Evolution



## Madera

### que brilla en la oscuridad

Un equipo dirigido por el investigador de hongos **Francis Schwarze** de un laboratorio de materiales estudia la idea de hacer que la madera brille en la oscuridad utilizando un hongo que se infiltra en el material. La investigación comienza con el hongo de la miel sin anillos, que infecta a los árboles y causa una afección que daña la madera. Algunas especies de este hongo pueden producir luciferina. Este líquido es el responsable de la bioluminiscencia, que permite brillar o emitir luz a aquello que penetra. El hongo desencadena una reacción de dos etapas que estimula la luciferina, lo que hace que la madera emita una luz verde.

Esto ocurre cuando los filamentos de hongos se extienden por toda la madera. Después de eso, la madera que brilla se denomina biohíbrida porque es una combinación de hongos vivos y madera inerte. ... **Texto completo en Designboom:** <https://www.designboom.com/technology/wood-glow-in-the-dark-fungus-trees-researchers-empa-luciferin-12-03-2024/>

# Colección Mutualism

## Una lámpara que desafía nuestras nociones de sostenibilidad

En diseño, hay que ir más allá de la obsesión por lo nuevo y centramos en redescubrir el valor de los materiales refinados por el tiempo: cosas que alguna vez se consideraron obsoletas o desechos que se pueden recuperar y revitalizar.

La *Semana del Diseño Holandés 2024* (Eindhoven, octubre 19 a 27) fue una plataforma ideal para esta conversación. Un ejemplo de enfoque interdisciplinario es la colaboración entre *Blom&Blom* y *vanPlestik*, dos estudios complementarios en materia de sostenibilidad. *Blom&Blom*, reconocido por restaurar iluminación industrial, y *vanPlestik*, expertos en transformar plástico reciclado en productos circulares a medida, unieron fuerzas para presentar un avance de su primera lámpara de la colección *Mutualism*. Esta lámpara colgante

combina la impresión 3D con la antigua artesanía de la fundición de cobre, reinventando dos materiales contrastantes (ambos reutilizados y fundidos) en una nueva y sorprendente forma. La colaboración subraya el poder transformador del diseño para crear soluciones sostenibles. ... **Texto completo en DesignWanted:**

<https://designwanted.com/mutualism-lamp-vanplestik-blom-blom/>



## Cionic

### Manga neural biónica

Finalista de *Innovation by Design Awards 2024* de *Fast Company* en la categoría de diseño accesible, *Cionic Neural Sleeve* es un dispositivo portátil que utiliza pulsos eléctricos e IA para corregir los movimientos musculares en personas con movilidad limitada.

Los sensores monitorean el movimiento en tiempo real para evaluar la activación muscular y la posición de las extremidades. Los algoritmos personalizados brindan estimulación eléctrica funcional para activar los músculos necesarios, coordinados con precisión con el ciclo de la marcha.

Cuenta con estimulación eléctrica funcional controlada por *software* que se aplica a los cuatro grupos musculares principales de la pierna: isquiotibiales, cuádriceps, pantorrilla y tibia. El sistema sabe cuándo estás sentado, de pie o caminando, y proporciona la estimulación adecuada en el momento adecuado. ... Visita: <https://cionic.com/neuralsleeve>

**Fuente, Fast Company:** <https://www.fastcompany.com/91128700/accessible-design-innovation-by-design-2024>

[com/91128700/accessible-design-innovation-by-design-2024](https://www.fastcompany.com/91128700/accessible-design-innovation-by-design-2024)

Encuentra apoyo para tus propios proyectos o apoya los proyectos de otros creadores en MyAIU Research



Imagen: www.freepik.es

## ¿Abrumado?

El tiempo a solas es esencial para muchas personas.

Tal vez sea difícil encontrar tiempo para uno mismo, pero para algunos es fundamental hacerlo: una encuesta nacional ha descubierto que en el 56% de las personas el tiempo a solas es muy importante para su salud mental.

La encuesta fue encargada por el Centro Médico Wexner de la Universidad Estatal de Ohio y se preguntó a mil personas de EUA sobre su bienestar durante las vacaciones. Los resultados revelaron que, en esas fechas, el 46% no tiene el tiempo a solas que necesitaría. Esto a pesar de que más de la mitad dijo que el tiempo en soledad es crucial para su bienestar. Estos resultados pueden resultar familiares para muchos. ...

“Si nos tomamos una breve pausa, nuestro sistema nervioso (mente y cuerpo) puede calmarse”, afirmó Sophie

Lazarus, PhD, psicóloga clínica de la Universidad Estatal de Ohio, en un comunicado. “Y creo que eso puede ser importante. Sabemos que el estrés crónico no es bueno para nosotros”.

“Algunas personas pueden estar a solas al ir al cine sin compañía o a un parque lleno de gente, o a un café. También puede ser dejar de interactuar socialmente de manera directa”. Encontrar tiempo para uno mismo es más fácil de decir que de hacer cuando hay tanta actividad, en especial para quienes están a cargo de otros. Siempre que sea posible, incluso pequeños momentos de paz pueden marcar la diferencia, y dejar de lado el tiempo frente a las pantallas mientras te reagrupas... **Texto completo en IFLS:**

<https://www.iflscience.com/feeling-overwhelmed-alone-time-is-essential-to-wellbeing-for-over-50-percent-of-people-77106>

## Manta con peso

¿Cuáles son los beneficios de utilizar una?

Rhonda James estaba escéptica cuando su marido le encargó una manta con peso por Internet. Cinco minutos después de envolverse en ella, se quedó dormida. “Fue como un abrazo apretado”, dijo James, banquera de Charleston, Carolina del Sur. Algunas personas dicen que la presión adicional les ayuda a aliviar las preocupaciones y a conciliar el sueño.

Estas mantas vienen con un peso adicional en forma de cuentas de vidrio, bolitas, algodón u otro relleno.

El peso de las mantas puede calmar la respuesta de lucha o huida del cerebro, afirmó el Dr. Neal Walia, médico del sueño de UCLA Health. “El peso distribuido uniformemente le dice a tu cuerpo: ‘Estás en un entorno tranquilo’”.

La presión adicional también puede indicar al cerebro que libere oxitocina,

producida durante los ‘abrazos’, y puede reducir la ansiedad. Para la mayoría de los adultos sanos, los expertos recomiendan elegir una manta que pese aprox. el 10% de su peso corporal. Así, una persona de 70 kg puede optar por una manta de 7 kg.

Estas mantas no se recomiendan para bebés o niños pequeños, ya que pueden dificultar la respiración. Las personas con apnea del sueño, trastornos del sueño o problemas respiratorios deben consultar con un médico antes de usarlas. ... Y esta envoltura adicional tiene un costo: las mantas con peso de calidad pueden costar entre \$50 y más de \$300 usd, de acuerdo con el tamaño, el peso y el material. ... **Texto completo en**

**Associated Press:** <https://apnews.com/article/weighted-blankets-better-sleep-c84dae91049c7b9906e9de9408274c46>



Imagen: www.onlinetomeshop.com

Vive mejor aprendiendo cómo mantener en equilibrio tu cuerpo y mente. Visita MyAIU Body / MyAIU Mind / MyAIU Spirit y MyAIU Energy.



Los micrófonos se ponen en verde mientras decenas de delegaciones piden hacer uso de la palabra en la sesión plenaria de clausura de las conversaciones sobre plásticos del INC-5 en Busan, Corea del Sur el 1º de diciembre de 2024.

Imagen: SJSU / ENB - Kiara Worth

## Plásticos

### Las negociaciones para un pacto global terminan sin acuerdo.

Las conversaciones sobre un pacto global de la ONU para la contaminación plástica se reanudarán en el futuro después de que amargas divisiones impidieran que los gobiernos llegaran a un acuerdo en lo que debía ser la ronda final de negociaciones en Busan. A pesar de que los trabajos se prolongaron durante las primeras horas del lunes [nov. 25], los diplomáticos no lograron romper el estancamiento sobre las cuestiones fundamentales para el tratado, incluidas las reducciones en la producción de plástico.

Más de 100 países desarrollados y en desarrollo presionaron duro para tomar medidas que limiten la fabricación de plástico, pero un puñado de Estados productores de petróleo y gas, liderados por Arabia Saudita, Rusia, Kuwait e Irak, obstaculizaron sus esfuerzos, argumentando

que el pacto solo debería abordar el consumo y el reciclaje. Los negociadores no lograron llegar a un acuerdo durante las discusiones y, tras numerosos incumplimientos de plazos, el presidente de las conversaciones, **Luis Vayas Valdivieso**, publicó un nuevo borrador del tratado a media tarde del domingo, último día. El documento estaba lleno de opciones opuestas y cientos de corchetes sobre temas polémicos.

... Al final, los países decidieron suspender la sesión con vistas a reanudarla, en algún momento del 2025. “Hemos logrado avances significativos, sin embargo, nuestro trabajo está lejos de haber concluido”, dijo **Vayas Valdivieso** con los ojos vidriosos ... **Texto completo en Climate Change**

**News:** <https://www.climatechangenews.com/2024/12/01/talks-to-produce-global-plastics-pact-end-without-agreement/>

# Industria petrolera

## ¿Cuánta investigación médica está financiando?

En los últimos seis años, más de 180 artículos médicos o en revistas médicas han reconocido la financiación de la industria de los combustibles fósiles (ICF), y otros mil artículos tienen autores que trabajaron para una empresa de CF o relacionada. Muchos estudios no tienen un vínculo evidente con los intereses de la ICF, pero los expertos que hablaron con *The BMJ* dicen que publicar investigaciones beneficia a las empresas al mejorar su reputación y ganar influencia entre investigadores y profesionales de la salud. Algunos artículos tratan temas relacionados con efectos ambientales sobre la salud. ...

**David McCoy**, investigador principal de la *Universidad de las Naciones Unidas*, afirma que las colaboraciones con el mundo académico otorgan a la industria una

“licencia social para comportarse como lo hace”. ... Una investigación previa concluyó que la ICF ha canalizado miles de millones de dólares al mundo académico durante décadas para debilitar los mensajes sobre el clima. Un análisis reciente concluyó que “las universidades son un vehículo establecido, pero poco investigado, de obstrucción climática por parte de la ICF”. ... Su análisis encontró que *Saudi Aramco*, petrolera nacional de Arabia Saudita, estuvo involucrada en alrededor de 600 artículos médicos, sobre todo a través de *Johns Hopkins Aramco Healthcare (JHAH)*, proyecto conjunto entre el gigante petrolero y *Johns Hopkins Medicine*. ... *ExxonMobil* estuvo vinculado al segundo grupo más grande de artículos. ... **Texto completo en The**

**BMJ:** <https://www.bmj.com/content/387/bmj.q2589>



Imagen: www.freepik.es

**EcoDato: 14 compañías petroleras están vinculadas a 1197 artículos en revistas médicas o artículos médicos en otras revistas. Sé sustentable.**

Fuente: [www.bmj.com](http://www.bmj.com)

Visita MyAIU Knowledge



Templo de La Lomita en Culiacán, capital de Sinaloa. También es el bastión del Cártel de Sinaloa y el centro de producción de fentanilo.

Imagen: FA156 / Wikimedia Commons. CC BY-SA 4.0

## Estudiantes de química

...buscados por los cárteles para trabajar como ‘cocineros’.

Encontrar un trabajo recién graduado puede ser intimidante para los estudiantes, y si estudias la carrera de química en México, ahora la bolsa de trabajo incursiona en lo ilegal. Según un artículo del *New York Times*, los cárteles en México están atrayendo a estudiantes universitarios de química para que trabajen para ellos. Su objetivo: sintetizar precursores.

Los precursores son sustancias químicas que se utilizan para sintetizar drogas. Los cárteles de México obtienen sus precursores principalmente de empresas en la República Popular China, que luego sintetizan en fentanilo y distribuyen en EUA. Dado que China restringe las exportaciones de precursores de fentanilo a México y aún existen obstrucciones en las cadenas de suministro, los cárteles mexicanos buscan sintetizar

precursores reclutando químicos con alta necesidad económica.

... Los cárteles envían a sus reclutadores a los campus universitarios, quienes buscan a posibles futuros empleados. El reclutador entrevistado por el *New York Times* indicó que para que un cartel contrate a un estudiante, este tiene que ser ambicioso, académicamente dedicado, discreto, y alguien que no se asuste ante la idea de trabajar para un cartel. Los reclutadores llegan al extremo de hablar con la familia y los amigos de un estudiante para saber si estaría dispuesto a hacer ese tipo de trabajo y en los meses que han pasado tratando de encontrar candidatos potenciales, pocos han sido seleccionados. ... **Texto completo en The Tartan:** <https://the-tartan.org/2024/12/08/mexican-cartels-lure-undergraduate-chemistry-students/>

# Niños romaníes

Su deportación provoca protestas en Londres.

Recientemente se produjo en Manchester un incidente que puso de relieve la discriminación que los gitanos, romaníes e itinerantes (GRT) han sufrido durante siglos en el Reino Unido (RU). El 30 de noviembre, mientras viajaban hacia un mercado navideño, la policía del Gran Manchester obligó a los niños de estas comunidades (algunos de tan solo diez años) a subir a trenes que los llevaban lejos del centro de la ciudad. Algunos afirman que terminaron a 160 km, en Grimsby. Según informes de *The Travellers' Times* y la prensa nacional, los niños fueron agredidos en el proceso.

La policía ha sido criticada por “perfilamiento racial”, violar la seguridad física de los niños, y socavar su dignidad y derechos humanos. A pesar de la indignación pública tras la aparición en

redes sociales de videos de la deportación en tren y otros enfrentamientos entre la policía y las comunidades GRT, no se ha dado justificación y los agentes involucrados siguen en sus puestos.

Este es un incidente más contra los GRT —las comunidades más marginadas del RU según numerosos parámetros— por parte de las autoridades, la sociedad y los medios de comunicación. Algunos miembros de dicha comunidad organizaron una protesta en Londres.

“Presenciar la brutalidad policial —un niño inmovilizado, recibiendo presión en el cuello— fue horroroso”, dijo **Laura Collins**, activista de la comunidad GRT que organizó la manifestación en Parliament Square el 30 de noviembre.

... **Texto completo en Vice:** <https://www.vice.com/en/article/gypsy-roma-traveller-protest-london/>



“Exigimos responsabilidad, justicia y acción. Las vidas de los itinerantes importan”.



Las personas tienen el imperativo moral de valorar las vidas de los animales que controlan, y por eso deberían detener la cría industrial de animales, argumenta Peter Godfrey-Smith.

Imagen: Chahleer Majmudin / AFP / Getty

## Gran poder

...y gran responsabilidad: cómo la conciencia cambia el mundo.

El filósofo Peter Godfrey-Smith se ha dedicado a examinar cómo evolucionaron las mentes animales. Combina habilidades analíticas con una profunda curiosidad por el mundo natural, sobre todo en su Australia natal. Mientras escribía su libro *Living on Earth*, pasó muchas horas escudriñando loros y cacatúas en su jardín, observando a los gobios construir torres submarinas con conchas... El resultado es una perspectiva inclusiva sobre las muchas mentes y agentes característicos de la Tierra que insta a los lectores a considerar las elecciones colectivas de los humanos y sus consecuencias.

*Living on Earth* ofrece una reflexión filosófica sobre la vida, la mente, el mundo y nuestro lugar en él, completando una trilogía de obras sobre el nexo entre la agencia, la sensación y la experiencia

sentida. Su libro de 2016 *Other Minds* exploró la cognición y la evolución de los pulpos. Y *Metazoa* (2020) evaluó las experiencias subjetivas de los animales, concluyendo que existe una “forma de ser animal” que surge de la integración de la información sensorial en los sistemas nerviosos. Esto implica que la sensibilidad y la subjetividad están generalizadas en todo el árbol de la vida.

En el tercer libro, el autor amplía su campo de estudio y se pregunta cómo las mentes y la capacidad de acción de los seres vivos han afectado a la Tierra. “La historia de la vida no es sólo una serie de nuevas criaturas que aparecen en escena”, señala. “Los recién llegados cambian el escenario mismo”. ...

**Texto completo en Nature:** <https://www.nature.com/articles/d41586-024-03916-y>

# Halcones peregrinos

Los fantasmas de alas rápidas de Groenlandia.

Los halcones peregrinos tienen un merecido atractivo casi mítico en nuestro imaginario colectivo. Con una velocidad máxima de más de 320 km/h, son la especie más rápida de la Tierra y caen del cielo como misiles con ojos color ámbar. Alcanzan a sus presas a velocidades tan altas que han dado lugar a estudios sobre la física del impulso y la aerodinámica del vuelo. Sus sitios de anidación (seleccionados por su inaccesibilidad a los depredadores y a la vista), requieren que los biólogos incluyan equipo técnico de escalada. ...

A principios de los 1970, los humanos habían diezmando las poblaciones de halcones peregrinos en gran parte de su área de distribución nativa. En América del Norte fueron exterminados al este de las Montañas Rocosas y al sur del

bosque boreal; en el norte de Europa, solo quedaron unos pocos ejemplares.

... En décadas anteriores, halcones peregrinos fueron documentados por los groenlandeses y a veces capturados por halconeros extranjeros que habían viajado en velero, barco de carga o avión militar a Groenlandia. ... Al igual que los propios halcones peregrinos, Groenlandia está llena de contradicciones. La isla más grande del mundo no es ni verde ni especialmente parecida a la Tierra para la mayoría de los ojos, al menos desde la distancia. ... Conocida también como *Kalaallit Nunaat*, o “tierra de los kalaallits”, Groenlandia ha sido el hogar de habitantes indígenas durante más de 4 mil años ...

**Texto completo en Hakai Magazine:** <https://hakai magazine.com/features/the-fleet-winged-ghosts-of-greenland/>

Con una velocidad máxima superior a 320 km/h, los halcones peregrinos son la especie más rápida del planeta.



Imagen: Knud Falk

Conoce mejor nuestros derechos y cómo podemos ejercerlos todos los días para prevenir el abuso o las limitaciones. Visita MyAIU Human Rights.



campus



# Existen 10 países

## En cuanto a esperanza de vida en EUA.



Imagen: www.freepress.es

Por Ross Pomeroy

Estados Unidos es un país E grande. Su tamaño, apenas menor que el de Europa, deja mucho espacio para las diferencias culturales. Gastronomía, creencias religiosas e idioma varían en las distintas partes del país. A pesar de las variaciones, sus habitantes tienden a unirse en torno a una bandera, una identidad compartida y un valorpreciado de libertad y oportunidad. Aunque hay muchos países, hay un solo Estados Unidos, y esta concepción idealizada se desmorona cuando se considera la esperanza de vida.

Como reveló un equipo de investigadores de la *Universidad de Washington (UW)* en un análisis publicado en *The Lancet*: “La esperanza de vida varía drásticamente según el lugar donde vives, las condiciones económicas de ese lugar y su identidad racial y étnica”. En lo que respecta a la esperanza de vida de los estadounidenses, los autores llegaron a una conclusión clara: no vivimos en un solo país, sino en diez diferentes.

### Diez países

Los investigadores proceden en su mayoría del *Instituto de Métricas y Evaluación de la Salud*,

institución líder en investigación de salud pública con sede en la UW. Analizaron numerosos conjuntos de datos de gran tamaño que abarcaban la mortalidad entre 2000 y 2021 y combinaron esta información con datos demográficos detallados. A través de este análisis exhaustivo, dividieron el país en diez, en función de cuánto tiempo pueden esperar vivir los estadounidenses al nacer.

**EUA 1** comprende a los casi 21 millones de asiáticos y nativos hawaianos o isleños del Pacífico (NHPI) que viven en condados donde la población NHPI era

menos del 30% de la población asiática y NHPI total en 2020. En 2021, podrían esperar vivir **84** años al nacer, en comparación con 83.1 años en 2000.

**EUA 2** está formada por latinos que viven fuera de Arizona, Colorado, Nuevo México y Texas. Su población es de unos 46 millones. En 2021, su esperanza de vida era de **79.4** años, ligeramente inferior a los 80.4 años del 2000.

**EUA 3** es un grupo general que incluye a la gran mayoría de gente blanca, así como a una pequeña parte de asiáticos e indios americanos que viven en condados predominantemente

blancos. La esperanza de vida de este grupo era de **77.2** años en 2021, básicamente igual a los 77.5 años del 2000.

**EUA 4** está formado por habitantes blancos de bajos ingresos de condados no metropolitanos de Iowa, Minnesota, Montana, Nebraska, Dakota del Norte y Dakota del Sur. Estos 300 mil habitantes podrían esperar vivir **76.7** años al nacer en 2021, en comparación con los 77.6 años del 2000.

**EUA 5** comprende los 16.5 millones de latinos que viven en Arizona, Colorado, Nuevo México y Texas. En 2021, su esperanza de vida era de **76** años, reducción considerable de los 77.8 años del 2000.

**EUA 6** está habitada por personas negras que viven fuera de las grandes áreas metropolitanas segregadas y no en las zonas rurales del Sur profundo. Son unos 32 millones y podrían esperar vivir **72.3** años en 2021, en comparación con los 72 años del 2000.

**EUA 7** representa a los habitantes negros de grandes áreas metropolitanas altamente segregadas. Su población es de un poco más de 10 millones. Estas personas tenían una esperanza de vida de **71.5** años en 2021, frente a los 70.6 años del 2000.

**EUA 8** está formado por personas blancas que viven en zonas pobres de los Apalaches

y el valle del Bajo Misisipi. Sus 10.3 millones de residentes podrían esperar vivir **71.1** años en 2021, una cifra muy inferior a los 74.8 años del 2000.

**EUA 9** está compuesta por los 2.1 millones de personas negras que viven fuera de las grandes ciudades, en condados de bajos ingresos del valle del Bajo Misisipi o del Sur profundo. Su esperanza de vida era de **68** años en 2021, frente a los 70.5 años del 2000.

**EUA 10** representa a los indios americanos y nativos de Alaska que habitan en el Medio Oeste o en los estados occidentales que no bordean el Océano Pacífico. Estos 1.3 millones tenían una esperanza de vida sorprendentemente baja: **63.6** años en 2021, en comparación con los 72.3 años del 2000.

### Cuentos de desigualdad en la longevidad

Al examinar estos diez países dentro de EUA, surgen numerosas narrativas. Primero, hay una brecha de 20.4 años en la esperanza de vida entre los asiáticos y los nativos de Hawaii o de las islas del Pacífico (NHPI) que conforman **EUA 1** y los indios americanos y nativos de Alaska que viven en **EUA 10**. Esta brecha entre los EUAs que viven más y los que viven menos era de 12.6 años hace apenas dos décadas. “Esta brecha era ya grande

a principios de siglo, pero se hizo más grande durante las primeras dos décadas y se vio dramáticamente exacerbada por la pandemia de COVID-19”, comentaron los autores.

Los estadounidenses que viven menos tienden a habitar condados rurales de bajos ingresos con un acceso reducido a la atención médica. Han **sucumbido** en mayor número a la **obesidad** y la **adicción a los opioides**. Esto estancó los aumentos de la expectativa de vida en los 2010 y volvió a estos habitantes muy susceptibles a morir por COVID-19 a principios de la década de 2020.

En segundo lugar, existe una grave crisis sanitaria en **EUA 10**. Los indios americanos y los nativos de Alaska que viven en estados predominantemente occidentales vieron cómo su esperanza de vida disminuía constantemente a lo largo del siglo, incluso antes de la pandemia. Su **esperanza de vida de 63.6 años en 2021 es similar a la de los ciudadanos de Mozambique**, cuyo país se encuentra en **guerra civil**. Los investigadores citaron estadísticas que podrían explicar esta trágica tendencia. Para empezar, **aprox. una de cada cinco de estas personas tiene seguro médico**, en comparación con el 92% de los estadounidenses en general. Además, enfrentan

mayor desempleo y menores tasas de logros educativos, debido a cientos de años de **discriminación sistémica**. Estos déficits de oportunidades conducen al consumo excesivo de alcohol, uso de tabaco, lesiones y malos hábitos alimentarios.

En tercer lugar, los **habitantes negros en su conjunto no se encuentran entre los cinco EUAs más longevos**. Los investigadores observaron que sí lograron avances en la expectativa de vida en la década del 2000, lo que redujo significativamente la brecha con los habitantes blancos. Las mejoras en la educación, disminución de muertes por VIH/SIDA y menores tasas de homicidios contribuyeron. Pero estos avances se evaporaron en la segunda mitad de los 2010, por el aumento de obesidad, repunte de homicidios y los enormes daños causados por la pandemia de COVID-19.

Por último, los NHPI viven definitivamente más que el resto de los estadounidenses. ¿Podemos aprender de ellos? Tal vez interviene una confluencia de factores. Suelen tener un nivel socioeconómico relativamente más alto, tasas de obesidad más bajas y las tasas de tabaquismo más bajas de todos los grupos raciales de EUA. Una cocina tradicional más saludable puede contribuir a su longevidad.

### Cerrar las disparidades en materia de salud

En general, el estudio revela que la impactante brecha en la esperanza de vida en EUA se ha ampliado hasta convertirse en un abismo. “La magnitud y el alcance de las disparidades en materia de salud en EUA son en verdad alarmantes”, escribieron los autores. “En un país con la riqueza y los recursos de EUA, es intolerable que tanta gente viva en condiciones y con resultados sanitarios similares a los de un país completamente diferente”.

Estados Unidos de América, el país más rico del planeta, tiene una esperanza de vida media muy promedio, en el puesto 48

entre 200 países. Sin embargo, decenas de millones de habitantes de algunas partes del país viven tanto como las personas más sanas del mundo. Al observarlos, se tiene una buena idea de cómo aumentar la esperanza de vida de todos los demás: el acceso a la atención sanitaria, las oportunidades y la educación de calidad son primordiales. Esto simplemente requiere recursos, de los que EUA tiene muchos.

Los investigadores piden un esfuerzo masivo para aumentar la esperanza de vida de los estadounidenses enfermos, reunificando así el país de los diez Estados Unidos:

“Es hora de actuar colectivamente, de invertir en atención sanitaria, educación y oportunidades de empleo equitativas, y de desafiar las barreras sistémicas que crean y perpetúan estas disparidades”.



Artículo escrito por Ross Pomeroy en Big Think: <https://bigthink.com/health/ten-americas-for-life-expectancy/>

**Tomás.** Esta credenza con amplia área de almacenaje será un toque único y funcional en tu hogar. Gabinete, puertas, entrepaños y/o cajones: Multiplay. Patas: Madera sólida. [molacreativo.com](http://molacreativo.com)



**Almohada con peso.**

Tu solución compacta para ansiedad, estrés y distracciones. Abrazarla te ayudará a mantenerte en equilibrio y calmar tu mente acelerada para lograr un sueño reparador. [www.onequietmind.com](http://www.onequietmind.com)



**Bolsa para el mercado.**

Una bolsa de mano inteligentemente diseñada que sabe cómo llevar productos frescos, huevos y flores desde el mercado a casa en excelentes condiciones. [www.uncommongoods.com](http://www.uncommongoods.com)

“Si estás pensando sin escribir, sólo crees que estás pensando. Un mundo dividido entre los que escriben y los que no escriben es más peligroso de lo que parece. Será un mundo de los que piensan y los que no piensan. Sé en cuál mitad quiero estar, y apuesto a que tú también”.



**Paul Graham** (1964-). Científico informático, escritor, empresario e inversor anglo-estadounidense.

Imagen: [www.gavrilobozovits.com](http://www.gavrilobozovits.com)



**Calentador de pan y cesta.** Cada canasta para pan es naturalmente aislante. Hecha con yute y algas marinas naturales, cuenta con una placa calentadora de terracota. [www.madetrade.com](http://www.madetrade.com)

¿Cómo dijo?

“No soy perezoso, simplemente tengo una alta motivación para no hacer nada.”

Fuente: 100 Funny sayings that are definitely worth memorizing. [www.rd.com](http://www.rd.com)

LICENCIATURA EN

**Biohacking y Nutrigenómica**

ESCUELA DE CIENCIAS E INGENIERÍA



Image: www.freepik.es

**E**n Atlantic International University ofrecemos un programa de **Licenciatura en Biohacking y Nutrigenómica** donde los estudiantes tienen la posibilidad de aprender sobre los efectos que nutrientes específicos tienen en la composición genética de un individuo. Nuestros estudiantes adquieren un conocimiento extenso sobre la relación entre la dieta, la expresión génica y los resultados de salud.

Nuestro programa se centra en entender la conexión entre los genes y los nutrientes, y cómo estos hallazgos pueden mejorar la salud y prevenir enfermedades.

La **Licenciatura en Biohacking y Nutrigenómica** de AIU será un programa hecho a medida, diseñado exclusivamente para usted con la ayuda de su consejero. Esta flexibilidad para adaptarse a sus necesidades es algo poco común en otros programas de educación a distancia. Nuestro programa no exige que cada alumno lleve las mismas materias ni utilice los mismos libros y materiales que los demás estudiantes. En su lugar, nuestros programas en línea están diseñados individualmente para satisfacer sus necesidades y ayudarlo a alcanzar sus metas profesionales y personales.

**IMPORTANTE:** Podrá encontrar líneas abajo un ejemplo de los tópicos o áreas de estudio que puede desarrollar y trabajar durante su programa de estudios. Esto no significa de ninguna manera que dicho ejemplo implique ser una lista completa que esté obligado a llevar a cabo en AIU, sino que sea utilizada por usted como lo que es: un ejemplo o guía a su servicio. Le recordamos que AIU no exige a sus alumnos seguir un plan de estudios estandarizado.

¿Quiere saber más acerca del diseño de plan de estudios en AIU? Visite: <https://www.aiu.edu/es/libertad-academica-y-curriculum-abierto/>

**Cursos de orientación:**

- Comunicación e investigación (Currículum completo)
- Teoría de la Organización (Portafolio)
- Aprendizaje experimental (Autobiografía)
- Seminario ‘Desarrollo Administrativo’ (Resumen de libros)
- Seminario ‘Desarrollo Cultural’ (Experiencia práctica)
- Seminario ‘Desarrollo Internacional’ (Publicaciones)

**Temas y áreas**

- Dieta y expresión génica
- Biología
- Fundamentos de Genética
- Biología por diseño
- Introducción a los alimentos y la salud
- Genómica
- Principios y prácticas de terapia génica
- Comprensión del cáncer a nivel genético

- Biohacking, Nutrigenómica y Biotecnología
- Terapéutica con células madre
- Ingeniería biomédica
- Cálculo
- Epigenética
- Microbiómica
- Ciencia del bienestar
- Biohacking para la salud cerebral
- Nutrición

**Proyecto de investigación**

- Proyecto de Tesis
- MBM300 Propuesta de Tesis
- MBM302 Tesis de Licenciatura (5,000 palabras)

**Publicación.** Cada graduado de Licenciatura, Maestría o Doctorado debe publicar su Tesis en línea en el dominio público o a través de revistas y periódicos profesionales.

**Contáctenos para iniciar el proceso de admisión**

Entendemos que los adultos que trabajan no tienen tiempo de regresar a la escuela. Ahora es posible obtener un título desde la comodidad de su hogar y aun así tener tiempo para usted y para su familia. La oficina de admisiones está para ayudarlo, para hacerle llegar información adicional, o para saber si es candidato para incorporarse a nuestros programas; así que por favor contáctenos. Si ya está listo para inscribirse, tenga la gentileza de mandar su solicitud en línea y adjunte su **curriculum vitae**, junto con cualquier duda o comentario que tenga. [aiu.edu/spanish/apply-online.html](http://aiu.edu/spanish/apply-online.html)



nosotros

**Atlantic International University** ofrece programas de educación a distancia en línea para adultos en los niveles de Licenciatura, Maestría, y Doctorado. Los programas están disponibles en una amplia variedad de especialidades y áreas de estudio. Todo ello con base en la filosofía con un enfoque holístico de educación que permite a los estudiantes balancear su vida y estar conscientes del papel fundamental que cada individuo tiene en su comunidad, en su país y el mundo entero.

**Acreditación**



**Atlantic International University** está acreditada por la agencia, Accreditation Service for International Schools, Colleges, and Universities (ASIC). La acreditación de ASIC cuenta con gran prestigio internacional y altos estándares de calidad en Colegios y Universidades. ASIC es miembro de CHEA International Quality Group (CIQG) en los Estados Unidos. De igual forma, ASIC es una agencia acreditadora aprobada por el Departamento Ministerial de la Oficina de Gobierno en el Reino Unido (Ministerial Department of the Home Office in the UK) y una de las agencias Internacionales de Acreditación enlistadas en el Directorio Internacional del "Council for Higher Education Accreditation (CHEA) en EUA". La Universidad está basada en los Estados Unidos y ha sido establecida e incorporada debidamente como entidad en el año 1998.

Nuestros Principios Formativos están basados en la Declaración Universal de los Derechos Humanos, Artículo 26. En AIU pensamos que la Educación Superior es un Derecho Humano. La Universidad ha implementado el cambio en el Paradigma del Modelo Educativo para sus programas académicos que han permitido acercarnos más los objetivos del Auto-Empoderamiento de nuestros alumnos, descentralizando el proceso de aprendizaje, personalizando la currícula abierta, implementando un modelo de aprendizaje sustentable, desarrollando los 11 Elementos esenciales del Desarrollo Humano a través de MyAIU, y la utilización de las casi infinitas fuentes de información disponibles a través del uso de la Tecnología de la Información combinada con nuestra capacidad propia de encontrar soluciones de todos tipos de Temas Globales, Problemas Dinámicos y Tópicos Multidisciplinarios. Debido a estas diferencias importantes y a la Misión de la Universidad, solamente se podía seleccionar una agencia de acreditación de prestigio con la visión suficiente y la flexibilidad de adaptación para integrar los procesos requeridos alrededor del sistema empleado por AIU que ha probado ser exitoso e innovador. La gran mayoría de las agencias de acreditación siguen procesos obsoletos que incluyen requerimientos que están en conflicto directo con la Misión de la Universidad de ofrecer programas únicos, dinámicos, de alta calidad educativa y al alcance de su presupuesto. Nosotros pensamos que el adoptar procesos no-actualizados, implicarían un severo impacto negativo en las condiciones financieras de nuestros alumnos y limitarían grandemente las oportunidades de los estudiantes de obtener su grado académico y crecer en todos los aspectos. Por ello, al seleccionar a ASIC como nuestra agencia acreditadora, AIU garantiza que sus programas seguirán siendo únicos y no se transformarían para ser convertidos en una "copia" o "clon" de aquellos que son ofrecidos por más de 10,000 universidades tradicionales en todo el mundo. Debido a que

ASIC es una agencia acreditadora internacional no basada en los Estados Unidos, estamos obligados por el estatuto HRS446E en incluir la frase siguiente: ATLANTIC INTERNATIONAL UNIVERSITY NO ESTÁ ACREDITADA POR NINGUNA AGENCIA ACREDITADORA RECONOCIDA POR LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE LOS ESTADOS UNIDOS. Nota: En los Estados Unidos e internacionalmente muchas de las agencias encargadas de otorgar licencias para el ejercicio de una profesión, exigen diplomas de instituciones acreditadas. En algunos casos, universidades acreditadas podrán no aceptar cursos y diplomas obtenidos en instituciones no acreditadas, y algunos empleadores podrán requerir un diploma acreditado para otorgar empleo. En el caso de que algún alumno desee llevar acabo trámites diversos en el Ministerio o Secretaría de Educación de su país con relación a su Título Universitario de AIU, se aclara que dichos trámites son totalmente individuales y que AIU no tiene responsabilidad alguna en ello. AIU es absolutamente respetuoso de las regulaciones propias de cada país por lo que no incide ante tales autoridades. AIU recomienda al prospecto estudiante que verifique con todo detalle ante las autoridades con las que desee llevar a cabo los trámites mencionados para mayor claridad al respecto.

Los estudiantes de AIU se encuentran en más de 180 países y se encuentran participando activamente en sus comunidades como parte de su programa académico en AIU. Ellos han dedicado miles de horas de Servicio voluntario por diversas causas e iniciativas. Los programas académicos que ofrece AIU siguen los estándares comúnmente usados por Colegios y Universidades en los Estados Unidos con relación a lo siguiente: Estructura del Programa Académico, Grado otorgado, Certificación de Notas de estudio, y otros documentos de graduación. Los documentos de graduación de AIU pueden contar con el Apostille y autenticación de la Secretaría de Estado en USA para efectos de facilitar su uso internacional.



**La diferencia AIU**

Se sabe que el acto de aprender es endógeno (desde adentro), más que exógeno. Esto sirve como base para el "aprendizaje a distancia" de todos los programas de titulación ofrecidos por la Universidad. La combinación de los principios base del "auto-aprendizaje" (con guía), desarrollo conjunto de un programa de estudios único para cada estudiante y flexibilidad de tiempo y espacio de estudio, provee el ambiente ideal de aprendizaje para satisfacer las necesidades individuales. AIU es una institución de aprendizaje con base en la experiencia y educación no-tradicional a distancia. No hay aulas y no se requiere asistencia.

**Misión y Visión**

**MISIÓN:** Ser una Institución de aprendizaje superior comprometida con la generación de alternativas de desarrollo cultural que sean sustentables para dar lugar a una administración más eficiente del mundo y el medio ambiente; ejerciendo los derechos humanos y comunitarios a través de la diversidad con la meta última de lograr la satisfacción y la evolución mundiales.  
**VISIÓN:** El fortalecimiento del individuo para lograr la convergencia del mundo a través de un diseño educativo sustentable basado en la Andragogía y la Omniología.

**Estructura Organizativa**

<b>Dr. Franklin Valcin</b> PRESIDENTE/DECANO ACADÉMICO	<b>Dr. José Mercado</b> PRESIDENTE EJECUTIVO PRESIDENTE DEL CONSEJO ADMINISTRATIVO	<b>Ricardo González, PhD</b> RECTOR
<b>Dr. Ricardo Gonzalez</b> JEFE DE OPERACIONES Y DIRECTOR DE MARKETING	<b>Linda Collazo</b> COORDINADORA DE LOGÍSTICA	COORDINADORES DE TUTORES AIU:
<b>Dra. Miriam Garibaldi</b> VICERRECTORA DE INVESTIGACIÓN	<b>Carlos Aponte</b> COORD. DE TELECOMUNICACIONES	<b>Deborah Rodriguez</b>
<b>Dra. Ofelia Miller</b> DIRECTORA DE AIU	<b>Juan Mejía</b> COORD. DE ADMISIONES Y ENTRENAMIENTO	<b>Amiakhor Ejaeta</b>
<b>Clara Margalef</b> DIR. DE PROYECTOS ESPECIALES AIU	<b>David Jung</b> JURÍDICO/CONSEJERO LEGAL	<b>Amanda Gutierrez</b>
<b>Juan Pablo Moreno</b> DIRECTOR DE OPERACIONES	<b>Bruce Kim</b> ASESOR/CONSULTOR	<b>Miriam James</b>
<b>Paula Viera</b> DIRECTOR DE SISTEMAS DE INTELIGENCIA	<b>Thomas Kim</b> JURÍDICO/CONSEJERO CONTABLE	<b>Tobi Opoola</b>
<b>Felipe Gomez</b> DIRECTOR DE DISEÑO / SUPERVISOR INFORMÁTICO	<b>Maricela Esparza</b> COORDINADORA ADMINISTRATIVA	<b>Leda Molinares</b>
<b>Kevin Moll</b> DISEÑADOR WEB	<b>Chris Benjamin</b> SOPORTE INFORMÁTICO Y DE ALOJAMIENTO WEB	COORDINADORES DE ADMISIÓN:
<b>DESARROLLADOR FRONTEND</b>	<b>Marel Pastrana</b> COORDINADORA CONTABLE	<b>Amalia Aldrett</b>
<b>Daritzta Ysla</b> COORDINADORA DE CONTABILIDAD	<b>Roberto Aldrett</b> COORDINADOR DE COMUNICACIÓN	<b>Sandra Garcia</b>
<b>Nadeem Awan</b> DIR. EN JEFE DE PROGRAMACIÓN	<b>Giovanni Castillo</b> SOPORTE INFORMÁTICO	<b>Junko Shimizu</b>
<b>Dr. Edward Lambert</b> DECANO ACADÉMICO	<b>Antonella Fonseca</b> CONTROL DE CALIDAD Y ANÁLISIS DE DATOS	<b>Veronica Amuz</b>
<b>Dra. Ariadna Romero</b> COORDINADORA DE ASESORIA	<b>Vanesa D'Angelo</b> ESCRITORA DE CONTENIDO	<b>Alba Ochoa</b>
<b>Jhanzaib Awan</b> PROGRAMADOR SÉNIOR	<b>Jaime Rotlewicz</b> DECANO DE ADMISIONES	<b>Jenis Garcia</b>
<b>Leonardo Salas</b> GERENTE DE RECURSOS HUMANOS	<b>Michael Phillips</b> OFICINA DE REGISTROS	<b>Judith Brown</b>
<b>Benjamin Joseph</b> SOPORTE INFORMÁTICO Y TECNOLÓGICO		<b>Chris Soto</b>
<b>Rosie Perez</b> COORDINADORA DE FINANZAS		<b>René Cordón</b>
		COORDINADORES ACADÉMICOS:
		<b>Dr. Adesida Oluwafemi</b>
		<b>Dr. Emmanuel Gbagu</b>
		<b>Dra. Lucia Gorea</b>
		<b>Dr. Edgar Colon</b>
		<b>Dr. Freddy Frejus</b>
		<b>Dra. Nilani Ljunggren De Silva</b>
		<b>Dr. Scott Wilson</b>
		<b>Dr. Mohammad Shaidul Islam</b>
		<b>Dra. Betsy Marvel</b>
		<b>Dr. Antonio Garibaldi</b>
	<b>FACULTAD ACADÉMICA:</b> htwww.aiu.edu/es/ miembros-de-la-facultad-academica/	

## Escuela de Negocios y Economía



**LA ESCUELA DE NEGOCIOS Y ECONOMÍA** permite a profesionales aspirantes y en práctica, gerentes y empresarios de los sectores público y privado completar un programa de titulación a distancia del más alto nivel académico a su propio ritmo. La meta última es capacitar y ayudar a los estudiantes para que aprovechen la gran cantidad de recursos existentes en el ambiente mundial con el objeto de eliminar la pobreza. Los programas de titulación están diseñados para aquellos estudiantes con experiencia profesional en negocios, mercadotecnia, administración, economía y finanzas.

**Áreas de estudio:** Contabilidad, Publicidad, Banca, Administración de empresas, Comunicaciones, Comercio en línea, Finanzas, Asuntos extranjeros, Economía doméstica, Recursos humanos, Negocios internacionales, Finanzas internacionales, Inversión, Globalización, Mercadotecnia, Administración, Macroeconomía, Microeconomía, Administración pública, Desarrollo sustentable, Relaciones públicas, Telecomunicaciones, Turismo, Comercio.

## Escuela de Estudios Sociales y Humanos

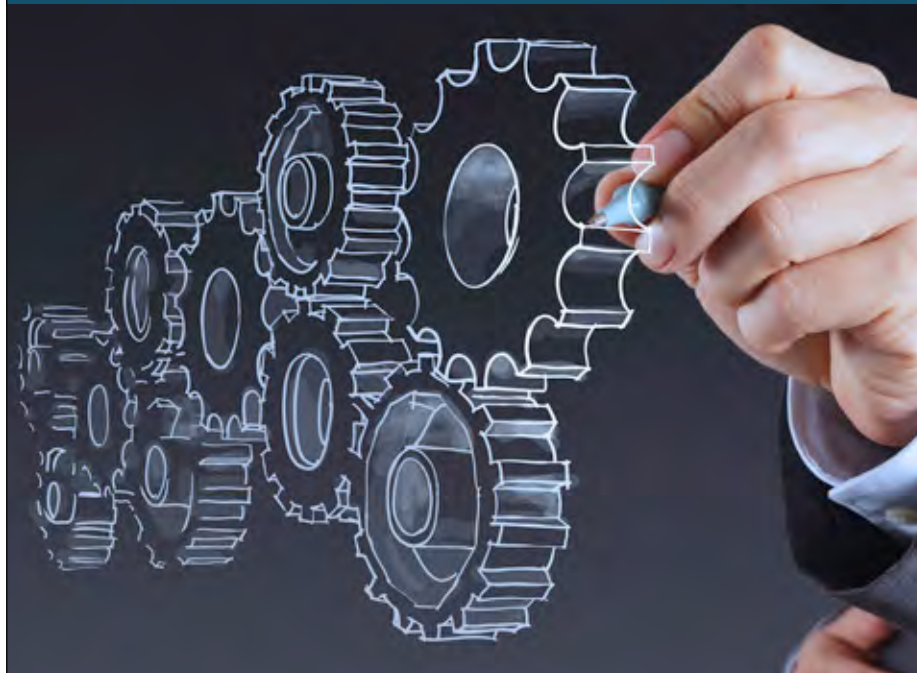


**LA ESCUELA DE ESTUDIOS SOCIALES Y HUMANIDADES** está comprometida en construir una sociedad basada en la justicia social y económica y en incrementar el bienestar humano. Los principios fundamentales se basan en el derecho básico a la educación que estipula la Declaración Universal de los Derechos Humanos. Inculcamos en nuestros estudiantes un sentimiento de confianza en su habilidad para acceder a las oportunidades disponibles a través de los canales de información, la Red, organizaciones privadas y públicas, no lucrativas y no gubernamentales en una comunidad global en constante expansión. Los programas de titulación se

dirigen a aquellos cuya vida profesional se ha relacionado con el comportamiento social y humano, con las artes o con estudios culturales.

**Áreas de estudio:** Psicología, Relaciones Internacionales, Sociología, Ciencias Políticas, Arquitectura, Estudios Legales, Estudios Holísticos, Literatura, Historia del Arte, Educación, Arte y Bellas Artes, Historia, Inglés, Teología, Filosofía, Música; Estudios Africanos, del Medio Oriente, Asiáticos, Europeos, Islámicos; Religión.

## Escuela de Ciencias e Ingeniería



**LA ESCUELA DE CIENCIAS E INGENIERÍA** busca proveer programas académicos dinámicos, integrados y desafiantes para quienes tienen experiencia en investigación industrial, producción científica, ingeniería y en las ciencias en general. Nuestro sistema de investigación y educación nos mantendrá a tono con el avance científico del siglo XXI de una manera responsable tanto ecológica como ambientalmente para permitir la permanencia de la población humana. Promovemos entre nuestros estudiantes el comportamiento ético, la apreciación de la diversidad, la comprensión de la investigación científica, el conocimiento del diseño innovador,

la apreciación crítica de la importancia de la tecnología y el cambio tecnológico para el avance de la humanidad.

**Áreas de estudio:** Ingeniería Mecánica, Ingeniería Industrial, Ingeniería Química, Ingeniería Civil, Ingeniería Eléctrica, Química, Física, Ingeniería Computacional, Comunicaciones, Matemáticas, Biología, Geografía, Informática, Telecomunicaciones, Nutrición, Agronomía, Computación, Ciencia del Deporte, Energías Renovables, Geología, Planeación Urbana.

## Recursos de la Biblioteca en línea



**CON ACCESO A UN CATÁLOGO MUNDIAL** creado y mantenido colectivamente por más de 9,000 instituciones participantes, los estudiantes de **AIU** tienen aseguradas excelentes herramientas de investigación para sus programas de estudio. La biblioteca en línea de **AIU** contiene más de 2 mil millones de registros y más de 300 millones de fichas bibliográficas que se incrementan día a día. Las fuentes abarcan miles de años y prácticamente toda forma de expresión humana. Existen archivos de todo tipo, desde piedras inscritas hasta libros electrónicos, desde grabados en cera hasta MP3s, DVDs y sitios Web. Además de los archivos, la biblioteca en línea de la **AIU** ofrece acceso electrónico a más de 149 mil libros en formato electrónico, docenas de bases de datos y a más de 13 millones de artículos completos con imágenes incluidas. Tener acceso a más de 60 bases de datos y 2,393 publicaciones periódicas con más de 18 millones de artículos, garantiza la información que se requiere para llevar a cabo el proyecto de investigación asignado. Los usuarios descubrirán que muchos archivos están enriquecidos con creaciones artísticas en las portadas, índices, revisiones, resúmenes y otro tipo de información. Generalmente tienen anexada información de importantes bibliotecas. El usuario puede evaluar rápidamente la relevancia de la información y decidir si se trata de la fuente correcta.



## La educación en el siglo XXI

## El servicio de AIU

**AIU LUCHA POR RECUPERAR** el significado del concepto de educación, cuya raíz viene del latín educare, que significa “extraer”, liberándose del paradigma de la mayoría de las universidades del siglo XXI con su enfoque de “excavar y apilar” información en las cabezas de los estudiantes más que enseñarlos a pensar.

Para AIU, la generación de “clones” que las universidades tradicionales están distribuyendo por todo el mundo real, es una de las principales razones de las enfermedades de hoy. De hecho, los estudiantes entrenados en esas instituciones educativas nunca sienten el deseo de “cambiar el mundo” o la situación actual, en vez de ello se adaptan al entorno, creen que todo está bien y están orgullosos de todo.

**EN UN MUNDO** donde el conocimiento y la mayor parte de la información caducan como la leche, debemos reinventar la universidad como un todo en el que cada estudiante, como el actor principal, es ÚNICO dentro de un entorno interconectado.

La universidad de este siglo debe generar nuevos pedazos de conocimiento, aunque esto signifique su separación tanto de la burocracia administrativa como del profesorado que existe ahí también.

AIU piensa que una universidad debe estar cada vez más integrada al “mundo real”, a la sociedad, a la economía, y al ser humano holístico. Como tal, debe concentrarse en su meta última, que es el estudiante, y tenerlo(a) profundamente inmerso(a) en una práctica diaria de cambios de paradigma, junto con el Internet y la investigación, los cuales son actualmente accesibles sólo a una pequeña minoría de la comunidad mundial.

Toda la familia AIU debe ver a la universidad como el escenario que valora la diversidad y el talento de una manera que entrena a la humanidad no sólo para el presente, sino más que todo, para un futuro que clama todos los días por profesionales que se dan

fuerza a sí mismos en áreas académicas y profesionales con alta demanda en nuestra sociedad moderna.

No debemos olvidar que en AIU los estudiantes son responsables de descubrir sus propios talentos y potencial, el cual deben autodesarrollar de tal manera que el producto completo se abra como una flor que florece cada año más abiertamente.

**LA POSTURA DE AIU** está en contra de la idea del campus como un escape a la presión diaria, ya que creemos que la realidad es el mejor revelador de potencial; uno verdaderamente aprende a través del pensamiento, la lluvia de ideas, lo que lleva a nuevas soluciones, y finalmente al renacimiento del ser humano completamente integrado en un entorno mundial sustentable. El auto-aprendizaje está actualizado más desde adentro que desde cualquier punto externo, eso significa, influir en vez de pedir, ideas más que poder. Necesitamos crear una sociedad en la que se dé prioridad a la solidaridad, la cultura, la vida, no a racionalismos políticos o económicos ni a estructuras tecnológicas. En breve, las características de los estudiantes y exalumnos de AIU siguen siendo independencia, creatividad, autoconfianza y habilidad para tomar riesgos hacia nuevos proyectos. Esto es acerca del valor de las personas, basado no en lo que saben, sino en lo que hacen con lo que saben.

*Puedes leer más en [www.aiu.edu](http://www.aiu.edu)*

**AIU OFRECE** a los adultos de todo el mundo oportunidades de educación en EUA, de manera que ellos mismos puedan usar su propio potencial para dirigir su desarrollo global cultural. El eje fundamental de tal filosofía depende de la información y el conocimiento autoactualizado, que no da lugar a lo obsoleto, y que está incrustado en un sistema de aprendizaje a distancia basado en la ANDRAGOGÍA y la OMNIOLOGÍA. La meta final de este paradigma es facultar a los estudiantes y ayudarles a aprovechar el enorme caudal de recursos del entorno mundial, para así poder eliminar la continuidad actual de pobreza y limitaciones.

Esto se convertirá en una cruda realidad, con respecto a, y para la práctica de los derechos humanos y comunitarios, a través de experiencias, investigaciones, trabajo de campo y/o exámenes. Todo esto se desarrolla en un marco que fomenta la diversidad y con una extensa red en todo el mundo de colegas y asociaciones en diferentes áreas académicas, de manera que los estudiantes puedan alcanzar juntos la satisfacción y el progreso de la humanidad en paz y armonía.

### Contáctenos para empezar

Ahora es posible obtener un título desde la comodidad de su hogar. Para obtener información adicional o para saber si es candidato para incorporarse a nuestros programas, por favor contáctenos.

Pioneer Plaza / 900 Fort Street Mall 905  
Honolulu, HI 96813

800-993-0066 (Gratis en EUA)      info@aiu.edu  
808-924-9567 (Internacional)      www.aiu.edu

### Solicitud de admisión en línea:

<https://rep.aiu.edu/ApplyFormHTML/ApplyFormAINSpa.aspx>