

CAMPUS mundi

131

Melbourne es la capital y la ciudad más poblada del estado australiano de Victoria. Es un centro financiero líder en la región de Asia y el Pacífico. La zona de Melbourne ha sido el hogar de los aborígenes victorianos durante más de 40 mil años. Hoy en día, Melbourne es culturalmente diversa y, entre las ciudades del mundo, tiene la cuarta mayor población nacida en el extranjero.

MyAIU MAGAZINE
www.aiu.edu

**AIU Noticias + Ensayos + Educación + Cultura + Ciencia + Tecnología
+ Arte + Diseño + Cuerpo + Mente + Ambientalismo + Derechos
Humanos + Análisis del comportamiento en EE + Acerca de AIU**

Contenido

Directorio

Dr. Franklin Valcín
PRESIDENTE / DECANO

Dr. José Mercado
DIRECTOR EJECUTIVO /
PRESIDENTE DEL CONSEJO ADMINISTRATIVO

Ricardo González, PhD
RECTOR

Dr. Ricardo González
JEFE DE OPERACIONES
Y DIRECTOR DE MARKETING

COORDINACIÓN
SELECCIÓN GENERAL DE TEXTOS
Roberto Aldrett

DISEÑO GRÁFICO
CURACIÓN DE CONTENIDO
PARA SECCIONES
'APRENDER' Y 'CAMPUS'
TRADUCCIÓN AL ESPAÑOL
Janice Kelly

Campus Mundi

MY AIU MAGAZINE
Año 11, #131
Octubre 2024
www.aiu.edu

Contigo
en mente,
elegimos
con cuidado
el contenido
de esta revista,
para inspirarte
y hacerte
pensar

¡Comparte
con nosotros
tus ideas!

Buzón
aiumagazine@aiu.edu



En contacto

AIU Noticias

- 4 Notas
- 6 Graduados del mes
- 8 Testimonios

Espacio estudiantil

- 9 Ensayo de Rosa Hilda Lora
- 12 Ensayo de Luis Alfonso Dávila Rondón

Aprender

Educación + Mundo actual

- 17 Sin pantallas / Selfies

Ciencia + Tecnología

- 18 Burbujas de gas / Frontier

Arte + Diseño

- 19 Dashi Damdakov / Estudiantes para estudiantes / Arquitectura hostil

Cuerpo + Mente

- 20 Dormir más el fin de semana / Depresión

Ambientalismo

- 21 Pesqueras del mundo / Oxígeno oscuro

Derechos Humanos

- 22 Esclavitud moderna / Muertes en el mar

Der. Animales / Naturaleza

- 23 Tejones / Grandes simios

Campus

Ansiedad climática

- 25 El cerebro se derrite

Filosofía y diversión

- 27 ¿Cómo dijo?
Pie de seguridad – Apoyo para trekking
Cita: Vishnavi Sundar
Libreta artesanal reciclada
Portavasos de hamburguesa

Programas en AIU

- 28 Licenciatura en Análisis
del Comportamiento
en Educación Especial

Nosotros

AIU: Quiénes somos

- 30 Información general
Acreditación
La diferencia de AIU
Misión y Visión
Estructura organizativa
- 31 Escuela de Negocios y Economía
Escuela de Ciencias e Ingeniería
- 32 Escuela de Estudios Sociales
y Humanos
Recursos de la Biblioteca en línea
- 33 Educación en el siglo XXI
El servicio de AIU



en contacto

Graduados con Distinción

SEPTIEMBRE 2024. Estos estudiantes graduados completaron su programa con un alto promedio acumulativo de calificaciones, lo que refleja la calidad del desempeño dentro de su respectiva especialidad.

¡Felicidades!



DISTINCIÓN

Eric Ryan Cal

DOCTORADO EN EDUCACIÓN
Informática Educativa



DISTINCIÓN

Natalia Paola Villar Cavieres

DOCTORADO EN EDUCACIÓN
Psicología Infantil



DISTINCIÓN

Mariano German Castro

DOCTORADO EN FILOSOFÍA
Transformación Digital



DISTINCIÓN

Liz Adianez Díaz Rodríguez

POSTDOCTORADO EN ANDRAGOGÍA
Ciencias de la Enseñanza



DISTINCIÓN

Carlos Enrique Belisario Ardon

MAESTRÍA EN CIENCIAS
Gestión de proyectos
de Energía Renovable

XVIII CONFERENCIA INTERNACIONAL Estudios Globales



Imagen: www.wikidata.org

Solicitud de ponencias

Esta Conferencia tendrá lugar del **2 al 4 de julio de 2025** en la Universidad de Málaga, Málaga, España.

Invitamos propuestas para presentaciones, talleres/sesiones interactivas, carteles/exhibiciones, coloquios, debates, exhibiciones de innovación, carteles virtuales o charlas virtuales breves.

Enfoque especial 2025:

“Mentes y máquinas: Inteligencia artificial, algoritmos, ética y orden en la sociedad global”

Tema 1: Redes de Economía

y Comercio

- Tema 2:** El poder de las instituciones
- Tema 3:** Vectores de la sociedad y la cultura
- Tema 4:** Fundamentos ecológicos

Sé un presentador:

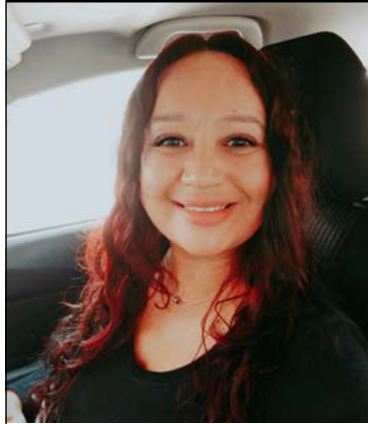
1. Envía una propuesta
2. Revisa las fechas
3. Regístrate

Límite avanzado de propuesta
Septiembre 2, 2024

Límite avanzado de registro
Octubre 2, 2024

Visita el sitio:
<https://onglobalization.com>

EMPODERANDO A LAS COMUNIDADES EN TODO EL MUNDO: La trayectoria de la Dra. Lurys Bourdett Stanziola en la virología



En el corazón de Panamá, donde la selva tropical se encuentra con las aguas azules del Pacífico, una científica extraordinaria, la Dra. **Lurys Bourdett Stanziola**, se embarcó en un viaje transformador que no solo redefiniría los límites científicos en su tierra natal, sino que resonaría a nivel mundial. Impulsada por curiosidad insaciable y pasión inquebrantable por la exploración científica, emergió como un faro de inspiración para futuros investigadores y líderes comunitarios.

Excelencia académica e impacto de la investigación

La odisea académica de la Dra. **Bourdett Stanziola** comenzó con una genuina sed de conocimiento. Se matriculó en la prestigiosa **Atlantic International University**

(AIU) y cursó un doctorado en ciencias con especialización en virología. El enfoque innovador y andragógico de AIU le proporcionó una experiencia educativa única que le permitió integrar en sus actividades académicas sus proyectos de investigación en curso en Panamá, Nicaragua y Honduras. Esta simbiosis entre sus estudios y su compromiso con la comunidad sentó las bases de sus impactantes contribuciones a la virología.

Desentrañando los genotipos G y P en Panamá, Costa Rica y República Dominicana

En un esfuerzo de investigación innovador, la Dra. **Bourdett Stanziola**, junto con sus estimados colegas **Carlos Jiménez** y **Eduardo Ortega Barria**, emprendieron un análisis exhaustivo de los genotipos de rotavirus en Panamá, Costa Rica y la República Dominicana. Su estudio, de diciembre de 2002 a julio de 2003, implicó examinar meticulosamente 2,089 muestras fecales de pacientes afectados de gastroenteritis en varios hospitales de estos países. Mediante técnicas sofisticadas como la reacción en cadena de la polimerasa con transcripción inversa (RT-PCR), el equipo descifró los

intrincados genotipos G y P de los rotavirus presentes.

Los resultados de este estudio fueron reveladores. Panamá, Costa Rica y la República Dominicana mostraron una notable diversidad de cepas de rotavirus, con combinaciones de genotipos G y P que eran diversas y muy inusuales. Esta inesperada variedad entre las cepas de rotavirus subraya la complejidad del virus en estas regiones y pone de relieve la urgencia de realizar estudios serológicos y genéticos a mayor escala en América Central y el Caribe. La investigación de la Dra. **Bourdett Stanziola** arroja luz sobre la necesidad urgente de que la próxima generación de vacunas contra el rotavirus ofrezca una protección sólida contra las enfermedades causadas por estos genotipos atípicos. Además, este estudio representa un hito importante, ya que marca el segundo informe de genotipos de rotavirus en Costa Rica y la primera documentación de genotipos de rotavirus en Panamá y la República Dominicana. Los esfuerzos pioneros de la Dra. **Bourdett Stanziola** han profundizado nuestra comprensión de la diversidad del rotavirus, allanando el camino para

intervenciones más efectivas y reforzando su estatus como pionera en virología.

Investigación pionera sobre la diversidad del rotavirus

En un estudio pionero dirigido por la Dra. **Lurys Bourdett Stanziola**, se lograron avances significativos en el esclarecimiento de las complejidades de los genotipos del rotavirus en América Central y el Caribe. La Dra. **Bourdett Stanziola**, con su equipo de investigación, examinó 574 muestras de heces recolectadas de niños que sufrían gastroenteritis en Costa Rica, Honduras, Nicaragua y la República Dominicana entre 2005 y 2006. Este estudio exhaustivo profundizó en la composición genética de los rotavirus, empleando técnicas avanzadas como métodos basados en ELISA y RT-PCR para identificar y categorizar las cepas.

Los resultados de esta investigación fueron revolucionarios. La Dra. **Bourdett Stanziola** y su equipo descubrieron cepas inusuales de rotavirus, incluidas las infecciones G1P6, G2P8, G3P6, G9P4 y mixtas, lo que pone en

tela de juicio las percepciones existentes sobre la diversidad de los rotavirus. Este descubrimiento tiene profundas implicaciones para el desarrollo de vacunas eficaces, ya que estas cepas globales emergentes requieren una reevaluación de las formulaciones de las vacunas. El estudio subrayó la urgencia de diseñar la próxima generación de vacunas contra el rotavirus capaces de proteger contra las enfermedades causadas no solo por infecciones mixtas sino también por estas combinaciones atípicas de G/P.

La investigación de la Dra. **Lurys Bourdett Stanziola** ha ampliado nuestra comprensión de los genotipos del rotavirus en la región, y ha allanado el camino para enfoques innovadores en el desarrollo de vacunas. Su dedicación a la exploración del panorama en constante evolución de las enfermedades infecciosas sigue siendo inspiradora, lo que la convierte en una verdadera pionera en virología y una defensora de la salud mundial. ... **Texto completo en:** <https://www.aiu.edu/news/dr-lurys-bourdett-aiu-doctor-of-virology-impactful-story/>

MÁS NOTICIAS DE LA FAMILIA AIU

Noticias recientes: www.aiu.edu/es/noticias-recientes/



Imagen: www.freepik.es

Graduados del mes

SEPTIEMBRE 2024

Marcelo Fabian Warnes
LICENCIATURA EN CIENCIAS
Agronomía
ARGENTINA

Robin Raju
DOCTORADO EN FILOSOFÍA
Finanzas
AUSTRALIA

Eric Ryan Cal
DOCTORADO EN EDUCACIÓN
Informática Educativa
BELICE

Alvaro Ruben Ortiz Coca
LICENCIATURA EN CIENCIAS
Telecomunicaciones
BOLIVIA

Keletso Koosaletse Tladi
DOCTORADO EN FILOSOFÍA
Psicología Empresarial
BOTSWANA

Mpho Gabatshwane
MAESTRÍA EN CIENCIAS
Relaciones Internacionales y Diplomacia
BOTSWANA

Ranieri Alberton Marchioro
DOCTORADO EN CIENCIAS POLÍTICAS
Ciencias Políticas
BRASIL

Mbuh Sunday Vincent
POSTDOCTORADO EN CONTABILIDAD
Contabilidad y Auditoría
CAMERÚN

Farah Kulmie Elmi
MAESTRÍA EN RECURSOS HUMANOS
Gestión de Recursos Humanos
CANADÁ

Natalia Paola Villar Cavieres
DOCTORADO EN EDUCACIÓN
Psicología Infantil
CHILE

Jimmy Ebi Patrick
MAESTRÍA EN RECURSOS HUMANOS
Recursos Humanos
CHINA

Chancellain Mabongo Katembo
MAESTRÍA EN CIENCIAS
Gerencia de Negocios
CONGO

Nyembo Salumu Guelord
DIPLOMADO EN NEGOCIOS Y ECONOMÍA
Gestión de Cad. de Suministros y Logística
CONGO

Alex Otárola Fallas
LICENCIATURA EN CIENCIAS
Ingeniería Electromecánica
COSTA RICA

Miranda Camarena Rocío Paulina
LICENCIATURA EN CIENCIAS
Ingeniería Industrial
ECUADOR

Renata Vásconez Olalla
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN
Educación de la Primera Infancia
ECUADOR

Mario Osmin Urquilla Barrientos
LICENCIATURA EN CIENCIAS
Arquitectura
EL SALVADOR

Katherine Stephanie Diaz Rivera
LICENCIATURA EN RELACIONES INTERNACIONALES
Relaciones Internacionales
EL SALVADOR

Joy Obunezi Akinola
MAESTRÍA EN CIENCIA Y TEC. DE ALIMENTOS
Gestión de Seguridad y Calidad
EUA

Adenike Olanrewaju Okoro
DOCTORADO EN EDUCACIÓN
Gestión y Administración Educativa
EUA

Jorge Washington Almeida Romero
LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN DE NEGOCIOS
Negocios Internacionales
EUA

Carlos Enrique Belisario Ardon
MAESTRÍA EN CIENCIAS
Gestión de Negocios de Energía Renovable
EUA

Maritza Ramos Cerezo
DOCTORADO EN PSICOTERAPIA
Psicoterapia
EUA

Cecilia Antoine-Jean Charles
DOCTORADO EN CIENCIAS
Asesoramiento Psicológico
EUA

Cary Hermo Beatisula
DOCTORADO EN CIENCIAS
Ingeniería Estructural
FILIPINAS

Mubarak Ishaque
DOCTORADO EN CIENCIAS
Ciencias Sociales y Estudios Humanos
GHANA

Francisco Andre Alvarado Gordillo
LICENCIATURA EN CIENCIAS
Arquitectura
GUATEMALA

Ligia María Vélez Salazar
LICENCIATURA EN CIENCIAS
Psicología
GUATEMALA

María de los Angeles Roa Martínez
LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN DE NEGOCIOS
Administración de Negocios
GUATEMALA

Amancio Esono Fernández
MAESTRÍA EN ESTUDIOS JURÍDICOS
Contratistas Comerciales
GUINEA ECUATORIAL

Joanna Noella Sealey
MAESTRÍA EN SALUD PÚBLICA
Prom. de la salud y Prev. de Enfermedades
GUYANA

Etienne Jackson
MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE NEGOCIOS
Contabilidad
HAÍTÍ

Marc-Coulange Joseph
LICENCIATURA EN CIENCIAS
Sistemas de Información
HAÍTÍ

Darwin Omar Andino Quintanilla
LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN DE NEGOCIOS
Administración de Negocios
HONDURAS

Gracia Ivonne Bonilla Morán
DOCTORADO EN RELACIONES INTERNACIONALES
Inmigración
INDIA

Gideon Babatunde Olatunji
DOCTORADO EN CIENCIAS
Tecnologías de la Información
IRLANDA

Sherniki Y. Smith
LICENCIATURA EN CIENCIAS
Gestión de Negocios
JAMAICA

Camille Loye Hudson
DOCTORADO EN CIENCIAS
Psicología
JAMAICA

Kaume Adams Kubai
LICENCIATURA EN ARTE
Estudios Jurídicos
KENYA

Abdullah A. Mohammed Hassan
LICENCIATURA EN CIENCIAS
Salud Pública
KUWAIT

Marco Antonio Gordillo Cervantes
DOCTORADO EN EDUCACIÓN
Educación
MÉXICO

Mai Leine Htung
DOCTORADO EN EDUCACIÓN
Educación
MYANMAR

Emmanuel Owurre
MAESTRÍA EN CIENCIAS
Ingeniería Eléctrica
NIGERIA

Bilqiz Olaide Alayaki
DOCTORADO EN FILOSOFÍA
Sistemas de Información
NIGERIA

Christian Idoga
LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN DE NEGOCIOS
Contabilidad
NIGERIA

Emeruwa Victor
LICENCIATURA EN CIENCIAS
Medios Masivos y Comunicación
NIGERIA

Kurginama Mathew Joktan
MAESTRÍA EN GESTIÓN DE NEGOCIOS
Finanzas y Gestión de Negocios
NIGERIA

Mariano German Castro
DOCTORADO EN FILOSOFÍA
Transformación Digital
PANAMÁ

Artemio Alarcon Leon
DOCTORADO EN FINANZAS
Finanzas Internacionales
PERÚ

Larissa Alexandra Siveroni Urrutia
LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN DE NEGOCIOS
Negocios Internacionales
PERÚ

Federico Holgado Abarca
POSTDOCTORADO EN CONTABILIDAD
Contabilidad
PERÚ

Liz Adianez Díaz Rodríguez
POSTDOCTORADO EN ANDRAGOGÍA
Ciencias de la Enseñanza
PUERTO RICO

Batundi Hangi Vicar
DOCTORADO EN FILOSOFÍA
Gestión de Proyectos
REPÚBLICA DOMINICANA

Robinson Esteban Segura Feliz
DOCTORADO EN ESTUDIOS JURÍDICOS
Fiscalidad y Auditoría
REPÚBLICA DOMINICANA

Alba Altagracia Rosa Lora
DOCTORADO EN EDUCACIÓN
Historia Universal
REPÚBLICA DOMINICANA

Dionil Rodríguez Monegro
LICENCIATURA EN TEORÍA MUSICAL
Producción Musical
REPÚBLICA DOMINICANA

Alison Miguel Joseph
DOCTORADO EN CIENCIAS
Psicología
SANTA LUCÍA

Luciana Telemaque
DOCTORADO EN FILOSOFÍA
Gestión de Proyectos
SEYCHELLES

Cintia Karina de Sousa Pedreira
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN
Educación
SUDÁFRICA



Image: www.freepik.es

David Opedun
DOCTORADO EN NUTRICIÓN
Ciencias de la Nutrición
SUDÁFRICA

Martha Aguer Ajung Aguer
LICENCIATURA EN CIENCIAS
Ciencias Políticas
SUDÁN DEL SUR

Vuonze Patrick
TÉCNICO ASOCIADO EN CIENCIAS
Psicología
SUDÁN DEL SUR

Christiana Anyorkor Sowah
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN
Educación en Inglés
TANZANIA

Jackson Chacha Francis
DOCTORADO EN EDUCACIÓN
Liderazgo Educativo
TANZANIA

Omer Alkilani
LICENCIATURA EN MÚSICA
Música
TÜRKIYE

Roza Mbakumira Lwanga
LICENCIATURA EN COMUNICACIONES
Comunicaciones Masivas
UGANDA

Narda Oneida Mendoza de Guzmán
MAESTRÍA EN CIENCIAS
Aprendizaje Psicológico y Ases. Familiar
ISLAS VÍRGENES

Robert Shakikupe Kilembo
LICENCIATURA EN TEOLOGÍA
Teología
ZAMBIA

Thomas Munyaradzi Chikadaya
DOCTORADO EN FILOSOFÍA
Estadística
ZIMBABWE

MÁS GRADUADOS

Galería / Entrevistas:
<https://www.aiu.edu/es/archivo-central/>

ENCUENTRA MÁS TESTIMONIOS DE ALUMNOS DE AIU: aiu.edu/spanish/Testimonials.aspx



Cesar Augusto Martinez Mateo
Doctorado en Mercadotecnia
 Julio 19, 2024

“La experiencia fue interesante, aunque en mi caso por la cantidad de trabajo que tienen los tutores en **Atlantic International University** no dedicaron el tiempo prudente que se necesitaba en una inducción para el estudiante promedio que llega a la Universidad **AIU**. Luego, de iniciado el programa de estudio, se cambiaban los tutores y asesores sin saberlo, entraba a la página de la universidad y observaba cual era mi nuevo asesor o tutor cada vez. En el transcurso, solo al final del proceso la administradora convocó una reunión donde se llevó a cabo una presentación de mi asesor y luego de eso todo salió como se indicó en la entrevista. Pienso, que la entrevista de inducción para poner los puntos claros a realizar debe realizarse con calma, con el tiempo adecuado para esa primera vez. Me gustó la exigencia de elevar el nivel de los trabajos aunque en mi caso presentaba trabajos de investigación realizados como una forma de aporte científico para merecer una nota de A, sin embargo, si se enseña los formularios y lo que debe completarse en un...

TEXTO COMPLETO: <https://www.aiu.edu/testimonios/cesar-augusto-martinez-mateo-doctor-of-marketing/>



Shirley Velasquez
Licenciatura en Psicología
 Julio 23, 2024

“Es para mi un placer elaborar esta carta, ya que significa que he logrado culminar con éxito mi licenciatura en Psicología y aún me cuesta creerlo y les diré porque; tengo 44 años y unas cuatro carreras o mejor dicho intento de carreras, entre ellas Secretariado Gerencial (lo termine porque era una técnica), Mercadeo y Publicidad, un semestre, Administración de Empresas 4 meses, Psicología un año, las anteriores mencionadas todas presenciales, mi último intento fue nuevamente Administración de Empresas de manera virtual... dure un mes, literalmente fue muy frustrante. En las presenciales no tenía tiempo, y la verdad ni ganas, soy mamá, esposa y trabajo, ¿a qué horas y con qué ganas ir a sentarte a un pupitre y cuándo me reuniría hacer trabajos con compañeros?

Y con el intento virtual fue peor, clases programadas que casi nunca podía cumplir conectarme, trabajos que no entendía y tenía que esperar un correo a ver si me resolvían, muy aburrido y muy enredado fue, un mes estuve, no solo fue dinero perdido sino tiempo ...

TEXTO COMPLETO: <https://www.aiu.edu/testimonios/shirley-velasquez-bachelor-of-psychology/>



Luisa Mercedes Jorge Grullon
Licenciatura en Administración de Negocios
 Julio 26, 2024

“Quiero expresar mi gratitud por la maravillosa experiencia de esta alta casa de estudios, una gran oportunidad, el apoyo de los mentores, la flexibilidad y libertad para completar cada materia, fue fundamental para alcanzar la meta.

Atlantic International University tiene las opciones y alternativas esenciales para lograr los sueños profesionales, ha sido fundamental su metodología, por mi trabajo el cual debo viajar mucho a diferentes países, y **AIU** me permite estudiar y completar cada proyecto desde cualquier parte del mundo. El poder exponer mi trabajo como parte de mi formación fue de gran valor para mi, ya que cada proyecto presentado ha sido creado, desarrollado e implementado en comunidades y empresas con impacto social y de fortalecimiento institucional.

Gracias infinitas, ser parte de **Atlantic International University** es un gran honor y seguro que seguiré con mis próximos proyectos educativos profesionales. ...

TEXTO: <https://www.aiu.edu/testimonios/luisa-mercedes-jorge-grullon-bachelor-of-business-administration/>



Natalia Paola Villar Cavieres
Doctorado en Educación
 Julio 30, 2024

“Vivo en la ciudad de Curicó, en Chile. De forma personal, conocí del programa y de la universidad, buscando alternativas de estudios que pudiera relacionarse con mis horarios de profesional (universidad donde trabajo), madre, esposa y deportista. Frente a ello, llegué a este programa de **AIU** (a través de la página web), del que he transitado desde el año 2022 hasta la fecha, pero comprometida totalmente con mis estudios, intentando avanzar de forma muy autónoma y siempre con la ayuda y orientación de mi asesor y tutor.

Es importante reconocer que, al ser un programa andragógico, ayuda a establecer reales tiempos de trabajo, donde cada alumno busca sus alternativas, tiempos, espacios y hábitos para poder de alguna manera, avanzar desde una perspectiva significativa, no a través de programas con obiedad de módulos, como es en otros programas que se deben pasar ciertos módulos para llegar a un fin. Desde la perspectiva de **AIU**, los módulos uno los va creando de acuerdo a sus posibilidades, expectativas, lineamientos de su programa, y así ...

TEXTO COMPLETO: <https://www.aiu.edu/testimonios/natalia-paola-villar-cavieres-doctor-of-education/>

La opinión en el mundo actual y el desarrollo de la ciencia

Estamos viviendo en un mundo de grandes Medios de Comunicación, de grandes Plataformas, que cada día invierten más dinero en sus recursos para que lo que emitan llegue a un número mayor de habitantes de nuestro planeta Tierra. El gran momento es que cada día hay más acontecimientos y más que decir.

Están los acontecimientos políticos, lo que dicen y a quienes siguen esos políticos; los cambios de gobiernos por todos lados, guerras de grandes intereses, la expansión del comercio, los cambios necesarios en educación: vemos que hay mucho que decir.

Somos testigos de la información que se brinda: se entrevista a personas de ciencia que exponen temáticas de científicos pero que presentan sus puntos de vista porque lo que ofrecen concluye en la visión del presentador. Ofrecen lo que dicen científicos a su favor, pero no dicen lo que ofrecen otros científicos. Además, sus conclusiones no provienen de los aspectos con los que se hace ciencia.



Imagen: www.freepik.es

Entrevistan a cualquier persona en cualquier lugar y lo presentan como que es una mayoría. Presentan a uno que dice esto y a otro que se le opone y ya sacan conclusiones como si fuera un elemento

que hay que considerar como verdad. Tenemos Plataformas con comunicadores dedicados abiertamente a difundir falacias donde manejan de manera extraordinaria imagen y diálogo manipulador.

Antes decíamos que los de menos recursos y menos educación era porque los Estados o gobiernos no les habían dado oportunidad de crecer, hoy vemos otro panorama. Esas personas se prestan a ser

utilizadas por ciertos grupos que quieren el poder a como dé lugar. Quieren el poder para borrar todo derecho por lo que las democracias, el derecho a todos tener las mismas oportunidades brille por su ausencia para ellos hacer lo que quieran en su beneficio.

Los grupos de seres humanos que mencionamos ahora son felices con los beneficios que les otorgan y hacen lo que a plena luz se ve: otorgan su voto a los políticos convenencieros.

¿Cuál es el beneficio de los que antes eran marginados? Dan —venden su voto— por lo que les dan porque han encontrado el beneficio de no tener el compromiso de estudiar, que significa: horarios y esfuerzo, no tener un horario para desarrollar una labor o trabajo y vivir sin responsabilidad alguna.

Los gobiernos que los utilizan les ofrecen pequeñas becas para estudio de los hijos, pequeñas cantidades de alimentos, servicios de salud muy



Por **Dra. Rosa Hilda Lora M.**
Asesora en AIU | rosa@aiu.edu

deficientes y viviendas con lo mínimo de servicios. Lo único a lo que tienen obligación es a asistir a los eventos que hacen esos partidos que se convierten en gobiernos gracias a ellos y protestar cuando se les pide para anular a los oponentes. La gran pregunta es: ¿qué pasa en esta sociedad?

Esta sociedad no sabe para dónde ir. Ante este mundo hay países que quieren limitar el poder de las Plataformas y hay otros que ven el beneficio que pueden sacar con la desinformación que se difunde.

Nos preguntamos: ¿cómo ha sido posible la creación del mundo en que estamos viviendo ante el gran desarrollo de la ciencia? Tenemos que ver cómo se hace la ciencia y contrastarlo con lo que hacen las Plataformas, los informadores y muchos gobiernos.

Sabemos que la ciencia tiene un procedimiento, tiene métodos para realizar su trabajo: esos métodos indican el proceso que hay que seguir para construirla. La ciencia tiene:

1. Principios. Son los puntos de partida evidentes, universales y necesarios. No necesitan demostración.

Cada ciencia tiene sus principios o axiomas; los mismos sirven para dar fundamento a las demás proposiciones o juicios. Son famosos los

principios de la Geometría y del Algebra.

Principio de la Geometría Euclidiana. Por un punto exterior a una recta sólo se puede trazar una paralela.

Axioma algebraico de la suma-asociativa
 $(a + b) + c = a + (b + c)$

2. Leyes. Una ley en ciencia es una proposición, juicio o enunciado que expresa una relación constante.

En Física tenemos a **Max Karl Ernst Ludwig Planck**, investigador alemán nacido en Kiel en 1858 y muerto en Gotinga en 1947. Nobel de Física en 1918. Creador de la Mecánica Cuántica. Trabajo junto a **Einstein** y fueron amigos.

Creador de la ley identificada con su apellido, ley de Planck que dice: la energía emitida por un cuerpo negro está en función de la temperatura y la longitud de onda.

3. Teorías. Las teorías son explicaciones que contienen axiomas y leyes por ejemplo La teoría de la relatividad de **Einstein** 1879 -Alemania; 1955- EUA Premio Nobel de Física 1921.

Teoría de la relatividad especial: La velocidad de la luz siempre es constante mientras el movimiento es relativo al observador.

Famosa la formula $E=mc^2$



Imagen: www.freepik.es

4. Métodos o procedimientos. Los métodos o procedimientos son las formas en que se trabaja para decir que un estudio es científico.

Tenemos métodos cuyos objetos de estudio son mensurables y métodos para las ciencias cuyos objetos no pueden ser trasladados a un laboratorio.

Está la denominada investigación cuantitativa y la investigación cualitativa.

5. Su discurso sigue la lógica para llegar a la verdad. Siguiendo a la Lógica la ciencia tiene que fundamen-

tarse en los Principios Lógicos.

- a)** Principio de Identidad
 - b)** Principio de no Contradicción
 - c)** Principio de tercero excluido
 - d)** Principio de razón suficiente
- También para ser ciencia debe demostrar (fundamentos teóricos) que es la parte correspondiente a las reglas para el razonamiento y comprobar (experimento) que se refiere al experimento para las ciencias de objetos llevados al laboratorio.

Las cualitativas se quedan en la demostración o comprueban con estadística donde

se obtiene el número de elementos a trabajar.

Ahora hablamos de ciencias cuantitativas y ciencias cualitativas.

6. La verdad que establece una ciencia tiene que ser congruente con la verdad demostrada por las otras. Ninguna investigación puede contradecir el acervo de las otras ciencias.

En ciencia siempre hay que demostrar (proceso lógico) y comprobar (experimentar o aplicar estadística).

Analizando lo que significa la verdad nos tenemos que

<p>cuestionar lo que hacen hoy en día los médicos de comunicación; el objetivo que tienen las Plataformas: vender y vender no importa lo que se diga.</p> <p>Somos testigos y víctimas de una sociedad en que las personas son fácilmente manipulables.</p> <p>Podemos inferir que hace falta más ciencia.</p> <p>Hace falta que las universidades dentro de las funciones que tiene que son:</p> <ol style="list-style-type: none"> La enseñanza de la ciencia La investigación La extensión de la cultura <p>Hagan más enseñanza de la</p>	<p>ciencia; de ser así no estaríamos en la sociedad en que vivimos. Cuando un estudiante termina sus estudios los costos económicos son altos, impuestos de los gobiernos, porque tiene que pagar este y el otro derecho para que le den su título.</p> <p>Los gobiernos cobran por igual a las universidades particulares que tienen que hacer el registro de todos los documentos.</p> <p>Los estudiantes al término con todo y sus estudios finalizados no encuentran trabajo porque en todos lados les dicen que no tienen experiencia.</p> <p>Están las prácticas que hacen</p>	<p>en medio de los estudios o al final; no es igual que la responsabilidad de los que están como empleados de una organización.</p> <p>Terminar una carrera que significa extender el conocimiento científico se convierte en una odisea.</p> <p>Los gobiernos debían de dar becas de fin de estudio para que los egresados comiencen a organizarse.</p> <p>Debían de dar ciertos beneficios a las empresas que contratan recién egresados.</p> <p>Cuando terminan sus estudios parece que viene el castigo por haber aprendido ciencia.</p> <p>A las naciones les conviene</p>	<p>tener más personas con una formación científica; no pasaría lo que vemos ahora: desinformación y desinformación que es simple opinión o información falsa con ciertos fines.</p> <p>También no se convertirían los ciudadanos con menos cultura, menos conocimiento de ciencia en las masas populares porque tendrían conocimientos de para qué son útiles y en que se convierten sus países.</p> <p>Angus Deaton. Premio Nobel de Economía 2015, hace un estudio en su obra <i>El Gran Escape</i> en donde demuestra lo que pasa con los gobiernos a los que se les ayuda para apoyar a los pobres: los gobernantes toman el dinero para sí.</p> <p>Hay países que sí les dan a una élite oportunidad de estudiar, pero los tienen sujetos y le pagan lo que quieren y los envían a ayudar a otros países que les son afines en su sistema de gobierno en donde los derechos brillan por su ausencia.</p> <p>Estás estudiando en Atlantic International University (AIU); eres un afortunado de la vida.</p>	<p>Estudia, presta todo el interés posible para aprender.</p> <p>Aprender es el gran tesoro de la vida: pocos te podrán utilizar.</p> <p>Contribuirías en crear una sociedad diferente a la que estamos viviendo.</p> <p>Tendrías una vida en donde podrías darte las explicaciones a todos los aconteceres de este mundo.</p> <p>Si hubiera más enseñanza de la ciencia- docencia- no tendríamos el mundo de gobiernos populistas y tanta opinión y desinformación.</p> <p>No sería necesario estar detrás de las plataformas e informadores hábiles en manipular.</p>
---	--	---	--	---



Imagen: www.freeplk.es

BIBLIOGRAFÍA. Aristóteles. (2019) *El Organon*. México, Porrúa. | Cohen, N. y Gabriela Gómez Rojas. (2019). *Metodología de la investigación ¿Para qué?* Argentina. Teseo. https://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20190823024606/Metodologia_para_que.pdf | Deaton, A. (2015) *El Gran Escape*. Salud, riqueza y los orígenes de la desigualdad. México, FCE. | Gutiérrez Sáenz, R. (2011) *Introducción a la Lógica*. México, Esfinge. | Hernández Sampieri, R. (2023) *Metodología de la Investigación*. México, Mc Graw Hill.

Decisiones gerenciales

en escenarios de competencia empresarial simulada: ¿Es factible crear un gerente autómatas?

Luis Alfonso Dávila Rondón | Doctorado en Administración de Negocios

El fundamento racional para usar simulación en cualquier disciplina es la búsqueda constante del hombre, por adquirir conocimientos relativos a la predicción del futuro. Tal búsqueda es tan vieja como la historia de la humanidad.

Los primeros empleos de la simulación implicaban generalmente la experimentación con modelos físicos que representaban los fenómenos en investigación. De ahí que la simulación haya tenido, en primer lugar, gran aplicación en estudios científicos y de ingeniería.

Los procesos administrativos y económicos no pueden representarse por medio de modelos físicos, por lo que el estudio de estos procesos requirió del modelado matemático y la simulación en computadores digitales, para en gran medida, estudiar el comportamiento de sistemas empresariales bajo diferentes escenarios y períodos de tiempo.

Una aplicación de la



Imagen: www.freepik.es

simulación de sistemas en el área empresarial, lo constituye la Simulación Gerencial, técnica numérica para la evaluación de diferentes estrategias competitivas entre equipos gerenciales mediante la conducción

de experimentos de simulación, utilizando un modelo matemático, implementado en un sistema computarizado. Una forma de Simulación Gerencial, es conocida como Juegos Gerenciales.

Luego, puede decirse que los Juegos Gerenciales son una forma de simulación interactiva, donde los participantes toman decisiones en un ambiente de competencia empresarial, generalmente oligopólico, con las

cuales se alimenta un sistema computarizado, fundamentado en un modelo matemático, conformado por un conjunto de ecuaciones algebraicas y diferenciales que representan la variación en el tiempo (generalmente un período) de variables de estado del sistema empresarial y/o industria.

En el área de la administración, el desarrollo de Juegos Gerenciales se considera que tuvo sus inicios en 1956, en la *American Management Association (Top Management Decision Simulation)*, seguido por desarrollos realizados en importantes universidades, tales como la Universidad de California (*Executive Game*), Instituto Tecnológico de Massachusetts (*Total Market Environment Simulation*), Universidad de Harvard (*OPRAD*), la Universidad Carnegie-Mellon (*Marketing Analysis Training Exercise*), y grandes empresas tales como IBM (*Top Management Decision Game*), General Electric (*Marketing Strategy Simulation Exercise*), entre otras.

La iniciativa de estas organizaciones educativas y empresariales, motivó a otras organizaciones al desarrollo, uso y difusión mediante cursos gerenciales en las Escuelas de Administración, así como, en empresas mediante la simulación de competencias interactivas gerenciales.

Nuestra experiencia en la Empresa 3L Consulting, C.A., donde me desempeño actualmente, como Gerente de Investigación y Desarrollo, participó en un proyecto de desarrollo de un **Sistema de Inteligencia Gerencial Competitiva**, donde, complementario al uso de herramientas estadísticas multivariantes, el modelado y simulación jugó un papel importante en el estudio del proceso productivo, almacenamiento y ventas dentro de un ambiente competitivo empresarial, donde la toma de decisiones gerenciales ameritaba el trabajo en equipo. Este proceso de toma de decisiones ameritó el entrenamiento del personal directivo de la empresa cliente, razón por la cual se utilizó una Aplicación Informática (Simulador), que llamamos SIECE, desarrollada bajo mi dirección como profesor investigador en el Departamento de Investigación de Operaciones de la Universidad de Los Andes, Venezuela.

Esta Aplicación Informática resuelve, una vez alimentado

con decisiones gerenciales, un modelo matemático conformado por 96 ecuaciones matemáticas, de las cuales 70 provienen de la bibliografía sobre teoría económica, economía de negocios, marketing científico, producción, calidad total, teoría de los precios... y otros juegos gerenciales como por ejemplo el publicado por **Naylor Thomas** y cols, 1982) y 26 obtenidas de entrevistas a Gerentes de Recursos Humanos, Producción, Ventas, Promoción, entre otros, así como, algunas ecuaciones probabilísticas representativas de eventos fortuitos.

Identificación del proyecto

1.1. Antecedentes y motivación

En mi caso, el interés y motivación por los Juegos Gerenciales, surge durante mis estudios (autor) de Postgrado en Ingeniería Empresarial del autor, en 1986, en la Universidad Simón Bolívar, Venezuela, donde tuve la oportunidad de complementar mi formación ingenieril con conceptos, técnicas y herramientas de la economía, la administración y la gerencia, compartiendo con verdaderos gerentes empresariales —compañeros de estudio y profesores— experiencias reales para la solución de problemas empresariales, donde la matemática aplicada,

la simulación y la computación jugaron un papel importante. La revisión bibliográfica para la resolución de estos problemas, me permitió conocer el modelo del juego gerencial, desarrollado por IBM, y publicado por **Naylor, Th.** y cols, 1982.

En 1987, reincorporado como profesor de las cátedras de Simulación de Sistemas y Seminario de Aplicaciones de Investigación de Operaciones, inicio una investigación para la creación de un Juego Gerencial. Analizamos el modelo desarrollado por IBM, donde se describe el comportamiento

de una industria hipotética, mediante ecuaciones matemáticas asociadas a características operacionales y otras de naturaleza contable, varias de ellas con variables y parámetros desconocidos, que requirieron estimaciones, algunas de ellas, por ensayo y error. Se desarrolló la primera versión del Juego Gerencial en lenguaje BASIC, fundamentado en un modelo que incluía 21 ecuaciones con 37 variables y 18 parámetros. Este sistema fue utilizado durante varios semestres en las cátedras mencionadas y paralelamente

se continuó investigando bibliográficamente sobre el tema de los Juegos Gerenciales, conceptos, teorías y decisiones en el área de la Mercadotecnia, Finanzas, Investigación y Desarrollo, Producción, etc. Esta investigación enriqueció los conocimientos, y por ende, la inclusión en el modelo de nuevas ecuaciones, permitiendo en 1990, durante el curso de Investigación de Operaciones Avanzada, el desarrollo de una nueva versión del sistema automatizado, en lenguaje Pascal, incorporando nuevos elementos.



<p>Durante el período 1990–1993, tuvimos la oportunidad de consultar a gerentes del sector productivo del país y de empresas transnacionales, quienes visitaban la Facultad de Ingeniería para reclutar personal entre los graduandos y egresados (DÁVILA, L.A., 1992). Estas entrevistas nos permitieron comprender la importancia que estas empresas dan al Reclutamiento y Entrenamiento de personal, las inversiones que en esta materia realizan y como éstas pueden influir en otras áreas de la empresa y de la industria en general. Esto</p>	<p>motivo a incluir en el modelo matemático ecuaciones relacionadas con el reclutamiento y entrenamiento y su efecto sobre otras áreas, ampliando significativamente el modelo. En 1993, durante el dictado del Seminario de Aplicaciones de Investigación de Operaciones, se formaron equipos de trabajo, para indagar en la literatura sobre inversiones, decisiones y efectos de la publicidad, la propaganda, la calidad del producto, procesos productivos, productos, patentes y otros aspectos de interés (DÁVILA, L.A. Y COLS, 1993). Esta</p>	<p>investigación aportó conocimiento que conllevó al crecimiento del modelo matemático el cual alcanzó un total de 70 ecuaciones entre algebraicas y diferenciales. A partir de este momento surge la inquietud por incorporar eventos fortuitos o consecuencia de malas decisiones de algún grupo, tales como huelga de obreros, protesta de los consumidores, golpe inflacionario, investigación exitosa, escasez de materia prima, limitantes para importación, ocurrencia de un fenómeno natural en la zona donde se</p>	<p>ubica alguna de las empresas, entre otros. Esto requirió la incorporación de ecuaciones probabilísticas. Adicionalmente, se consideró la posibilidad de incorporar el otorgamiento de préstamos y una especie de espionaje industrial mediante el cual una empresa pudiera comprar al sistema información adicional sobre otras empresas, tales como, número de patentes, inversión en promoción, inventario existente, capacidad de producción, entre otras, alcanzando el sistema un total de 96 ecuaciones. En 1994, se desarrolló como proyecto de grado, bajo mi tutoría (VÍVENES D., DÁVILA, L.A., 1994), una nueva versión del sistema automatizado en lenguaje Visual Basic, donde se incluyó estos nuevos elementos y el uso de herramientas gráficas para dar soporte al análisis de resultados.</p>	<p>utilización más reciente ha sido en el Postgrado de Gerencia de la Universidad de Carabobo, Venezuela, 2016–2017 y Fundación Universitaria del Área Andina, Pereira, Colombia en 2019.</p> <p>1.3. Planteamiento del problema</p> <p>La realización de más de 70 competencias empresariales, entre equipos gerenciales (integrados por representantes de las áreas de Finanzas, Mercadotecnia, Recursos Humanos, Investigación y Desarrollo, Producción, Control de Calidad...), utilizando la Aplicación Informática SIECE, bajo mi dirección como facilitador, tanto a nivel nacional (Venezuela) como internacional (Guatemala, Colombia, España, México, Cuba, Francia), en Postgrados de Gerencia, Escuelas de Administración, Escuelas de Ingeniería, Congresos Internacionales de Estudiantes de Ingeniería Industrial, Congresos Internacionales de Estudiantes de Ingeniería Química, Jornadas de Investigación de Operaciones, entre otros, realizadas a través de Talleres de Simulación, ha permitido recopilar durante varios años información sobre decisiones gerenciales tomadas por los diferentes equipos competidores, resultados obtenidos por cada equipo y consecuencias favorables o desfavorables tanto en la empresa respectiva (que</p>
---	--	--	---	---



Imagen: www.freeplk.es

representa cada equipo) como en la industria en general a que pertenecen dichas empresas competidoras.

Desde inicios del año 2019, durante la escolaridad del Doctorado en Business Administration, se ha indagado sobre el estado actual de los Juegos Gerenciales, encontrando como novedosos los desarrollos realizados por Michelsen LABSAG LTD en Gran Bretaña, el Learning Lab de la Universidad de Pensilvania y el Centro de Simulación Empresarial del Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey. No obstante, ninguno de los Simuladores que ofrecen estas Organizaciones presenta la opción de usar un “Gerente o Equipo Automata”. Esto motivó a estudiar la factibilidad de desarrollo de una nueva versión del Simulador SIECE, fundamentado en las experiencias y resultados obtenidos en los talleres dictados (competencias empresariales antes citadas), y la aplicación de técnicas de Inteligencia Artificial (redes neuronales, lógica difusa y aprendizaje automático), para la creación de una especie de “Gerente Automata” que, representando un equipo gerencial en particular, sea capaz de rivalizar, en un ambiente simulado de competencia empresarial, con otros equipos presenciales, tomando

decisiones acertadas, o al menos por ahora, que se acerquen al razonamiento humano de un equipo gerencial.

Esta inspiración surge después de haber leído el libro *¡Sálvese quien pueda!* de **Andrés Oppenheimer**, donde encontramos que desde que la supercomputadora *Deep Blue* le ganó al campeón mundial de ajedrez **Garry Kasparov** en 1997, los robots están venciendo un desafío tras otro. En 2002 un programa de *software* le ganó por primera vez a los mejores jugadores de Scrabble. En 2010 un *software* de bridge superó a algunos de los mejores jugadores del juego de cartas. En 2011 la supercomputadora *Watson* de IBM le ganó a dos campeones del popular juego televisivo Jeopardy. En 2016 el programa de computación *Deep Mind* de Google generó titulares en todo el mundo al derrotar al campeón mundial de Go, el surcoreano **Lee Se-Dol**. Hasta entonces, el Go era considerado imbatible por una máquina, porque es un juego que además de inteligencia, requiere una buena dosis de intuición y creatividad. Algunos científicos, como **Vernor Vinge**, auguran que las máquinas inteligentes superarán las capacidades humanas tan pronto como 2023. Otros, como el futurólogo y director de ingeniería de Google, **Ray Kurzweil**, pronostican que



la singularidad —el momento en el tiempo en que la inteligencia artificial superará a la inteligencia humana— ocurrirá en 2045. Con el vertiginoso avance de la tecnología, no sería raro que ocurra en algún momento entre ambas fechas (OPPENHEIMER, A., 2018, PAG. 21).

Hasta los jueces —una profesión de alto prestigio que exige habilidades que normalmente no asociamos con las de las computadoras, como la capacidad de tomar decisiones

y el buen criterio— corren el riesgo de ser reemplazados por algoritmos mucho más eficientes (OPPENHEIMER, A., 2018, PAG. 31).

Sin pretensiones comparativas con el presente proyecto, ni mucho menos, pero sí como analogía, puede citarse que la *Aplicación Informática Watson* de IBM, alimentada con 1,500,000 historias médicas y probada exitosamente en el Memorial Sloan-Kettering Cancer Center, actúa como un “médico” automata para la realización

de diagnósticos médicos; y la empresa de inteligencia artificial Kira Systems, creó una Aplicación Informática para la Firma de Abogados DLA Piper, una de las más grandes firmas de abogados del mundo, que actúa como un “abogado automata” que es capaz de realizar análisis automatizado de contratos corporativos y propone correcciones; trabajo que era realizado por jóvenes abogados que recién ingresaban a la firma.

Tesis Completa: https://rep.aiu.edu/submissions/manager_files/document/72565_55A IU97895_459178_Tesis%20Doctoral%20Definitiva.pdf

Publicaciones estudiantes: aiu.edu/spanish/StudentPublication.html



aprender



Imagen: www.freepik.es

Sin pantallas

Para niños menores de 2 años en Suecia.

Suecia dice que los niños menores de 2 años no deben estar expuestos a ninguna pantalla digital. Las recomendaciones, emitidas por la agencia de salud pública de ese país, son las más recientes de un esfuerzo mundial para limitar el tiempo que los pequeños pasan frente a las pantallas. Los confinamientos por el coronavirus exacerbaron el problema, ya que se recurrió a Zoom para el aprendizaje a distancia y los padres recurrieron a programas de TV y películas para mantener a sus hijos ocupados mientras trabajaban desde casa.

Las recomendaciones se suavizan a medida que los niños crecen: de 2 a 5 años, un máximo de una hora al día frente a una pantalla, para niños de 6 a 12 años, dos horas. Los adolescentes no deberían pasar más de tres horas al día frente a una pantalla.

Estas sugerencias surgieron después que una investigación descubriera que los niños reportaron efectos negativos como sueño más deficiente, depresión y actividad física limitada con el uso intensivo de dispositivos digitales. Han surgido recomendaciones similares en otros países, como EUA, Irlanda, Canadá, Australia y Francia.

Francia tiene las recomendaciones más estrictas hasta hoy: los menores de 3 años no deben pasar ningún tiempo frente a las pantallas. Esto surge de un informe publicado en abril encargado por el presidente **Macron**. Irlanda y EUA dicen que los bebés y los niños pequeños pueden participar en videollamadas con familiares y amigos, aunque Canadá, Australia y Suecia no hacen tales distinciones. ... **Texto completo en Fast Company:** <https://www.fastcompany.com/91185891/children-under-2-screen-time-sweden>

Selfies

Creemos saber cómo somos, pero nunca lo sabremos.

Antes de que los espejos fueran algo común, la mayoría no sabía cómo era su propio rostro. La autoimagen interna de muchos de los antepasados se basaba solo en cómo reaccionaban los demás ante ellos, no en su aspecto real. ...

Quien seas y donde estés, siempre habrá una brecha entre cómo te imaginas que eres y cómo te ves en realidad. Ninguno llegaremos a experimentarnos fuera de nuestro propio cuerpo. Y me temo que quizás seamos demasiado generosos en la forma en que nos imaginamos que somos. Algunos psicólogos han sugerido que la forma en que existimos en nuestras cabezas es, en general, una imagen demasiado halagadora.

En un experimento, **Nicholas Epley** y **Erin Whitchurch** pidieron a un grupo de personas sentarse frente a una computadora y localizarse en una fila

de rostros lo más rápido posible. Luego, los científicos comenzaron a retocar algunas de las imágenes para que los participantes lucieran más o menos convencionalmente atractivos. Los resultados fueron fascinantes: las personas eran más rápidas en detectar la versión falsa y más atractiva de sí mismas que las imágenes reales sin retocar. **Epley** y **Whitchurch** concluyeron que las personas “evalúan sus propios rasgos más favorablemente de lo que se justifica objetivamente”.

Tal vez por eso nos gustan tanto las *selfies*. Cuando tienes cierto control sobre iluminación, ángulos y encuadre, puedes crear una imagen más favorecedora que se ajuste a ... **Texto completo en The Guardian:** <https://www.theguardian.com/the-formula-to-life-with-hannah-fry/article/2024/sep/04/hannah-fry-on-selfies-we-think-we-know-what-we-look-like-but-well-never-really-know>



Imagen: www.freepik.es

Encuentra cursos abiertos y un mundo de aprendizaje gracias a AIU en courses.aiu.edu Ayuda a otros a estudiar y cambia sus vidas. Visita MyAIU Pledge.

El movimiento del gas burbujeante en la superficie de la estrella *R Doradus*.



Imagen: ALMA (ESO/NAOJ/NRAO) / W. Vlemming

Burbujas de gas

...de 75 veces el tamaño de nuestro Sol detectadas en estrella.

Se han observado burbujas gigantes de gas caliente de más de 75 veces el tamaño de nuestro Sol en la superficie de una estrella cercana, lo que puede conducir a mejores simulaciones solares por computadora.

Wouter Vlemmings y sus colegas de la U. Tecnológica Chalmers en Gotemburgo, Suecia, esperaban observar *R Doradus*, a 178 años luz de la Tierra y 350 veces más grande que el Sol, para comprender mejor cómo se expulsa la materia de las estrellas envejecidas.

Vlemmings dice que reservaron tiempo con el observatorio Atacama Large Millimeter/submillimeter Array (ALMA) en Chile, donde solo una de cada siete solicitudes entra, para recolectar una única observación instantánea.

Dos intentos fueron obstaculizados por las condiciones climáticas, y solo el tercero cumplió con los estrictos criterios de calidad de la solicitud de los investigadores para el tiempo de observación. Pero gracias a esto acumularon múltiples imágenes, todas utilizables, lo que permitió al equipo trazar el movimiento en el transcurso del tiempo.

Fue la primera vez que se observaron burbujas de este tipo en detalle fuera de nuestro sistema solar, y las imágenes formaron una secuencia, lo que permitió a los investigadores medir la velocidad y el tamaño. “Eso fue una ventaja”, dice Vlemmings. “No lo planeamos y, ciertamente ... **Texto completo en New Scientist:**

<https://www.newscientist.com/article/2447382-bubbles-of-gas-75-times-larger-than-our-sun-spotted-on-another-star/>

Frontier

Supercomputadora capaz de ejecutar un exaflop..

Incluso la supercomputadora más rápida del mundo, *Frontier*, con casi 50 mil procesadores, tiene sus límites. Un día soleado, su consumo de energía se dispara mientras intenta seguir el ritmo de la cantidad de trabajo que le solicitan grupos científicos de todo el mundo.

La demanda de electricidad alcanza un máximo de 27 megavatios, suficiente para abastecer a aprox. 10 mil casas, dice Bronson Messer, director de ciencias en el Laboratorio Nacional Oak Ridge en Tennessee. ... *Frontier* procesa datos a una velocidad récord, superando a 100 mil computadoras portátiles simultáneas. Cuando debutó en 2022, fue la primera en superar la barrera de velocidad de exaescala de la supercomputación: la capacidad de ejecutar un exaflop, o 1018 operaciones de punto flotante por

segundo. *Frontier* encabeza la lista de una tendencia mundial que lleva décadas avanzando hacia supercomputadoras más grandes (aunque tal vez existan algunas más rápidas en laboratorios militares u otras instalaciones secretas).

Pero velocidad y tamaño son secundarios al objetivo principal de *Frontier*: ampliar los límites del conocimiento humano. *Frontier* se destaca en la creación de simulaciones que capturan patrones a gran escala con detalles a pequeña escala, como la forma en que las diminutas gotas de las nubes pueden afectar el ritmo al que se calienta el clima de la Tierra. Los investigadores la utilizan para crear modelos de vanguardia de todo, desde partículas subatómicas hasta galaxias. ... **Texto completo en**

Nature: <https://www.nature.com/articles/d41586-024-02832-5>

La supercomputadora conocida como *Frontier* cubre un área más grande que dos canchas de baloncesto.

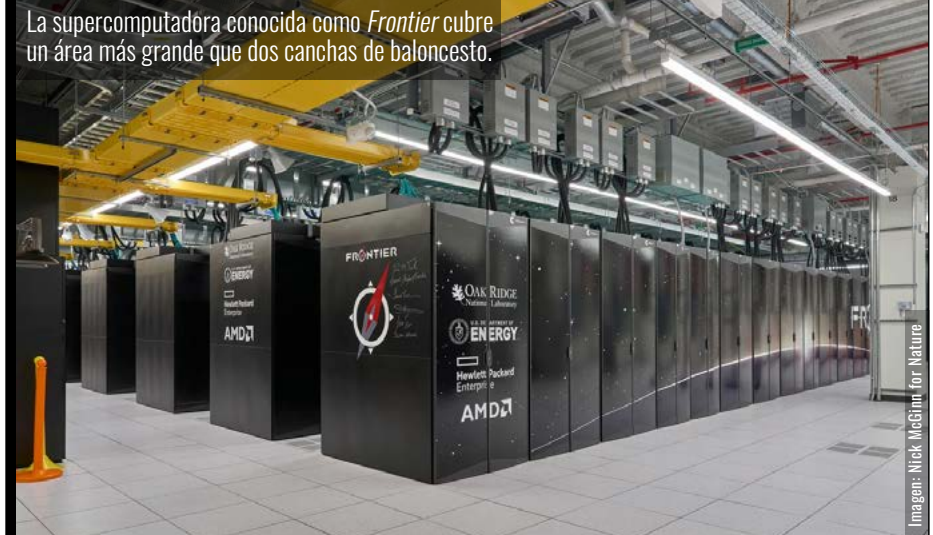


Imagen: Nick McGinn for Nature

AIU hace una enorme contribución al mundo al dar a los científicos en formación el espacio para nuevas investigaciones. Visita MyAIU Evolution



Imagen: tricycle.org

Dashi Namdakov

Espiritualidad ancestral

Dashi Namdakov es un escultor, artista gráfico y orfebre ruso cuyas obras se inspiran en la cultura antigua y los estilos artísticos de las estepas euroasiáticas, así como en la mitología budista y chamánica (Mongolia). Sus misteriosas figuras de guerreros, princesas, toros y criaturas imaginarias crean un mundo de imágenes potente y a la vez intrincadamente detallado que transmite una espiritualidad ancestral.

‘Mi concepto de belleza tomó forma durante mi ahora lejana infancia, cuando, de niños, solíamos sentarnos alrededor de la hoguera en las estepas y mirar los insondables cielos negros y sus estrellas brillantes sobre nuestras cabezas... esa es la armonía, la única ley del universo’, dice el artista. ...

Texto completo en Halcyon Gallery: <https://www.halcyon-gallery.com/dashi-namdakov/>

Estudiantes para estudiantes

En la Asociación de Diseño Adaptativo

Hace años, los fundadores de *Adaptive Design Association* tuvieron la visión de construir equipos adaptativos y enseñar a otros cómo hacerlo de la manera menos restrictiva posible. Defendieron que una persona, sin importar su capacidad, puede participar en la creación de un diseño adaptativo.

Los estudiantes de la escuela local asociada a *Adaptive Design*, la Secundaria de P138 Park West, han estado trabajando en sus habilidades prevocacionales y técnicas a través del programa de taller de diseño adaptativo llamado *Made to Learn*. El semestre pasado, la experiencia fue captada en un documental. En esta cinta se ve el trabajo de 6 estudiantes y su personal de apoyo en la escuela, en el diseño adaptativo y en la comunidad.

Este año, estudiantes tuvieron el reto de diseñar un asiento de piso que brindara apoyo a **Paulina** y sus amigos de primaria. **Adam** y **Eric**, el equipo de

diseño de *Adaptive Design*, se reunieron con los maestros de **Paulina** y aceptaron el reto de crear un objeto que fuera económico, portátil y cómodo.

Eric y **Adam** recibieron ayuda de los estudiantes del programa *Made to Learn* para construir las sillas. “Compartimos nuestro taller con estudiantes de una escuela pública cercana. Los estudiantes tienen sus propias discapacidades personales, pero desean construir equipos para ayudar a los demás”, dijo **Eric**.

Las primeras dos sillas se terminaron y el equipo de diseño fue al salón de clases de **Paulina**. Uno de sus profesores la colocó con delicadeza en la silla azul brillante. “**Paulina** se iluminó con una enorme sonrisa”, dijo **Eric**. Pudo sentir el suelo con los pies y las manos y experimentar su entorno de una forma totalmente nueva”. ... **Texto completo**

en Adaptive Design: <https://www.adaptivedesign.org/post/students-making-for-students>



Como si carecer de hogar no incluyera suficiente dolor. Más de 300 mil personas viven con puntas anti-indigentes. Involúcrate en hostiledesign.org



Arquitectura hostil

Habla Stuart Semple

La arquitectura hostil consiste en diseñar cosas para crear entornos que disuadan a la gente de estar allí o usar el espacio de manera específica. Como instalar puntas en una entrada para que personas sin hogar no puedan dormir allí. O usar un sonido agudo en el centro de una ciudad que los jóvenes pueden oír pero los viejos no, para disuadir a aquellos que andan en patineta. Puede ser una barra de metal en una banca para que nadie pueda dormir ahí.

Creo que nuestras ciudades, calles principales y centros cívicos son muy importantes. Son espacios sociales que todos utilizamos y cada vez se vuelven más hostiles. Como artista y diseñador, siempre hago todo lo posible por utilizar el poco talento que tengo para mejorar las cosas para la gente y resolver problemas. El diseño hostil es lo opuesto a eso: es utilizar la creatividad para provocar daño. ...

Texto completo en Print Magazine: <https://www.printmag.com/culturally-related-design/stuart-semple-hostile-architecture/>

Encuentra apoyo para tus propios proyectos o apoya los proyectos de otros creadores en MyAIU Research



Imagen: www.freepik.es

Dormir más el fin de semana

Ayuda mucho a la salud de tu corazón.

Cuando quieres mantener un horario de sueño regular, una semana ajetreada puede desordenar todo, aún si tienes las mejores intenciones. Recuperar el sueño perdido durante el fin de semana suele ser la solución. Una nueva investigación sugiere que hacerlo puede incluso beneficiar la salud del corazón, lo que equivale a un 19% menos de riesgo de desarrollar enfermedades cardíacas, según un resumen de investigación. Dicho resumen se presentó en el congreso anual de la Sociedad Europea de Cardiología el 1 de septiembre.

“La asociación se hace aún más pronunciada entre personas que suelen dormir de forma inadecuada durante la semana”, afirmó en un comunicado de prensa el coautor de la investigación, **Yanjun Song**, del Laboratorio Estatal

Clave de Enfermedades Infecciosas del Centro Nacional de Enfermedades Cardiovasculares del Hospital Fuwai de Pekín. Los autores utilizaron datos de 90,903 participantes en el estudio UK Biobank, que ha seguido los resultados de salud de más de 500 mil personas, generalmente de entre 40 y 69 años, en el Reino Unido. ...

Después de un seguimiento de casi 14 años, el grupo con más sueño compensatorio los fines de semana tenía un 19% menos de probabilidades de desarrollar enfermedad cardíaca, insuficiencia cardíaca, fibrilación auricular y accidente cerebrovascular, en comparación con el grupo que compensaba menos el sueño los fines de semana. ...

Texto completo en CNN: <https://edition.cnn.com/2024/08/30/health/weekend-sleep-lower-heart-disease-risk-wellness/index.html>

Depresión

Se encontró un patrón de cableado cerebral vinculado.

Los síntomas de la depresión pueden aparecer y desaparecer, pero hay nuevas evidencias de que el patrón de cableado cerebral que los provoca permanece invariable toda la vida. El estudio de imágenes más grande de su tipo descubrió que cierta red cerebral implicada en dirigir la atención a los estímulos mide casi el doble en personas con depresión que en el resto de la población, y que permanece así cuando ya no se sienten deprimidos.

Esto supone un paso hacia un marcador biológico de la depresión, que hoy se diagnostica principalmente mediante cuestionarios. Pero los autores afirman que su hallazgo debería validarse en más poblaciones antes de su uso clínico. El estudio fue publicado el 4 de septiembre en *Nature*. ...

El equipo recurrió a datos existentes con imágenes de resonancia magnética funcional de personas sometidas a escáneres en repetidas ocasiones en el tiempo: 135 personas con trastorno depresivo mayor, con síntomas graves y duraderos, y 37 participantes sanos. En casi todas las personas con depresión, descubrieron que el circuito cerebral llamado ‘red de prominencia’ medía casi el doble que en los controles. La red de prominencia es en sí misma un conector entre otros circuitos cerebrales. Interviene en el cambio del cerebro entre la conciencia interna y la memoria de trabajo, y ayuda al cerebro a decidir a cuáles estímulos ambientales y emociones internas debe prestar atención. ... **Texto completo en Nature:** <https://www.nature.com/articles/d41586-024-02857-w>

<https://www.nature.com/articles/d41586-024-02857-w>

La red de células cerebrales llamada ‘red de prominencia’ (negro) es más grande en las personas con depresión (columnas centro y derecha) que en las que no la tienen (columna izquierda).

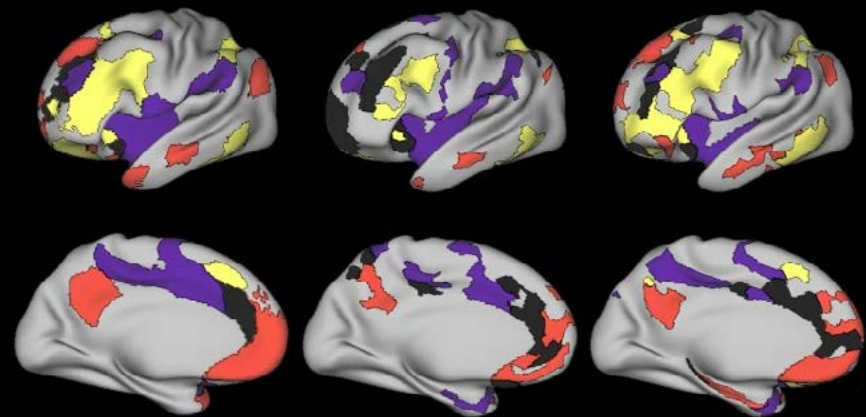


Imagen: C. J. Lynch et al. / Nature

Vive mejor aprendiendo cómo mantener en equilibrio tu cuerpo y mente. Visita MyAIU Body / MyAIU Mind / MyAIU Spirit y MyAIU Energy.



Pesqueras del mundo

Están en más problemas de lo que pensamos.

Conforme aumenta la capacidad mundial para saquear el océano en busca de alimentos, nuestra capacidad para conocer el nivel sostenible de pesca no lleva el mismo ritmo. Los funcionarios encargados de prevenir la sobrepesca suelen basarse en pronósticos demasiado optimistas sobre la salud de una población de peces en particular, lo que aumenta el peligro de que los niveles de pesca permitidos sean muy altos, dijeron científicos en la revista *Science*.

“Es fundamental llamar la atención del público sobre estos temas”, dijo Nils Krueck, científico de pesca de la Universidad de Tasmania (UTAS) que participó en la nueva investigación. “Esperamos que esto conduzca a mejoras”.

Estimar el tamaño de las poblaciones de peces es tarea crucial, pero

complicada, para los administradores de pesqueras. El número total de peces de una especie codiciada en cierta zona es clave para establecer cuántos se pueden capturar sin sobrepasar la capacidad de reproducción. Los recuentos de peces de un año a otro también pueden indicar si una población crece o disminuye.

Pero hacer estas estimaciones es tan ‘fácil’ como saber cuántos peces hay en el mar. La cantidad que capturan pescadores o barcos de investigación es una pequeña muestra de un mundo enorme y casi invisible. Los expertos dependen de modelos complejos que pueden incluir más de 40 variables, desde la velocidad a la que un pez se mueve a la superficie ... **Texto completo en Anthropocene Magazine:** <https://www.anthropocenemagazine.org/2024/08/the-worlds-fisheries-are-in-more-trouble-than-we-think/>

Magazine: <https://www.anthropocenemagazine.org/2024/08/the-worlds-fisheries-are-in-more-trouble-than-we-think/>

Oxígeno oscuro

Podría ser factor crítico en el ecosistema marino profundo.

Se ha descubierto una fuente de “oxígeno oscuro” a 4 mil metros bajo la superficie del Pacífico, en una zona objetivo de la minería de aguas profundas. Esto podría tener implicaciones de gran alcance para la ciencia y dicha industria minera en el futuro. ... A lo que los científicos se refieren con oxígeno oscuro es a que se produce oxígeno sin luz en la oscuridad total del océano. Antes se pensaba que el oxígeno de nuestro planeta se producía en la tierra y en la superficie del océano, donde la luz solar hace posible la fotosíntesis de las plantas. ...

Encontrar este oxígeno oscuro se aclama como un descubrimiento científico revolucionario, pero también tiene otras implicaciones. ... El oxígeno oscuro se produce a partir de trozos metálicos con forma de patata que se

encuentran en el mar profundo. Resulta que estos ‘nódulos polimetálicos’ emiten casi tanta electricidad como las baterías AA. Al reaccionar con el agua salada, su carga eléctrica produce oxígeno allí abajo, en el fondo del océano profundo, mediante un proceso conocido como electrólisis del agua de mar, que divide el agua de mar en hidrógeno y oxígeno. ... El descubrimiento de estos nódulos podría ser crucial en el caso contra la minería de aguas profundas. Podría detener la industria antes de que comience. ... Estos nódulos productores de oxígeno podrían sustentar una amplia gama de formas de vida conocidas y desconocidas en las profundidades marinas. ¡El oxígeno oscuro podría ser un factor crítico en ese ecosistema! **Texto**

completo en Greenpeace: <https://www.greenpeace.org>

Imagen: ©Wolfram Castil / Greenpeace



Los nódulos polimetálicos del fondo marino contienen metales valiosos, se encuentran en grandes cantidades y pueden producir oxígeno oscuro. Uno de los depósitos más grandes de nódulos de manganeso se encuentra en la zona Clarion Clipperton, en las profundidades del océano, entre 4000 y 6000 metros.

EcoDato: Los bosques tropicales cubren casi el 10% de la masa terrestre, pero albergan al menos la mitad de las especies vivas del planeta. Sé sustentable.

Fuente: www.conservation.org

Visita MyAIU Knowledge



Imagen: Francis Scialabba

Esclavitud moderna

Persiste en las cadenas de suministro de tecnología.

La industria tecnológica contribuye a los casi 468 mil millones de dólares de bienes importados que corren el riesgo de ser producidos mediante trabajo forzado, según un nuevo informe.

El quinto *Índice Global de Esclavitud* del grupo de derechos humanos *Walk Free*, publicado en mayo, reveló que en todo el mundo había 49.6 millones de personas en “esclavitud moderna en pleno 2021”, que el grupo define como “situaciones de explotación que no se pueden rechazar o abandonar debido a amenazas, violencia, coerción, engaño o abusos de poder”.

Esto incluye formas de trabajo forzoso, trata de personas y trabajo infantil.

Los electrónicos de China y Malasia representan las importaciones en riesgo de mayor valor en los países del G20, por un total de 243,600 millones de usd. De ellos, la mayoría provienen de Malasia

(donde la industria depende de trabajadores de Bangladesh, Nepal, Myanmar e Indonesia, y se han reportado casos de trabajo forzado y servidumbre por deudas) y China, donde las fábricas de electrónicos dependen de trabajadores forzados por el Estado pertenecientes al grupo étnico uigur. En otras partes de la industria, los paneles solares son el cuarto producto en riesgo en términos de valor, con 14,800 millones de usd en importaciones al bloque económico del G20, que incluye a 19 países más la Unión Europea.

Según el informe, casi dos tercios del trabajo forzoso mundial se vincula a las cadenas de suministro, y la mayoría de los casos ocurren en la extracción y producción de materias primas. ... **Texto completo en Tech Brew:** <https://www.emergingtechbrew.com/stories/2023/06/01/forced-labor-tech-supply-chains>

Muertes en el mar

La cumbre en el Reino Unido no aborda estos problemas.

La semana pasada, el ministro del Interior del RU convocó una cumbre con ministros, agencias de inteligencia y organismos de seguridad para tratar el tema de las travesías en pequeñas embarcaciones, con el objetivo de detener a las “bandas de contrabandistas”. Esto se produjo tras la muerte de al menos 12 personas, entre ellas una mujer embarazada y seis niños, que intentaban llegar al RU en barco, en lo que se considera uno de los incidentes más letales en el Canal de la Mancha en esta década.

A bordo del frágil y abarrotado bote, que volcó cerca de la costa francesa, se encontraban unas 70 personas. Las autoridades francesas indicaron que muchos de los fallecidos parecían oriundos de Eritrea, cuyos ciudadanos, incluidos escolares, siguen huyendo de las graves violaciones de los derechos humanos y

de la represión generalizada en su país.

El gobierno del RU lo calificó de “incidente horrible y trágico”, pero luego redobló sus esfuerzos por dismantelar las “bandas de contrabandistas” y reforzar la seguridad fronteriza y dijo que no hay planes para ampliar las vías seguras hacia el RU. Francia respondió, como ya lo ha documentado *Human Rights Watch*, desplegando policía antidisturbios y máquinas para desalojar el campamento cercano a Calais, donde se alojaban las personas que murieron en el mar, y obligando a algunos de los que permanecían en los campamentos a tomar autobuses hacia el noreste de Francia.

El nuevo enfoque del gobierno en la aplicación de la ley y la seguridad fronteriza no evitará las muertes en el mar. ... **Texto**

completo en HRW: <https://www.hrw.org/news/2024/09/10/uk-summit-small-boat-crossing-fails-address-deaths-sea>

Vigilia en Sunny Sands Beach para recordar a aquellos que perdieron la vida cruzando el Canal de la Mancha y para exigir rutas seguras. Folkestone, Reino Unido.



Imagen: © 2024 Andrew Richison/In pictures via Getty Images



Imagen: www.thetimes.com

Tejones

Brian May está tratando de salvarlos.

¿Sabes que **Brian May** es ahora un activista por los derechos de los animales (especializado en tejones y en evitar sacrificarlos), además de astrofísico y guitarrista de *Queen*?

A **May** nunca la convenció la insistencia del gobierno en que los tejones son responsables de la propagación de la tuberculosis bovina (TBB), lo que requiere el sacrificio de todo el ganado infectado —unos 20 mil al año—, con todas las ramificaciones que ello implica para los ganaderos al perder sus animales.

El sacrificio de los tejones se viene realizando desde hace unos 20 años. Y con polémica, porque siempre ha habido quienes han abogado por vacunar en lugar de matar a los tejones (especie oficialmente protegida), con el respaldo de los más directamente afectados: los

granjeros. En la última década se han matado unos 200 mil tejones y la lucha contra la enfermedad en su conjunto cuesta al contribuyente unos 100 millones de libras al año.

May cree que los tejones no pueden ser la principal fuente de transmisión de la TBB y se propone demostrarlo con la ayuda de **Anne Brummer**, cofundadora de la organización benéfica de protección animal *Save Me Trust*, y el veterinario de animales grandes **Dave Sibley**. ... El documental (*Brian May: The Badgers, the Farmers and Me*, transmitido en BBC Two y ahora en iPlayer) sin duda introduce dudas sobre la necesidad del sacrificio ... **Texto completo en The Guardian:** <https://www.theguardian.com/tv-and-radio/article/2024/aug/23/brian-may-the-badgers-the-farmers-and-me-review-the-queen-star-could-save-so-many-animals-lives>

Grandes simios

En África, corren riesgo por la minería de metales de transición.

Los científicos advierten que la extracción de los metales necesarios para la transición energética limpia amenaza a los grandes simios de África, ya de por sí asediados, a menos que se implementen fuertes medidas de conservación.

Casi 180 mil gorilas, chimpancés y bonobos —más de un tercio de la población de grandes simios de África— están amenazados por la minería, ahora y en el futuro cercano, según un estudio publicado en la revista *Science Advances*.

“Los minerales utilizados para ayudar a reducir el cambio climático provienen de áreas con hábitats importantes para los grandes simios”, dijo a *Mongabay* en una entrevista en video la autora principal del estudio, **Jessica Junker**, investigadora de la ONG de conservación de la vida silvestre *Re:wild* y ex investigadora

postdoctoral del Centro Alemán para la Investigación Integral de la Biodiversidad. “Sacar estos minerales de la Tierra tendrá un impacto bastante grave y podría hacer desaparecer los hábitats”.

Junker y un equipo de Alemania, Australia y varios países africanos analizaron los efectos potenciales de la minería en los grandes simios en África, y eligieron este grupo de especies para ilustrar las implicaciones de las operaciones mineras en el mundo. Si bien África alberga el 30% de los recursos minerales del mundo, incluido el 19% de las reservas de los llamados metales críticos como bauxita, cobalto y aluminio, el continente representa hoy menos del 5% de la actividad minera mundial, dicen los investigadores. ... **Texto completo en**

Mongabay: <https://news.mongabay.com>



Un bebé gorila viaja a lomos de su madre. Casi 18 mil de estos simios corren el riesgo de verse afectados por proyectos mineros.

Imagen: Jeremy Stewardson via iStockphoto

Conoce mejor nuestros derechos y cómo podemos ejercerlos todos los días para prevenir el abuso o las limitaciones. Visita [MyAIU Human Rights](#).



campus

El cerebro se derrite

La ansiedad climática tiene un correlato neuronal teóricamente identificable.



Imagen: www.freeplik.es

Por Clayton Page Aldern

En febrero de 1884, el crítico de arte y erudito inglés **John Ruskin** tomó la palabra en *London Institution* para dar un par de conferencias sobre el tiempo. “La nube de tormenta del siglo XIX” fue su invectiva contra un “viento de oscuridad” y una “nube de peste” que, en su opinión, habían comenzado a envolver las ciudades victorianas en los últimos años. Había estado tomando cuidadosas mediciones meteorológicas, dijo a una audiencia escéptica. Se quejó de la “amargura y malicia” del nuevo tiempo en cuestión y, tal vez más importante, de cómo reflejaba

una cierta “oscuridad moral” social. Puede leerse en nosotros lo que puede leerse en el tiempo, sugirió. ...

Ruskin creía que el ritmo implacable de la industrialización, con su cacofonía de herramientas, fábricas en expansión y destrucción medioambiental, socavaba el bienestar psicológico: la mente, igual que el cuerpo, necesita un entorno social y físico saludable para prosperar. Se trataba de una idea bastante nueva (**Isaac Ray**, un fundador de la Asociación Estadounidense de Psiquiatría, definiría hasta 1893 la idea de “higiene mental”, precursora de la salud mental).

Para **Ruskin**, la inestabilidad del entorno engendra inestabilidad mental. Una refleja la otra.

Más de un siglo después, mientras lidiamos con una nueva serie de vertiginosos cambios ambientales, las nubes de peste vuelven a ser oscuramente literales. Las temperaturas medias globales de la superficie han aumentado alrededor de 1.1 °C (2 °F) desde la era preindustrial, y la mayor parte de este calentamiento se produjo en los últimos 40 años. El hielo se está derritiendo, los mares elevan su nivel constantemente, las tormentas son... bueno, ya conoces esta historia. Sin

embargo, la mayoría de las veces sigue siendo una historia ajena: del mundo fuera de nosotros. La narrativa del cambio climático es de fenómenos meteorológicos extremos, trastornos económicos y pérdidas de biodiversidad. Pero tal vez valga la pena tomar en serio a un **Ruskin** quizás loco. ¿Qué pasa con nuestras nubes internas? A medida que la crisis climática deforma el clima, acidifica los océanos y rompe récords de temperatura con regularidad aterradora, nos sentimos tentados a preguntarnos si nuestras mentes están cambiando de la misma manera.

A continuación, se enumeran algunas respuestas afirmativas preocupantes. Los jueces de inmigración tienen menos probabilidades de fallar a favor de los solicitantes de asilo en los días más calurosos. En esos días, los estudiantes se comportan como si hubieran perdido un cuarto de año de educación, en comparación con días templados. Los años escolares más cálidos corresponden a tasas de aprendizaje más bajas. La temperatura predice la incidencia del discurso de odio en línea. La violencia doméstica aumenta con clima más cálido. El suicidio, también.

Pero tú ya sabes cómo es. Tal vez te sientas más irritable con el calor. Tal vez te sientas un poco lento de la cabeza. Es más difícil concentrarse y más fácil actuar impulsivamente. Tomos

de investigación en neurociencia cognitiva y economía conductual te respaldan, y no todo es tan terrible como la violencia doméstica. Los conductores suenan la bocina con más frecuencia (y durante más tiempo) cuando las temperaturas son más altas. El calor predice penalizaciones más agresivas en el deporte. En el béisbol, los lanzadores tienen más probabilidades de golpear con la pelota a los bateadores en días calurosos, y la temperatura exterior es un predictor aún más fuerte de su tendencia a tomar represalias si han presenciado a un lanzador contrario hacer lo mismo.

En otras palabras: parece que las nubes de peste también están dentro de nosotros. Ilustran la interconexión de nuestro mundo interior con el exterior. Delatan cierta fragilidad de la acción humana, dando a nuestra toma de decisiones pinceladas de influencia ambiental más audaces de lo que sugiere nuestra intuición. Y ponen de relieve la crisis climática de forma fresca y cruda: porque, sí, a medida que cambia el clima, también lo hacemos nosotros.

London Institution cerró en 1912. Hoy en día, cuando se quiere criticar las interacciones adversas entre el medio ambiente y la mente, se publica un artículo

en *The Lancet*. Y eso es lo que hicieron —en mayo de 2024— 24 neurólogos, en su mayoría británicos y clínicos, al argumentar que el calentamiento global puede afectar a la “incidencia, prevalencia y gravedad de muchas enfermedades del sistema nervioso”. Para estos investigadores, dirigidos por **Sanjay Sisodiya**, profesor de neurología en el University College de Londres (Reino Unido), la historia del clima es, en efecto, una historia de nubes internas.

En su análisis de 332 estudios científicos, **Sisodiya** y sus colegas demuestran que la influencia climática se extiende mucho más allá del comportamiento y se adentra profundo en las lesiones corticales. Algunos aspectos de la migraña, el ictus, las convulsiones y la esclerosis múltiple parecen depender de la temperatura. En Taiwán, informan los autores, el riesgo de hospitalización por esquizofrenia crece con el aumento de los rangos de temperatura diurna. También en California, las “visitas al hospital por cualquier trastorno de salud mental, autolésión, lesión intencional de otra persona u homicidio” aumentan con cambios diarios más amplios de temperatura. En Suiza, las hospitalizaciones por trastornos psiquiátricos aumentan con la temperatura, y el riesgo es especialmente pronunciado para quienes padecen trastornos

del desarrollo y esquizofrenia.

Fuera del hospital, el cambio climático está ampliando el rango habitable de vectores de enfermedades como garrapatas, mosquitos y murciélagos, lo que lleva a los científicos a pronosticar una mayor incidencia de enfermedades cerebrales transmitidas por vectores y zoonóticas, como la fiebre amarilla, el Zika y la malaria cerebral. Más allá del sistema sanitario, el cambio del entorno afecta a los sistemas sensoriales y a la percepción, degradando tanto la información sensorial como las herramientas biológicas que utilizamos para procesarla. Más allá del ámbito de lo mínimamente razonable, el calentamiento del agua dulce conlleva una mayor frecuencia de floraciones de cianobacterias, que liberan neurotoxinas que aumentan el riesgo de enfermedades neurodegenerativas como la esclerosis lateral amiotrófica (ELA, también conocida como *enfermedad de Lou Gehrig*).

De hecho, estudios recientes sugieren que el cambio climático puede estar exacerbando la ya considerable carga de enfermedades neurodegenerativas como párkinson y alzhéimer. En países con climas más cálidos que el promedio, un calentamiento más intenso se ha relacionado con un mayor aumento de los casos de párkinson y, como señalan **Sisodiya** et al., se pronostica que las mayores tasas previstas

de aumento de la prevalencia de la demencia “se darán en los países que experimentan los mayores efectos del cambio climático”. De manera similar, la exposición a corto plazo a altas temperaturas parece aumentar las visitas a urgencias de los pacientes con alzhéimer. El aire que respiramos probablemente desempeñe un papel complementario: en la Ciudad de México, por ejemplo, donde los residentes están expuestos a altos niveles de partículas finas y ozono desde una edad temprana, las autopsias han revelado una patología progresiva de alzhéimer en el 99 por ciento de los menores de 30 años.

Los riesgos no se limitan a quienes viven hoy. En 2022, un estudio epidemiológico reveló que la exposición al calor durante el embarazo temprano se asocia con un riesgo significativamente mayor de que los niños desarrollen esquizofrenia, anorexia y otros trastornos neuropsiquiátricos. Se sabe desde hace tiempo que las altas temperaturas durante la gestación retrasan el desarrollo neurológico en ratas. Otros científicos han demostrado que experimentar desastres naturales en el útero aumenta en gran medida el riesgo de que los niños sufran ansiedad, depresión, trastorno por déficit de atención e hiperactividad y trastornos de conducta más adelante en la vida.

Estos efectos arrojan una luz nueva y dura sobre las responsabilidades intergeneracionales del Antropoceno, sobre todo porque, como escriben **Sisodiya** y colegas, hay una enorme “disparidad global entre las regiones más afectadas por el cambio climático (ahora y en el futuro) y las regiones donde se realizan la mayoría de los estudios”. No sabemos qué no sabemos.

Lo que sí sabemos es que, estudio tras estudio, el cerebro emerge como uno de los paisajes más vulnerables al cambio climático. Es una reorientación útil. Volvamos por un momento a los bocinazos y a los lanzadores de béisbol. Un enfoque en el cerebro arroja una luz mecanicista potencial sobre los estudios de caso y nos permite evitar frases como “viento de oscuridad”. Las temperaturas

más altas parecen cambiar las redes cerebrales funcionales (el comportamiento coordinado de varias regiones) hacia una actividad aleatoria. En condiciones de calor extremo, se ha observado un exceso de trabajo de la corteza prefrontal dorso-lateral (dlPFC), región cerebral evolutivamente nueva que el neuroendocrinólogo **Robert M. Sapolsky**, de la U. de Stanford (EUA), denomina “el decisor racional definitivo en la corteza frontal”. La dlPFC limita el grado en que las personas toman decisiones impulsivas; la actividad alterada de la dlPFC tiende a implicar una influencia relativamente mayor de las estructuras límbicas (como la amígdala, en sintonía con las emociones) en el comportamiento. Más calor, toma de decisiones menos racional. ...



Image: www.freepik.es

Texto completo por Clayton Page Aldern en Aeon: <https://aeon.co/essays/how-a-warming-earth-is-changing-our-brains-bodies-and-minds>

¿Cómo dijo?

“Cuando la gente me dice ‘te vas a arrepentir de eso por la mañana’, duermo hasta el mediodía, porque soy alguien que resuelve problemas”.

Fuente: 100 Funny sayings that are definitely worth memorizing. www.rd.com

Pie de seguridad: apoyo para trekking.
Los primeros ‘zapatos’ ligeros de trekking para muletas o bastones. Sólidos, antideslizantes y estables para una máxima movilidad y flexibilidad en cualquier superficie. livingspinal.com



Imagen: vaishnavisundar.com



“Los hombres en la oficina hablaban de cerebros masculinos y femeninos, del papel de la mujer en la sociedad y en la cocina, y de que todo esto era ‘científico’. Cualquier opinión contraria era desestimada.

La idea de subirme a la cadena de montaje de esta carrera de ratas corporativa me sacaba de quicio, así que decidí elegir la conciencia por sobre el capital.”

Vaishnavi Sundar (1986 –).
Cineasta independiente y activista india. Fundadora de **Lime Soda Films** y **Women Making Films**.



Libreta artesanal reciclada.
A través de nuestra asociación con **MADE FREE®**, tu donación apoya días de libertad contra la trata de personas, la esclavitud moderna y la pobreza a través de un trabajo sustentable.
www.giftsforgood.com



Portavasos de hamburguesa. Dentro del pan de madera de haya hay cinco posavasos de fieltro con forma de componentes de una hamburguesa: carne, queso, lechuga, rebanada de cebolla y un chorrizo de ketchup. store.moma.org

LICENCIATURA

Análisis del Comportamiento en Educación Especial

ESCUELA DE ESTUDIOS SOCIALES Y HUMANOS



Image: www.freeplk.es

El programa de Licenciatura en **Análisis del Comportamiento en Educación Especial** tiene como objetivo atender la demanda que prevalece en una gran región de contar con formadores en Educación Especial especializados en el área intelectual. En AIU buscamos formar profesionales que se distingan por su ética, innovación, conocimiento amplio y profundo de los niños con necesidades educativas especiales con o sin discapacidad, y al mismo tiempo favorecer en ellos el desarrollo de una educación integral basada en la inclusión educativa.

Adicionalmente, nuestros estudiantes desarrollarán la capacidad crítica desde una perspectiva pedagógico-didáctica, para comprender la problemática de la discapacidad desde el paradigma de la inclusión.

Nuestro programa no requiere que todos los estudiantes estudien las mismas materias ni utilicen los mismos libros y otros materiales de aprendizaje que los demás. Si usted es una persona impulsada por el propósito de elevar su vida y hacer una sólida contribución al mundo, entonces este programa es ideal para usted.

IMPORTANTE: Podrá encontrar líneas abajo un ejemplo de los tópicos o áreas de estudio que puede desarrollar y trabajar durante su programa de estudios. Esto no significa de ninguna manera que dicho ejemplo implique ser una lista completa que esté obligado a llevar a cabo en AIU, sino que sea utilizada por usted como lo que es: un ejemplo o guía a su servicio. Le recordamos que AIU no exige a sus alumnos seguir un plan de estudios estandarizado.

¿Quiere saber más acerca del diseño de plan de estudios en AIU? Visite: <https://www.aiu.edu/es/libertad-academica-y-curriculum-abierto/>

Cursos de orientación:

- Comunicación e investigación (Currículum completo)
- Teoría de la Organización (Portafolio)
- Aprendizaje experimental (Autobiografía)
- Seminario ‘Desarrollo Administrativo’ (Resumen de libros)
- Seminario ‘Desarrollo Cultural’ (Experiencia práctica)
- Seminario ‘Desarrollo Internacional’ (Publicaciones)

Temas y áreas

- Historia de la Educación
- Estrategias para el trabajo intelectual
- Psicología
- Pedagogía
- Estudio de la Realidad Social
- Introducción a la Educación Especial
- Pedagogía Especial
- Neurofisiología y Psicofisiología
- Psicología genética
- Psicología del desarrollo

- Psicología de la Educación
- Neuropsicología
- Estrategias de intervención
- Estructura y patología del lenguaje
- Psicomotricidad
- Psicopatología
- Exploración psicométrica
- Epistemología de las Ciencias Sociales
- Seminario de investigación en el área de Educación Especial

Proyecto de investigación

- Proyecto de Tesis
- MBM300 Propuesta de Tesis
- MBM302 Tesis de Licenciatura (5,000 palabras)

Publicación. Cada graduado de Licenciatura, Maestría o Doctorado debe publicar su Tesis en línea en el dominio público o a través de revistas y periódicos profesionales.

Contáctenos para iniciar el proceso de admisión

Entendemos que los adultos que trabajan no tienen tiempo de regresar a la escuela. Ahora es posible obtener un título desde la comodidad de su hogar y aun así tener tiempo para usted y para su familia. La oficina de admisiones está para ayudarle, para hacerle llegar información adicional, o para saber si es candidato para incorporarse a nuestros programas; así que por favor contáctenos. Si ya está listo para inscribirse, tenga la gentileza de mandar su solicitud en línea y adjunte su **curriculum vitae**, junto con cualquier duda o comentario que tenga. aiu.edu/spanish/apply-online.html



nosotros

Atlantic International University ofrece programas de educación a distancia en línea para adultos en los niveles de Licenciatura, Maestría, y Doctorado. Los programas están disponibles en una amplia variedad de especialidades y áreas de estudio. Todo ello con base en la filosofía con un enfoque holístico de educación que permite a los estudiantes balancear su vida y estar conscientes del papel fundamental que cada individuo tiene en su comunidad, en su país y el mundo entero.

Acreditación



Atlantic International University está acreditada por la agencia, Accreditation Service for International Schools, Colleges, and Universities (ASIC). La acreditación de ASIC cuenta con gran prestigio internacional y altos estándares de calidad en Colegios y Universidades. ASIC es miembro de CHEA International Quality Group (CIQG) en los Estados Unidos. De igual forma, ASIC es una agencia acreditadora aprobada por el Departamento Ministerial de la Oficina de Gobierno en el Reino Unido (Ministerial Department of the Home Office in the UK) y una de las agencias Internacionales de Acreditación enlistadas en el Directorio Internacional del "Council for Higher Education Accreditation (CHEA) en EUA". La Universidad está basada en los Estados Unidos y ha sido establecida e incorporada debidamente como entidad en el año 1998.

Nuestros Principios Formativos están basados en la Declaración Universal de los Derechos Humanos, Artículo 26. En AIU pensamos que la Educación Superior es un Derecho Humano. La Universidad ha implementado el cambio en el Paradigma del Modelo Educativo para sus programas académicos que han permitido acercarnos más los objetivos del Auto-Empoderamiento de nuestros alumnos, descentralizando el proceso de aprendizaje, personalizando la currícula abierta, implementando un modelo de aprendizaje sustentable, desarrollando los 11 Elementos esenciales del Desarrollo Humano a través de MyAIU, y la utilización de las casi infinitas fuentes de información disponibles a través del uso de la Tecnología de la Información combinada con nuestra capacidad propia de encontrar soluciones de todos tipos de Temas Globales, Problemas Dinámicos y Tópicos Multidisciplinarios. Debido a estas diferencias importantes y a la Misión de la Universidad, solamente se podía seleccionar una agencia de acreditación de prestigio con la visión suficiente y la flexibilidad de adaptación para integrar los procesos requeridos alrededor del sistema empleado por AIU que ha probado ser exitoso e innovador. La gran mayoría de las agencias de acreditación siguen procesos obsoletos que incluyen requerimientos que están en conflicto directo con la Misión de la Universidad de ofrecer programas únicos, dinámicos, de alta calidad educativa y al alcance de su presupuesto. Nosotros pensamos que el adoptar procesos no-actualizados, implicarían un severo impacto negativo en las condiciones financieras de nuestros alumnos y limitarían grandemente las oportunidades de los estudiantes de obtener su grado académico y crecer en todos los aspectos. Por ello, al seleccionar a ASIC como nuestra agencia acreditadora, AIU garantiza que sus programas seguirán siendo únicos y no se transformarían para ser convertidos en una "copia" o "clon" de aquellos que son ofrecidos por más de 10,000 universidades tradicionales en todo el mundo. Debido a que

ASIC es una agencia acreditadora internacional no basada en los Estados Unidos, estamos obligados por el estatuto HRS446E en incluir la frase siguiente: ATLANTIC INTERNATIONAL UNIVERSITY NO ESTÁ ACREDITADA POR NINGUNA AGENCIA ACREDITADORA RECONOCIDA POR LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE LOS ESTADOS UNIDOS. Nota: En los Estados Unidos e internacionalmente muchas de las agencias encargadas de otorgar licencias para el ejercicio de una profesión, exigen diplomas de instituciones acreditadas. En algunos casos, universidades acreditadas podrán no aceptar cursos y diplomas obtenidos en instituciones no acreditadas, y algunos empleadores podrán requerir un diploma acreditado para otorgar empleo. En el caso de que algún alumno desee llevar acabo trámites diversos en el Ministerio o Secretaría de Educación de su país con relación a su Título Universitario de AIU, se aclara que dichos trámites son totalmente individuales y que AIU no tiene responsabilidad alguna en ello. AIU es absolutamente respetuoso de las regulaciones propias de cada país por lo que no incide ante tales autoridades. AIU recomienda al prospecto estudiante que verifique con todo detalle ante las autoridades con las que desee llevar a cabo los trámites mencionados para mayor claridad al respecto.

Los estudiantes de AIU se encuentran en más de 180 países y se encuentran participando activamente en sus comunidades como parte de su programa académico en AIU. Ellos han dedicado miles de horas de Servicio voluntario por diversas causas e iniciativas. Los programas académicos que ofrece AIU siguen los estándares comúnmente usados por Colegios y Universidades en los Estados Unidos con relación a lo siguiente:

Estructura del Programa Académico, Grado otorgado, Certificación de Notas de estudio, y otros documentos de graduación. Los documentos de graduación de AIU pueden contar con el Apostille y autenticación de la Secretaría de Estado en USA para efectos de facilitar su uso internacional.



La diferencia AIU

Se sabe que el acto de aprender es endógeno (desde adentro), más que exógeno. Esto sirve como base para el "aprendizaje a distancia" de todos los programas de titulación ofrecidos por la Universidad. La combinación de los principios base del "auto-aprendizaje" (con guía), desarrollo conjunto de un programa de estudios único para cada estudiante y flexibilidad de tiempo y espacio de estudio, provee el ambiente ideal de aprendizaje para satisfacer las necesidades individuales. AIU es una institución de aprendizaje con base en la experiencia y educación no-tradicional a distancia. No hay aulas y no se requiere asistencia.

Misión y Visión

MISIÓN: Ser una Institución de aprendizaje superior comprometida con la generación de alternativas de desarrollo cultural que sean sustentables para dar lugar a una administración más eficiente del mundo y el medio ambiente; ejerciendo los derechos humanos y comunitarios a través de la diversidad con la meta última de lograr la satisfacción y la evolución mundiales.

VISIÓN: El fortalecimiento del individuo para lograr la convergencia del mundo a través de un diseño educativo sustentable basado en la Andragogía y la Omniología.

Estructura Organizativa

Dr. Franklin Valcin
PRESIDENTE/DECANO ACADÉMICO

Dr. José Mercado
PRESIDENTE EJECUTIVO
PRESIDENTE DEL CONSEJO ADMINISTRATIVO

Ricardo González, PhD
RECTOR

Dr. Ricardo Gonzalez
JEFE DE OPERACIONES
Y DIRECTOR DE MARKETING

Linda Collazo
COORDINADORA DE LOGÍSTICA

COORDINADORES DE TUTORES AIU:

Deborah Rodriguez
Amiakhor Ejaeta
Amanda Gutierrez
Miriam James
Tobi Opoola
Leda Molinares

Dra. Miriam Garibaldi
VICERRECTORA DE INVESTIGACIÓN

Carlos Aponte
COORD. DE TELECOMUNICACIONES

Juan Mejía
COORD. DE ADMISIONES
Y ENTRENAMIENTO

Dra. Ofelia Miller
DIRECTORA DE AIU

David Jung
JURÍDICO/CONSEJERO LEGAL

Clara Margalef
DIR. DE PROYECTOS ESPECIALES AIU

Bruce Kim
ASESOR/CONSULTOR

Juan Pablo Moreno
DIRECTOR DE OPERACIONES

Thomas Kim
JURÍDICO/CONSEJERO CONTABLE

Paula Viera
DIRECTOR DE
SISTEMAS DE INTELIGENCIA

Maricela Esparza
COORDINADORA ADMINISTRATIVA

Felipe Gomez
DIRECTOR DE DISEÑO /
SUPERVISOR INFORMÁTICO

Chris Benjamin
SOPORTE INFORMÁTICO
Y DE ALOJAMIENTO WEB

Kevin Moll
DISEÑADOR WEB

Marel Pastrana
COORDINADORA CONTABLE

DESARROLLADOR FRONTEND

Roberto Aldrett
COORDINADOR DE COMUNICACIÓN

Daritzta Ysla
COORDINADORA DE CONTABILIDAD

Giovanni Castillo
SOPORTE INFORMÁTICO

Nadeem Awan
DIR. EN JEFE DE PROGRAMACIÓN

Antonella Fonseca
CONTROL DE CALIDAD
Y ANÁLISIS DE DATOS

Dr. Edward Lambert
DECANO ACADÉMICO

Vanesa D'Angelo
ESCRITORA DE CONTENIDO

Dra. Ariadna Romero
COORDINADORA DE ASESORÍA

Jaime Rotlewicz
DECANO DE ADMISIONES

Jhanzaib Awan
PROGRAMADOR SÉNIOR

Michael Phillips
OFICINA DE REGISTROS

Leonardo Salas
GERENTE DE RECURSOS HUMANOS

Benjamin Joseph
SOPORTE INFORMÁTICO
Y TECNOLÓGICO

Benjamin Joseph
SOPORTE INFORMÁTICO
Y TECNOLÓGICO

Rosie Perez
COORDINADORA DE FINANZAS

Rosie Perez
COORDINADORA DE FINANZAS

FACULTAD ACADÉMICA:
<http://www.aiu.edu/es/miembros-de-la-facultad-academica/>

COORDINADORES DE ADMISIÓN:

Amalia Aldrett
Sandra Garcia
Junko Shimizu
Veronica Amuz
Alba Ochoa
Jenis Garcia
Judith Brown
Chris Soto
René Cordón

COORDINADORES ACADÉMICOS:

Dr. Adesida Oluwafemi
Dr. Emmanuel Gbagu
Dra. Lucia Gorea
Dr. Edgar Colon
Dr. Freddy Frejus
Dra. Nilani Ljunggren De Silva
Dr. Scott Wilson
Dr. Mohammad Shaidul Islam
Dra. Betsy Marvel
Dr. Antonio Garibaldi

Escuela de Negocios y Economía



LA ESCUELA DE NEGOCIOS Y ECONOMÍA permite a profesionales aspirantes y en práctica, gerentes y empresarios de los sectores público y privado completar un programa de titulación a distancia del más alto nivel académico a su propio ritmo. La meta última es capacitar y ayudar a los estudiantes para que aprovechen la gran cantidad de recursos existentes en el ambiente mundial con el objeto de eliminar la pobreza. Los programas de titulación están diseñados para aquellos estudiantes con experiencia profesional en negocios, mercadotecnia, administración, economía y finanzas.

Áreas de estudio: Contabilidad, Publicidad, Banca, Administración de empresas, Comunicaciones, Comercio en línea, Finanzas, Asuntos extranjeros, Economía doméstica, Recursos humanos, Negocios internacionales, Finanzas internacionales, Inversión, Globalización, Mercadotecnia, Administración, Macroeconomía, Microeconomía, Administración pública, Desarrollo sustentable, Relaciones públicas, Telecomunicaciones, Turismo, Comercio.

Escuela de Estudios Sociales y Humanos

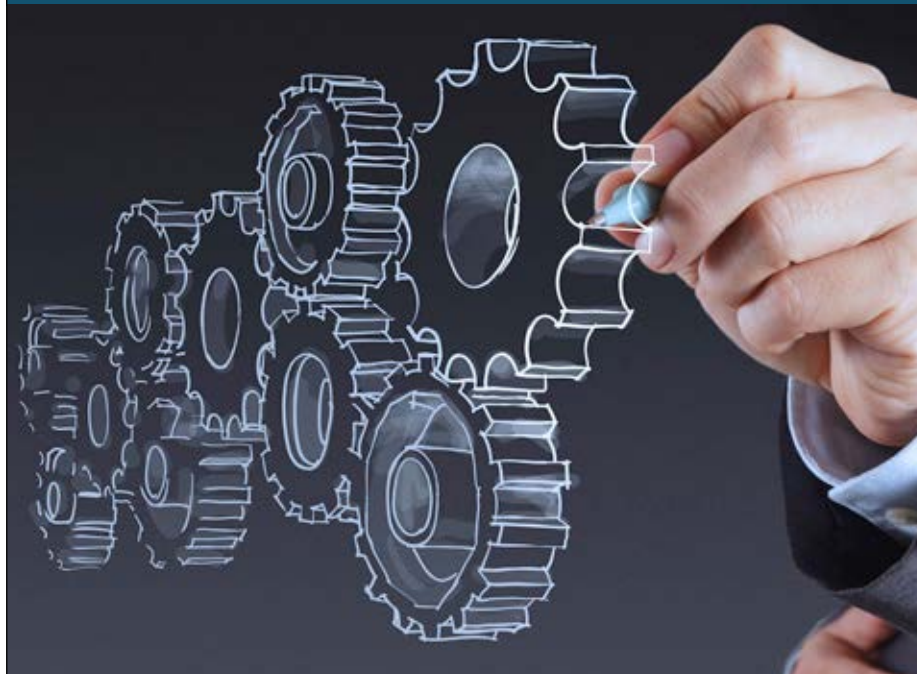


LA ESCUELA DE ESTUDIOS SOCIALES Y HUMANIDADES está comprometida en construir una sociedad basada en la justicia social y económica y en incrementar el bienestar humano. Los principios fundamentales se basan en el derecho básico a la educación que estipula la Declaración Universal de los Derechos Humanos. Inculcamos en nuestros estudiantes un sentimiento de confianza en su habilidad para acceder a las oportunidades disponibles a través de los canales de información, la Red, organizaciones privadas y públicas, no lucrativas y no gubernamentales en una comunidad global en constante expansión. Los programas de titulación se

dirigen a aquellos cuya vida profesional se ha relacionado con el comportamiento social y humano, con las artes o con estudios culturales.

Áreas de estudio: Psicología, Relaciones Internacionales, Sociología, Ciencias Políticas, Arquitectura, Estudios Legales, Estudios Holísticos, Literatura, Historia del Arte, Educación, Arte y Bellas Artes, Historia, Inglés, Teología, Filosofía, Música; Estudios Africanos, del Medio Oriente, Asiáticos, Europeos, Islámicos; Religión.

Escuela de Ciencias e Ingeniería



LA ESCUELA DE CIENCIAS E INGENIERÍA busca proveer programas académicos dinámicos, integrados y desafiantes para quienes tienen experiencia en investigación industrial, producción científica, ingeniería y en las ciencias en general. Nuestro sistema de investigación y educación nos mantendrá a tono con el avance científico del siglo XXI de una manera responsable tanto ecológica como ambientalmente para permitir la permanencia de la población humana. Promovemos entre nuestros estudiantes el comportamiento ético, la apreciación de la diversidad, la comprensión de la investigación científica, el conocimiento del diseño innovador,

la apreciación crítica de la importancia de la tecnología y el cambio tecnológico para el avance de la humanidad.

Áreas de estudio: Ingeniería Mecánica, Ingeniería Industrial, Ingeniería Química, Ingeniería Civil, Ingeniería Eléctrica, Química, Física, Ingeniería Computacional, Comunicaciones, Matemáticas, Biología, Geografía, Informática, Telecomunicaciones, Nutrición, Agronomía, Computación, Ciencia del Deporte, Energías Renovables, Geología, Planeación Urbana.

Recursos de la Biblioteca en línea



CON ACCESO A UN CATÁLOGO MUNDIAL creado y mantenido colectivamente por más de 9,000 instituciones participantes, los estudiantes de **AIU** tienen aseguradas excelentes herramientas de investigación para sus programas de estudio. La biblioteca en línea de **AIU** contiene más de 2 mil millones de registros y más de 300 millones de fichas bibliográficas que se incrementan día a día. Las fuentes abarcan miles de años y prácticamente toda forma de expresión humana. Existen archivos de todo tipo, desde piedras inscritas hasta libros electrónicos, desde grabados en cera hasta MP3s, DVDs y sitios Web. Además de los archivos, la biblioteca en línea de la **AIU** ofrece acceso electrónico a más de 149 mil libros en formato electrónico, docenas de bases de datos y a más de 13 millones de artículos completos con imágenes incluidas. Tener acceso a más de 60 bases de datos y 2,393 publicaciones periódicas con más de 18 millones de artículos, garantiza la información que se requiere para llevar a cabo el proyecto de investigación asignado. Los usuarios descubrirán que muchos archivos están enriquecidos con creaciones artísticas en las portadas, índices, revisiones, resúmenes y otro tipo de información. Generalmente tienen anexada información de importantes bibliotecas. El usuario puede evaluar rápidamente la relevancia de la información y decidir si se trata de la fuente correcta.

La educación en el siglo XXI

El servicio de AIU

AIU LUCHA POR RECUPERAR el significado del concepto de educación, cuya raíz viene del latín educare, que significa “extraer”, liberándose del paradigma de la mayoría de las universidades del siglo XXI con su enfoque de “excavar y apilar” información en las cabezas de los estudiantes más que enseñarlos a pensar.

Para AIU, la generación de “clones” que las universidades tradicionales están distribuyendo por todo el mundo real, es una de las principales razones de las enfermedades de hoy. De hecho, los estudiantes entrenados en esas instituciones educativas nunca sienten el deseo de “cambiar el mundo” o la situación actual, en vez de ello se adaptan al entorno, creen que todo está bien y están orgullosos de todo.

EN UN MUNDO donde el conocimiento y la mayor parte de la información caducan como la leche, debemos reinventar la universidad como un todo en el que cada estudiante, como el actor principal, es ÚNICO dentro de un entorno interconectado.

La universidad de este siglo debe generar nuevos pedazos de conocimiento, aunque esto signifique su separación tanto de la burocracia administrativa como del profesorado que existe ahí también.

AIU piensa que una universidad debe estar cada vez más integrada al “mundo real”, a la sociedad, a la economía, y al ser humano holístico. Como tal, debe concentrarse en su meta última, que es el estudiante, y tenerlo(a) profundamente inmerso(a) en una práctica diaria de cambios de paradigma, junto con el Internet y la investigación, los cuales son actualmente accesibles sólo a una pequeña minoría de la comunidad mundial.

Toda la familia AIU debe ver a la universidad como el escenario que valora la diversidad y el talento de una manera que entrena a la humanidad no sólo para el presente, sino más que todo, para un futuro que clama todos los días por profesionales que se dan

fuerza a sí mismos en áreas académicas y profesionales con alta demanda en nuestra sociedad moderna.

No debemos olvidar que en AIU los estudiantes son responsables de descubrir sus propios talentos y potencial, el cual deben autodesarrollar de tal manera que el producto completo se abra como una flor que florece cada año más abiertamente.

LA POSTURA DE AIU está en contra de la idea del campus como un escape a la presión diaria, ya que creemos que la realidad es el mejor revelador de potencial; uno verdaderamente aprende a través del pensamiento, la lluvia de ideas, lo que lleva a nuevas soluciones, y finalmente al renacimiento del ser humano completamente integrado en un entorno mundial sustentable. El auto-aprendizaje está actualizado más desde adentro que desde cualquier punto externo, eso significa, influir en vez de pedir, ideas más que poder. Necesitamos crear una sociedad en la que se dé prioridad a la solidaridad, la cultura, la vida, no a racionalismos políticos o económicos ni a estructuras tecnológicas. En breve, las características de los estudiantes y exalumnos de AIU siguen siendo independencia, creatividad, autoconfianza y habilidad para tomar riesgos hacia nuevos proyectos. Esto es acerca del valor de las personas, basado no en lo que saben, sino en lo que hacen con lo que saben.

Puedes leer más en www.aiu.edu

AIU OFRECE a los adultos de todo el mundo oportunidades de educación en EUA, de manera que ellos mismos puedan usar su propio potencial para dirigir su desarrollo global cultural. El eje fundamental de tal filosofía depende de la información y el conocimiento autoactualizado, que no da lugar a lo obsoleto, y que está incrustado en un sistema de aprendizaje a distancia basado en la ANDRAGOGÍA y la OMNIOLOGÍA. La meta final de este paradigma es facultar a los estudiantes y ayudarles a aprovechar el enorme caudal de recursos del entorno mundial, para así poder eliminar la continuidad actual de pobreza y limitaciones.

Esto se convertirá en una cruda realidad, con respecto a, y para la práctica de los derechos humanos y comunitarios, a través de experiencias, investigaciones, trabajo de campo y/o exámenes. Todo esto se desarrolla en un marco que fomenta la diversidad y con una extensa red en todo el mundo de colegas y asociaciones en diferentes áreas académicas, de manera que los estudiantes puedan alcanzar juntos la satisfacción y el progreso de la humanidad en paz y armonía.

Contáctenos para empezar

Ahora es posible obtener un título desde la comodidad de su hogar. Para obtener información adicional o para saber si es candidato para incorporarse a nuestros programas, por favor contáctenos.

Pioneer Plaza / 900 Fort Street Mall 905
Honolulu, HI 96813

800-993-0066 (Gratis en EUA) info@aiu.edu
808-924-9567 (Internacional) www.aiu.edu

Solicitud de admisión en línea:

<https://rep.aiu.edu/ApplyFormHTML/ApplyFormAINSpa.aspx>