

CAMPUS *mundi*

132

Mbabane es la ciudad más poblada de Eswatini y una de sus dos capitales (junto con Lobamba), además de ser la capital ejecutiva. El país depende del turismo y de las exportaciones de azúcar, y esta ciudad contribuye al progreso económico general. El cruce fronterizo más cercano de Mbabane con Sudáfrica es Ngwenya-Oshoek, y aunque el siswati es el idioma principal, el inglés está muy extendido.

MyAIU MAGAZINE
www.aiu.edu

**AIU Noticias + Ensayos + Educación + Cultura + Ciencia + Tecnología
+ Arte + Diseño + Salud + Ambientalismo + Derechos Humanos +
Sist. Modernos de Potencia y Energía + Acerca de AIU**

Contenido

Directorio

Dr. Franklin Valcin
PRESIDENTE / DECANO

Dr. José Mercado
DIRECTOR EJECUTIVO /
PRESIDENTE DEL CONSEJO ADMINISTRATIVO

Ricardo González, PhD
RECTOR

Dr. Ricardo González
JEFE DE OPERACIONES
Y DIRECTOR DE MARKETING

COORDINACIÓN
SELECCIÓN GENERAL DE TEXTOS
Roberto Aldrett

DISEÑO GRÁFICO
CURACIÓN DE CONTENIDO
PARA SECCIONES
'APRENDER' Y 'CAMPUS'
TRADUCCIÓN AL ESPAÑOL
Janice Kelly

Campus Mundi
MY AIU MAGAZINE
Año 11, #132
Noviembre 2024
www.aiu.edu

Contigo
en mente,
elegimos
con cuidado
el contenido
de esta revista,
para inspirarte
y hacerte
pensar

¡Comparte
con nosotros
tus ideas!

Buzón
aiumagazine@aiu.edu



En contacto

AIU Noticias

- 4 Notas
- 6 Graduados del mes
- 8 Testimonios

Espacio estudiantil

- 9 Ensayo de Rosa Hilda Lora
- 12 Ensayo de Cristian Llancaleo Curihuentro

Aprender

Educación + Mundo actual

- 14 La ciencia de la lectura / Tecnoindustria

Ciencia + Tecnología

- 15 'Súper herramienta' / Revertir la diabetes

Arte + Diseño

- 16 Estación espacial comercial / Cristina Arcenegui Bono / Antivigilancia

Salud física y mental

- 17 Rayos UV / El cerebro en el embarazo

Ambientalismo

- 18 Microbios dañinos / Deforestación

Derechos Humanos

- 19 El juicio Pelicot / Desaprender el capacitismo

Der. Animales / Naturaleza

- 20 Aves silvestres / Mariposas Monarca

Campus

Considéralo

- 22 Cómo construir un mundo más pacífico

Filosofía y diversión

- 24 Cita: Ken Saro-Wiwa
Call of Boba – Videojuego
Rewear chair – Silla porta-ropa
Pantalones envolventes
Libro de cocina de Studio Ghibli
¿Cómo dijo?

Programas en AIU

- 25 Licenciatura en Sistemas Modernos de Potencia y Energía

Nosotros

AIU: Quiénes somos

- 27 Información general
Acreditación
La diferencia de AIU
Misión y Visión
Estructura organizativa
- 28 Escuela de Negocios y Economía
Escuela de Ciencias e Ingeniería
- 29 Escuela de Estudios Sociales y Humanos
Recursos de la Biblioteca en línea
- 30 Educación en el siglo XXI
El servicio de AIU



en contacto

Graduados con Distinción

OCTUBRE 2024.

Estos estudiantes graduados completaron su programa con un alto promedio acumulativo de calificaciones, lo que refleja la calidad del desempeño dentro de su respectiva especialización.

¡Felicidades!



DISTINCIÓN

Skoulakis Vasileios

DOCTORADO EN FILOSOFÍA
Gestión de Recursos Humanos



DISTINCIÓN

Amanda Liz Jusino Rodríguez

DOCTORADO EN MERCADEO DIGITAL
Inteligencia Artificial



DISTINCIÓN

Samuel Mcneil Elias Kayuni

DOCTORADO EN JUSTICIA SOCIAL Y E. H.
Derechos Humanos



DISTINCIÓN

Irving Pou Rivera

DOCTORADO EN SALUD PÚBLICA
Epidemiología



DISTINCIÓN

Jael V Noguera Perez

DOCTORADO EN CIENCIAS
Psicología



DISTINCIÓN

Claudia Lorena García Giraldo

DOCTORADO EN EDUCACIÓN
Educación



DISTINCIÓN

Claudia Arteaga Rojas

DOCTORADO EN EDUCACIÓN
Educación



DISTINCIÓN

Lilian Mariel Cabrera Ferreira

DOCTORADO EN CONTABILIDAD
Contabilidad, Auditoría y Finanzas

Nueva Cátedra

SEPTIEMBRE 12, 2024.

El Dr. Emmanuel Am-
pem Darko, estimado
director ejecutivo de
*Kwayisi Christian Herbal
Clinic*, ha recibido una
cátedra de biología en
el Departamento de Biología de
**Atlantic International Univer-
sity**. El prestigioso galardón
fue entregado durante una
ceremonia que conmemora el
décimo aniversario de **Baffour
Atua Kroko**, el fundador de
Kwayisi Christian Herbal Clinic,
celebrada en Nankese Ayisaa.



Los profesores **Michael
Philips-Corre** y **Jose M.
Atri**, copresidentes del
Depto. de Biología de
AIU, validaron que el Dr.
Darko cumplió con los
requisitos para el título

honorario. La declaración oficial
de **AIU** destaca los amplios co-
nocimientos del Dr. **Darko** sobre
la medicina herbolaria, tanto en
Ghana como a nivel internacio-
nal. Su dedicación a la integra-
ción de dicha medicina en la
atención médica de alta calidad
le valió este reconocimiento.

Logro académico

SEPTIEMBRE 9, 2024.

Uno de nuestros gra-
duados, **Gil Itay**, ha
completado con éxito su
programa de Doctorado
en Seguridad Nacional y
Defensa, y ha publicado
la tesis *Comportamiento humano
y desempeño bajo estrés* (inglés)
en el sitio de **AIU**. Esta notable
investigación profundiza en el
impacto del estrés en el des-
empeño humano, particular-
mente en entornos militares de
alto riesgo, y presenta nuevas
estrategias para mejorar la resi-
liencia entre los combatientes.



y mejorar la resiliencia
mental y la respues-
ta de los soldados de
combate en situaciones
estresantes. Al exami-
nar el comportamiento
y el rendimiento de

varias unidades especiales de
élite, el trabajo de **Gil Itay** tiene
como objetivo mitigar los ries-
gos a largo plazo del trastorno
de estrés postraumático (TEPT)
en el personal militar.

La investigación de **Gil Itay**
hace una contribución signifi-
cativa al entrenamiento militar
y al apoyo a la salud mental.

La tesis de **Gil** investiga el
modelo CWR, un marco de me-
jora del rendimiento que él de-
sarrolló, diseñado para evaluar

Encuentra su tesis aquí:
[https://www.aiu.edu/student_pub/
human-behavior-and-performance-
under-stress/](https://www.aiu.edu/student_pub/human-behavior-and-performance-under-stress/)

Dra. Ana Elisa Villalaz: Un faro de luz en el mundo del autismo y la neurodiversidad

La Dra. **Ana Elisa Villalaz Sánchez** es Psicóloga Clínica y Psicoterapeuta. Su trayectoria es un testimonio de su dedicación y pasión por mejorar la calidad de vida de niños, adolescentes y adultos. **FUENTE:**



Esta cumbre no solo es una fuente de conocimiento, sino una fuente de esperanza y apoyo para las familias que enfrentan el autismo. **FUENTE:** (elconsultoriodeanaelisa.com)

Ana Elisa

GLOBAL AUTISM COMMUNITY

Como fundadora y directora de *LCTI International Group*, **Ana Elisa** ha creado una plataforma que ofrece servicios de atención eficientes y programas psicoeducativos. Uno de sus logros más destacados es *The Global Autism Community*, una guía completa que surgió durante los tiempos difíciles de la pandemia de COVID-19. Es un recurso valioso para los padres, que les ofrece conocimientos sobre cómo generar éxito, amor y paz para sus hijos y familias.

La serie de eventos de la *Cumbre Mundial sobre el Autismo* iniciada por **Ana Elisa**, otro proyecto excepcional, incluye más de 100 entrevistas con expertos en autismo, que benefician a una amplia audiencia de casi 126 mil personas.

también se desempeña como Fundadora y Directora de *El consultorio de Ana Elisa*, que ofrece evaluaciones personalizadas en línea, psicología clínica y servicios terapéuticos. Además, como Fundadora y Directora de *Logros, Centro Terapéutico Integral*, brinda evaluaciones personalizadas en persona, psicología clínica y servicios terapéuticos, lo que ha tenido un impacto significativo en Panamá.

Su compromiso de hacer una diferencia en el mundo del autismo se ejemplifica más en su papel como Vicepresidenta de la *Fundación Soy Capaz*. Ella ofrece voluntariamente su tiempo y experiencia para promover el desarrollo integral de adultos con Trastorno del Espectro Autista (TEA), mostrando su naturaleza generosa y

dedicación al bienestar de otros.

Cuando se le preguntó sobre los cimientos de su carrera, la Dra. **Villalaz** no dudó en revelar la contribución del programa de Doctorado y los materiales del curso de **Atlantic International University** que mejoraron sus habilidades y mejoraron sus calificaciones. También habló sobre la eficiencia de la educación en línea y la flexibilidad que **AIU** le ofreció. Fue una experiencia transformadora que promovió su crecimiento personal y profesional, y expandió su capacidad mental, emociones y espíritu. Mencionó cómo el enfoque dinámico de la andragogía despertó la creatividad, y el apoyo de **AIU** profundizó su autoconciencia, resiliencia, determinación, y reafirmó su singularidad. ...

Si esta historia te toca el corazón y enciende tu pasión por marcar la diferencia, no te detengas. Difunde conciencia y crea tu propia historia de éxito que pueda iluminar aún más la positividad entre los demás. Echa un vistazo a su ceremonia de graduación y solicita el programa que te interese.

Texto completo: <https://www.aiu.edu/news/aiu-an-inspiring-story-of-inclusivity-embracing-differences-and-creating-a-more-compassionate-world/>

XV CONFERENCIA INTERNACIONAL Envejecimiento y cambio social



Solicitud de ponencias

Esta Conferencia tendrá lugar del **25 al 26 de septiembre, 2023** en Linköping University, Norrköping, Suecia + **Online**.

Invitamos propuestas para presentaciones, talleres/sesiones interactivas, carteles/exhibiciones, coloquios, debates, exhibiciones de innovación, carteles virtuales o charlas virtuales breves.

Enfoque especial 2025:

“Envejecimiento, solidaridad intergeneracional y policrisis”

Tema 1: Perspectivas económicas y demográficas sobre el envejecimiento

Tema 2: Políticas y

perspectivas públicas sobre el envejecimiento

Tema 3: Perspectivas médicas sobre el envejecimiento, la salud y el bienestar

Tema 4: Perspectivas sociales y culturales sobre el envejecimiento

Sé un presentador:

1. Envía una propuesta
2. Revisa las fechas
3. Regístrate

Límite avanzado de propuesta

25 de noviembre, 2024

Límite avanzado de registro

25 de diciembre, 2024

Visita el sitio:

<https://agingandsocialchange.com>

MÁS NOTICIAS DE LA FAMILIA AIU

Noticias recientes: www.aiu.edu/es/noticias-recientes/



Imagen: www.freepik.es

Graduados del mes

OCTUBRE 2024

Demiter Seke Nsakala
LICENCIATURA EN NEGOCIOS Y ECONOMÍA
Cadena de Suministros y Gestión Logística
ANGOLA

Laura Marcela Bomben
LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN DE NEGOCIOS
Administración de Recursos Humanos
ARGENTINA

Mohammad Kamruzzaman
DOCTORADO EN ADMINISTRACIÓN DE NEGOCIOS
Administración de Negocios
BANGLADESH

Jessica Sbarra
MAESTRÍA EN CIENCIAS
Salud Pública Gerontológica
CANADÁ

Neri Camina Jr
MAESTRÍA EN CIENCIAS
Administración de la Atención Sanitaria
CANADÁ

Paola Andrea Serna Caballero
LICENCIATURA EN CIENCIAS
Psicología
COLOMBIA

Claudia Lorena García Giraldo
DOCTORADO EN EDUCACIÓN
Educación
COLOMBIA

Kadaba Michel
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
Educación
CONGO

Henry Kabeya
DOCTORADO EN CIENCIAS
Psicología de Asesoramiento
CONGO (DRC)

Haytham Said Shabayek
DOCTORADO EN FILOSOFÍA
Psicología y Desarrollo Infantil
EAU

Daysi Jimena Medina Villalba
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA
Neuropsicología
ECUADOR

Abdulaziz Ibrahim Feto
DOCTORADO EN NEGOCIOS
Gestión de Negocios
ETIOPÍA

Susan Natalie Simms
DOCTORADO EN EDUCACIÓN EMPRESARIAL
Educación Empresarial
EUA

Eze Anastasia Chinwendu
LICENCIATURA EN CIENCIAS
Gestión de la Atención Sanitaria
EUA

Claudia Arteaga Rojas
DOCTORADO EN EDUCACIÓN
Educación
EUA

Jose Gregorio Marquez
DOCTORADO EN PSICOLOGÍA
Terapia Familiar Cognitivo Conductual
EUA

Amanda Liz Jusino Rodríguez
DOCTORADO EN MARKETING DIGITAL
Inteligencia Artificial
EUA

Jael V Noguera Perez
DOCTORADO EN CIENCIAS
Psicología
EUA

Charlius Pierre
POSTDOCTORADO EN ESTUDIOS INTERNACIONALES
Relaciones Internacionales
EUA

George Abang Tawoh
DOCTORADO EN FILOSOFÍA
Gestión de Proyectos
EUA

Mohammad Hamidullah Sheikh
DOCTORADO EN FILOSOFÍA
Administración Pública
EUA

Jeffery Fleming
DOCTORADO EN CIENCIAS
Diseño y Construcción Sustentable
EUA

Jean Leonrd Onana Effala
DOCTORADO EN CIENCIAS
Ingeniería Civil
EUA

Deng Gieu Reng
DOCTORADO EN CIENCIAS
Energía Renovable y Sustentable
EUA

Jesús Ángel García Arasa
LICENCIATURA EN TEOLOGÍA
Teología
EUA

Francisco José Gil Mejía
LICENCIATURA EN CIENCIAS
Ciencias Políticas
EUA

Joseph El Khoury Tanios Abi Ramia
LICENCIATURA EN CIENCIAS
Ingeniería Eléctrica
FRANCIA

Tamar Zhordania
MAESTRÍA EN ARTE
Musicoterapia y Asesoramiento
GEORGIA

Gertrude Kafui Boamah
DOCTORADO EN ARTE
Etnomusicología
GHANA

Skoulakis Vasileios
DOCTORADO EN FILOSOFÍA
Gestión de Recursos Humanos
GRECIA

Jimmy Danny Aldana Chacon
MAESTRÍA EN FINANZAS
Finanzas
GUATEMALA

Haba Cece Jules
MAESTRÍA EN CIENCIAS
Tecnologías de la Información
GUINEA

Roy Felipe Barahona Fuentes
DOCTORADO EN RELACIONAS INTERNACIONALES
Relaciones Internacionales y Economía
HONDURAS

Rocio Del Carmen Chain Chain
LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN DE NEGOCIOS
Banca y Finanzas
HONDURAS

Romel Edgardo Sanchez Bonilla
MAESTRÍA EN CIENCIAS
Planeación Urbana
HONDURAS

Roslyn E. Smith
LICENCIATURA EN NEGOCIOS Y ECONOMÍA
Administración de Negocios
JAMAICA

Kasha Keleja Allison
MAESTRÍA EN CONTABILIDAD
Contabilidad
JAMAICA

Nadia Hylton
MAESTRÍA EN CIENCIAS
Educación Científica y agrícola
JAMAICA

Shaneille Sash-Nicole Samuels
DOCTORADO EN FILOSOFÍA
Finanzas Cuantitativas
JAMAICA

Isaac Fayiah Fayiah
LICENCIATURA EN CIENCIAS
Ingeniería Electromecánica
LIBERIA

Samuel Mcneil Elias Kayuni
DOCTORADO EN JUSTICIA SOC. Y EST. HUMANOS
Derechos Humanos
MALAWI

Orlando Díaz Osuna
DOCTORADO EN CIENCIAS
Estudios Jurídicos
MÉXICO

Claudia Alejandra Mergold Villaseñor
DOCTORADO EN EDUCACIÓN
Educación
MÉXICO

Petronila del Socorro Velásquez Lazo
LICENCIATURA EN CIENCIAS
Psicología
NICARAGUA

Mohammed-Sharif Yakubu
DOCTORADO EN CIENCIAS
Contabilidad
NIGERIA

Oyesola Opeoluwa Oworu
DOCTORADO EN ADMINISTRACIÓN DE NEGOCIOS
Gestión de Negocios
NIGERIA

Friday Gabriel Imoluaen
DOCTORADO EN FILOSOFÍA
Bienestar Social
NIGERIA

Robert Oshioke Ogirri
DOCTORADO EN FILOSOFÍA
Administración y Gestión de Negocios
NIGERIA

Olumuyiwa Adewuyi Adebayo
DOCTORADO EN ADMINISTRACIÓN DE NEGOCIOS
Finanzas
NIGERIA

Oluwaseun Yinka Alabi
DOCTORADO EN FILOSOFÍA
Gestión de Proyectos
NIGERIA

Ana Cárdenas Quesada
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN
Psicopedagogía
PANAMÁ

Esther Komble Takili
LICENCIATURA EN RELACIONES INTERNACIONALES
Relaciones Diplomáticas
PAPÚA NUEVA GUINEA

Lilian Mariel Cabrera Ferreira
DOCTORADO EN CONTABILIDAD
Contabilidad, Auditoría y Finanzas
PARAGUAY

Noé Avendaño Ochoa
LICENCIATURA EN CIENCIAS
Psicología
PERÚ

Juan José Morales Peña
DOCTORADO EN EDUCACIÓN
Educación
PERÚ

José Jaime Mestas Ponce
DOCTORADO EN FILOSOFÍA
Estudios Jurídicos
PERÚ

Irving Pou Rivera
DOCTORADO EN SALUD PÚBLICA
Epidemiología
PUERTO RICO

Jagadi Rodriguez Canales
DOCTORADO EN CIENCIAS
Estudios Jurídicos
PUERTO RICO

Salian Jewel Sesay
MAESTRÍA EN CIENCIAS
Salud Pública
REINO UNIDO

Viotil Margarita de Luna
DOCTORADO EN CIENCIAS
Ciencias Jurídicas y Políticas
REPÚBLICA DOMINICANA

Lazaroni Flavia-Mihaela
DOCTORADO EN CIENCIAS
Nutrición y Ciencias de la Salud
RUMANIA

Browlia Cassandra Audain
LICENCIATURA EN ARTE
Educación Especial
SAN CRISTÓBAL Y NIEVES

Peter John Amara
LICENCIATURA EN CIENCIAS
Desarrollo Humano
SIERRA LEONA

Sunday Abraham Omolajaiye
DOCTORADO EN FILOSOFÍA
Salud Pública
SUDÁFRICA

Joseph Kudzanai Mutsigwa
DOCTORADO EN CIENCIAS
Gestión del Riesgo de Desastres
SWAZILANDIA

Alces Dor
DOCTORADO EN CIENCIAS
Psicología
TURCOS Y CAICOS

Jason Steven Henry
DOCTORADO EN EDUCACIÓN
Educación de Adultos
TURCOS Y CAICOS

Laura Kyomukama Agaba
DOCTORADO EN EDUCACIÓN
Educación
UGANDA

Alex Bupe Bwalya
MAESTRÍA EN CIENCIAS
Ingeniería Civil
ZAMBIA

Prisca Siangazi
MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE NEGOCIOS
Administración de Negocios
ZAMBIA

Timothy Lungu
DOCTORADO EN FILOSOFÍA
Gestión de Proyectos
ZAMBIA

Betty Siakwale
LICENCIATURA EN COMUNICACIONES
Comunicaciones
ZAMBIA

Agnes Zengeya
LICENCIATURA EN CIENCIAS
Salud Mental
ZIMBABWE

Forbes Kanogwere
DOCTORADO EN GESTIÓN DE PROYECTOS
Gestión de Proyectos
ZIMBABWE



ENCUENTRA MÁS GRADUADOS

Galería / Entrevistas:

<https://www.aiu.edu/es/archivo-central/>

ENCUENTRA MÁS TESTIMONIOS DE ALUMNOS DE AIU: [aiu.edu/spanish/Testimonials.aspx](https://www.aiu.edu/spanish/Testimonials.aspx)



Mauricio Adrian Kanigina Cap
 Doctorado en Psicología
 Agosto 27, 2024

“En este camino desconocido al inicio, con temores, acondicionamientos, estructuraciones y prejuicios que de acuerdo a nuestros orígenes de nacimiento en el mundo, clero y religión, se agudizan.

Encontré un lugar que nos valoran a todos por igual, que no hace diferencias, que buscan todos un fin común. Esto es hacer un mundo mejor. Podía hablar de la excelente guía en la educación andragógica, la constancia de los tutores. Pero me gustaría centrarme en otros valores que a veces pasan desapercibidos. Voy hacer una comparación: cuando un niño viene al mundo, es todo nuevo. De acuerdo como se le cobije, se le brinde atención, se le eduque, se le aliente. Se le potencie que es único e irreplicable, este individuo formará su personalidad, se sentirá seguro. En ese momento volará, siendo espejo algún día para este mundo y las generaciones venideras, dejando un legado. Porque percibe, siente y razona, que es igual a todos, pero a su vez es único e irreplicable. Y ese camino desconocido pasó a ser su casa, su hogar. Que hay ...

TEXTO COMPLETO: <https://www.aiu.edu/testimonios/mauricio-adrian-kanigina-cap-doctor-of-psychology/>



Adriana González Soto
 Licenciatura en Administración de Empresas
 Septiembre 3, 2024

“Estoy feliz de lograr el reto de estudiar independiente, según el tiempo y las circunstancias que he tenido, ya que me llevó a ser más organizada y comprometida con terminar lo que comencé. Me encantó que pudiera escoger mis temas para estudiar y profundizar en las investigaciones para elaborar los ensayos; siento que me ayudó grandemente en mejorar mi redacción en los documentos.

Tengo el compromiso de hacer efectivos mis conocimientos fortalecidos por AIU y sobre todo el crecimiento que puedo tener a nivel personal con el hecho de haber tenido mi título universitario, estoy extremadamente gozosa. A la vez, esto me permitirá concursar en empresas para aplicar en posiciones de mi carrera y potencializarme en adquirir un puesto mejor y ganando diferente.

Es un gran honor poder decir que ya soy toda una profesional y tener un buen estatus como licenciada en Administración de empresas en el mundo laboral. Agradezco en gran manera a la universidad y al personal que labora ...

TEXTO COMPLETO: <https://www.aiu.edu/testimonios/adriana-gonzalez-soto-bachelor-of-business-administration/>



Amanda Liz Jusino Rodriguez
 Doctorado en Mercadeo Digital
 Septiembre 6, 2024

“Quisiera compartir con usted mi experiencia en el Programa de Doctorado en Mercadeo Digital con Especialidad en Inteligencia Artificial en Atlantic International University (AIU). Este programa no solo ha sido un paso importante en mi formación académica, sino también una experiencia transformadora a nivel personal y profesional.

Cuando decidí retomar mis estudios doctorales, luego de una pausa desde el año 2009, sabía que estaba buscando algo más que solo obtener un título. Buscaba una experiencia educativa que me permitiera integrar los conocimientos más actuales con la práctica profesional que he acumulado durante más de 20 años. En AIU, encontré exactamente eso: un programa flexible, con un enfoque interdisciplinario, que me permitió profundizar en el fascinante mundo de la Inteligencia Artificial aplicada al marketing y al branding.

Uno de los aspectos más destacados del programa fue la capacidad que tuve de adaptar mi aprendizaje a mis propios intereses y necesidades profesionales. AIU me ofreció la flexibilidad de ...

TEXTO COMPLETO: <https://www.aiu.edu/testimonios/amanda-liz-jusino-rodriguez-doctor-of-digital-marketing/>



Alex Otarola Fallas
 Licenciatura en Ingeniería Electromecánica
 Septiembre 10, 2024

“Gracias al proceso educativo de alto nivel que brinda Atlantic International University y al personal que la integra; es y será una de mis experiencias más satisfactorias y espléndidas que han pasado en el proceso de mi vida educativa. Además le agradezco a esta gran institución por brindarme las mejores herramientas con las cuales me he podido defender de la época actual en la que vivimos.

Quedo a su respetable decisión sin algún momento de mi vida puedo devolverles de alguna manera algo de todo lo que me han brindado estaré en la mayor disposición con todo el personal con que cuenta la Universidad pues en su mayoría han sido mi más grande apoyo, espero seguir contando con ustedes pues quiero seguir trabajando por los objetivos de un mundo mejor para todos, las energías renovables y la igualdad de género.

Además, agradecer a mi familia y amigos que ha sido y serán el eslabón más importante en mi vida para seguir creciendo tanto humanamente como profesionalmente. ...

TEXTO COMPLETO: <https://www.aiu.edu/testimonios/alex-otarola-fallas-bachelor-of-electromechanical-engineering/>



ESTUDIA para emprender

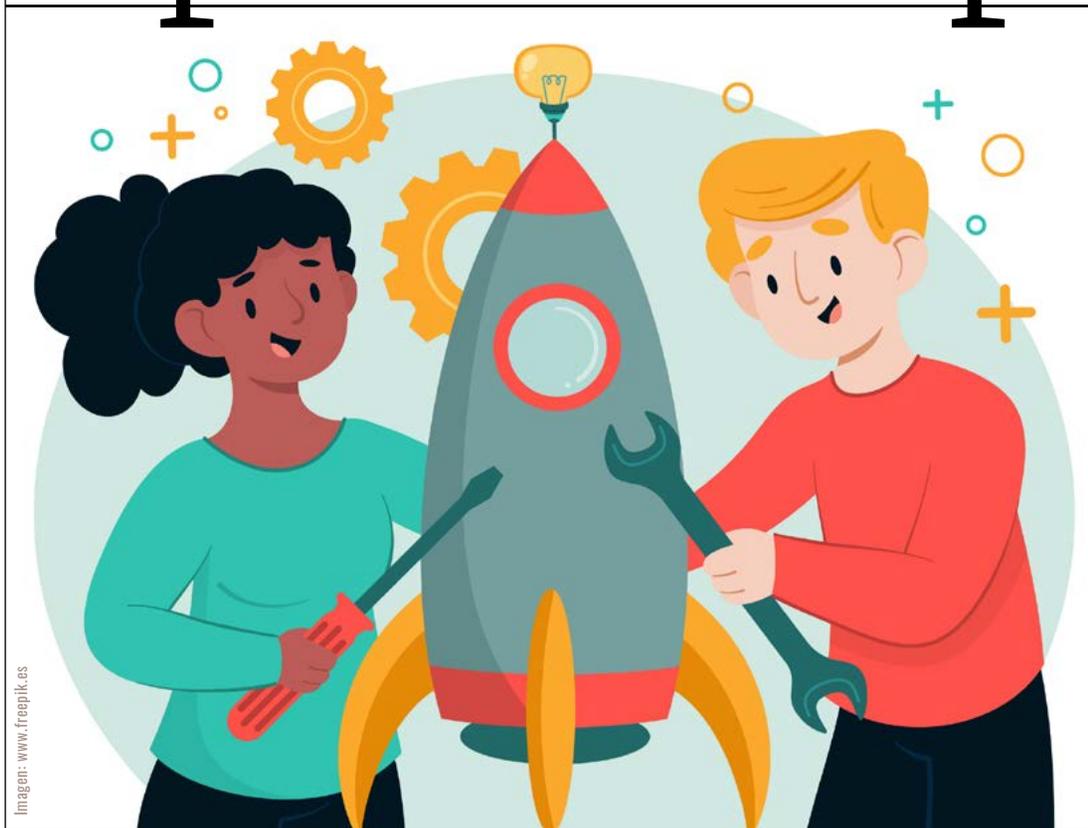


Imagen: www.freepik.es

y parece que los resultados no son lo mismo.

Primero hay que saber qué es estudiar, segundo para qué y en dónde. Antes para estudiar los aspirantes al ingreso a una universidad pensaban en lo que les gustaría saber. Se hacían exámenes de habilidades generales y del saber mismo de esa área.

Hoy ya existe mayor claridad sobre lo que es estudiar: la Pedagogía y la Psicología como todas las ciencias tienen sus avances; no es tener un razonamiento brillante, es poder explicar: el qué, el cómo, el para qué, dónde, cuándo, poder representar, poder cuantificar en el caso de ciencias de la cantidad y también distinguir cuando una ciencia sólo llega a la cualidad.

Incluso hoy en día se habla de una metodología que puede unir cantidad y cualidad.

En el para qué tenemos que saber que una sociedad no permanece estática; las socie-

dades conforme el ser humano descubre paso a paso lo que es la naturaleza va haciendo cambios en las formas de vida.

Hoy en día tenemos una sociedad que cambia a marchas muy rápidas. Tenemos a la Inteligencia Artificial y junto a ella los medios de comunicación: se tiene información y muchas veces desinformación de manera casi instantánea de lo que ocurre en cualquier lugar del mundo.

El comercio hoy en día es global. Con la Globalización se trabaja en cualquier lugar del mundo. Ahora lo que hay que aprender para estar en



Por **Dra. Rosa Hilda Lora M.**
Asesora en AIU | rosa@aiu.edu

Nos preguntamos muchas veces ¿qué le pasa a nuestro mundo que cada día nos parece menos conocido?

Hoy hacemos las cosas de esta manera y ya mañana nos dicen que se hace de otra forma. ¿Cómo encontrar el punto me-

dio para realizar una vida y ser feliz? Se decía que se estudiaba y ya con eso se tenía un porvenir asegurado; ahora se estudia

este mundo es a distinguir los medios que se alejan de la desinformación y el discurso de odio de los que no.

Pocos años atrás las personas escuchaban una información y no dudaban de la veracidad; hoy eso no es posible. Tenemos que buscar nuestra capa protectora para vivir en paz y no ser víctima y caer en la tensión nerviosa.

En el para qué estudiamos; ya lo sabemos: para saber y tener una fuente de ingreso para las necesidades de subsistencia. Esa subsistencia es la que se ha vuelto problemática.

Antes se estudiaba y se buscaba un trabajo y asunto resuelto: las personas duraban allí hasta incluso cuando se fueran a retirar.

Hoy en día llega usted a un banco y hay poco personal. Llega a una tienda y hay poco personal. Llega a un restaurante y hay poco personal.

Bueno si estudié qué pasa ahora que se hace difícil encontrar un trabajo porque el mundo parece que va para atrás. Le hacen estudiar más y hay menos trabajos.

¿Cómo hacerle si parece que todo va al revés? ¿En qué mundo estamos viviendo? ¿Cómo resolver esta situación?

Si no estudio voy a entender menos qué pasa y si estudio qué voy a hacer. Para dónde camina este mundo.

Pasa que cuando llegas a un banco te sale una computadora: si va a hacer esto; aquí; si va a hacer lo otro; aquí. ¡Ah! También está la Banca móvil y lo puede hacer desde su teléfono.

Si va a una tienda y es de abarrotes los puede pedir y se los traen o ya están las terminales de computadoras y usted solito pague aquí.

Si es una tienda de vestimenta un empleado solito que anda por allí le dice: vaya a aquella esquina y ponga la mercancía en la caja junto. Ahí tiene una terminal de computadora que le sale cuánto pagar y si quiere envoltorio en qué llevar cuánto más será.

Si va a un restaurante antes de que usted entre ya está a la vista la minuta en un tablero electrónico y aparece todo lo que sirven: desde allí usted marca lo que quiere saliéndole también dónde se va a sentar; también ahí le sale cuánto pagar. Le dice también el tiempo en que le traerán su pedido. Sólo viene un empleado y le trae todo.

En este mundo parece que estudiar está complicado porque qué voy a hacer después. ¿Qué hay que hacer ahora para ingresar a una universidad?

¡Ah! Pero es que ahora en este nuevo mundo existe la libertad de la creación y está el mundo abierto para la crea-

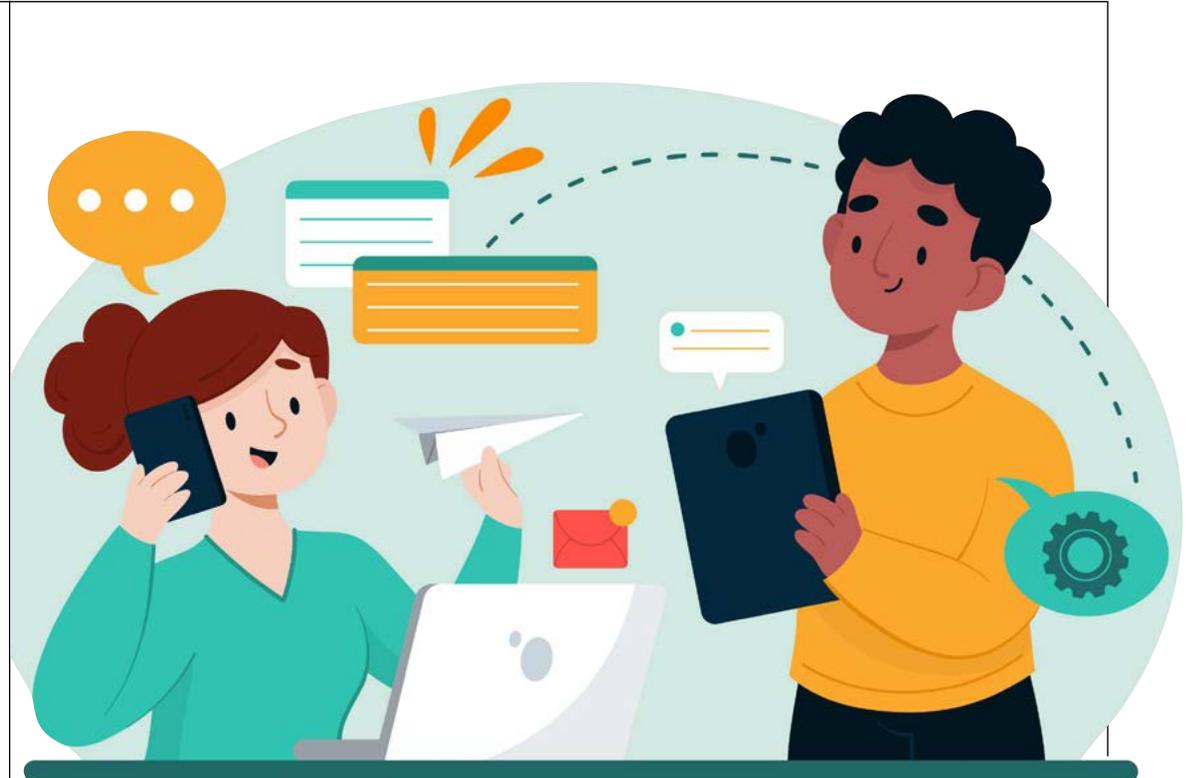


Imagen: www.freepik.es

tividad. Hoy en día están las puertas abiertas para ser emprendedor; para crear tu nicho de mercado.

Es que crear mi propia empresa es cosa difícil porque he visto que muchos fracasan.

¿Sabes por qué fracasan? Porque no estudian bien los elementos que ingresan para el emprendimiento. Ahí es donde se aplica el estudio.

Según **Arturo Elías Ayub** Emprender significa perseguir y ejecutar un sueño. Por lo que el primer paso es encon-

trar una idea de negocio. Hay que comenzar por preguntarse qué es lo que quiero hacer, qué necesidad o problema he identificado en mi día a día, en mi entorno, en mi comunidad, y preguntarme cómo podría resolverlos. Primero tengo que saber algo importante: ¿cuáles son mis intereses? ¿Qué me apasiona? ¿Para qué soy bueno? ¿Dónde me veo en 10 o en 20 años? *Ayub. EL EMPRENDEDOR. GRIJALBO. 2023.*

Continuando con el concepto de lo que es ser emprendedor:

Según **María Formichella** (2004), "ser emprendedor significa ser capaz de crear algo nuevo o de dar un uso diferente a algo ya existente, y de esa manera generar un impacto en su propia vida y en la de la comunidad en la que habita".

20 SENCILLOS PASOS PARA EMPRENDER. ORGANIZACIÓN DE ESTADOS IBEROAMERICANOS PARA LA EDUCACIÓN LA CIENCIA Y LA CULTURA (OEI) RD. 2021-2022

¿Yo, sobre qué voy a ser un emprendedor?

Para realizar un proyecto que signifique emprendimiento,

innovación o creatividad hay que hacer lo siguiente cuando vas terminando los estudios:

1. Análisis de las necesidades del bien o servicio a ofrecer.
2. Visión nueva del mismo. Para eso sirvieron los estudios.
3. Permisos solicitados por el gobierno.
4. Insumos necesarios.
5. Costo iniciar. Investigar si la Banca ofrece crédito para Emprendedores

6. Tener paciencia con la burocracia.
7. Fortaleza en lo que hace.
8. Ser consciente de que una empresa no da resultados de ganancia al inicio.
9. Revisar qué no funciona si se ve que va todo muy lento
10. Querer y querer lo que se hace.

Ese es el nuevo mundo en el que vivimos.
Si ingresas en una universidad y piensas que ya es todo,

no estás mirando el nuevo mundo en que vivimos.
Otras de las situaciones en que tienes que pensar es que no tiene que ser la empresa que ocupe un espacio extraordinario.
No tiene que ser el producto para que me lo soliciten los reyes; si es así, que bueno.
El producto o servicio puede ser lo más pequeño que uno puede considerar.
Hay muchas personas que las ves que saben hacer un platillo típico y eso les da resultados.

Incluso vemos que hasta el servicio de compostura cubre necesidades: cuántas prendas se compran y ya se les despegó este adorno y se tira porque en la casa no hay manera de componerla.
Hoy en día hay muchos medios para subir la información del servicio que se ofrece:
Las personas buscan en su celular los servicios y hasta les aparece qué valoración le dan los clientes.

Existen todos los medios para hacer publicidad a la clientela que se quiere tener; la puedes hacer mediante: *Google*, Redes sociales, *WhatsApp Business* y *Facebook*.

Ya no es necesario ir a una tienda de ropa a comprar y estar las horas; tenemos un comercio abundante por los medios de información.

También si no quieres salir y quieres una cena extraordinaria sólo abres tu teléfono y buscas lo que quieres y te quedas en casita.

Lo que vivimos es que este mundo cambia cada día más rápido y hay que formarse

para el presente que tenemos, no para el pasado.

Eres estudiante en **Atlantic International University** y los estudios te están haciendo ver que ya no se puede aprender sólo para buscar un empleo porque las empresas cada día aplican más tecnología por lo que necesitamos crear nuestras propias fuentes de ingresos para una vida satisfactoria y feliz.

Ya nos es imposible crear el mundo que nos resulte cómodo; tenemos las habilidades como seres humanos para crecer y crecer.

Con tus estudios busca el camino para estar en la delantera:

Emprende

Innova

Crea

Sí puedes.



Imagen: www.freepik.es

BIBLIOGRAFÍA. Mayub, E. 2023. El Emprendedor: 10 pasos para empezar o potenciar tu negocio. México. Grijalbo. | 20 Sencillos pasos para emprender. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación la Ciencia y la Cultura (OEI) RD. 2021-2022
<https://oei.int/downloads/disk/eyJmFpbHMiOnsibWVzc2FnZSI6IkJBaDdDRG9jYjYjWVNTSWh-jakF6Ym5aNmNqZGpaakkwTkvhNGFYWnVObW8wWTNKd2RqSndZUVk2QmtWVU9oQmth-WE53YjNOcGRHbHZia2tpQVpScGJreHBibVU3SudacGJHVnV> | Blank, S. y Bob Dorf. 2021. El Manual del Emprendedor. Barcelona. Booket, Paidós.

El liderazgo autopoiético en la gestión educativa actual

Cristian Llancaleo Curihuentro | Doctorado en Educación

I. Introducción

El liderazgo autopoiético en educación se basa en la autopoiesis, el cambio no lineal y la gestión de la ambigüedad. Propone un nuevo tipo de conocimiento diferenciado para abordar la complejidad educativa actual. Se destaca la

importancia de líderes autopoiéticos para transformar la incertidumbre en oportunidad. Se relaciona con la Teoría General de Sistemas y la Biología en la definición de sistemas como conjuntos interrelacionados con coherencia interna y autorrenovación.

II. Desarrollo

El liderazgo en la gestión educativa ha experimentado una evolución significativa a lo largo de la historia, desde la Antigüedad hasta los movimientos de reforma educativa del siglo XX. En este recorrido, figuras como **Sócrates**, **Erasmus de Rotterdam** y los

directores de escuela han desempeñado roles clave en la configuración de este campo.

En la Antigüedad, **Sócrates** destacó por su enfoque en el diálogo y la búsqueda de la verdad, sentando las bases para un liderazgo educativo basado en la reflexión y el cuestionamiento. Por su parte, **Erasmus de Rotterdam** abogó por una educación humanista que promoviera el pensamiento crítico y la formación integral de los individuos,

influyendo en la concepción moderna de la educación.

Durante el siglo XX, los movimientos de reforma educativa introdujeron nuevas perspectivas sobre el liderazgo en la gestión educativa. Se enfatizó la importancia de la equidad, la inclusión y la adaptabilidad en entornos educativos diversos. Los líderes educativos se vieron desafiados a adoptar métodos innovadores, integrar temas relevantes para los estudiantes y gestionar el cambio de manera efectiva.

En la actualidad, el liderazgo en la gestión educativa se enfrenta a desafíos como la preparación para el futuro laboral, la desigualdad socioeconómica y la necesidad de promover una educación global y culturalmente relevante. Para abordar estos desafíos, se han propuesto herramientas y estrategias como el aprendizaje personalizado, el enfoque en

habilidades del siglo XXI y la colaboración con la comunidad.

En resumen, el liderazgo en la gestión educativa ha evolucionado para adaptarse a las demandas cambiantes de la sociedad y la educación. A través de figuras históricas influyentes y movimientos de reforma educativa, se ha forjado un camino hacia un liderazgo educativo que promueva la equidad, la inclusión y la excelencia académica en un mundo en constante transformación.

III. Conclusión

El liderazgo autopoiético en la gestión educativa promueve la colaboración, el aprendizaje continuo y la autonomía en la comunidad educativa. Busca mejorar el rendimiento estudiantil, desarrollar habilidades del siglo XXI, crear una cultura escolar positiva, fomentar la innovación educativa y el desarrollo profesional docente, así como promover la equidad y el acceso a una educación de calidad para todos los estudiantes. Este enfoque dinámico y adaptativo se alinea con las demandas cambiantes del entorno educativo y busca crear entornos educativos más inclusivos y efectivos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS. Smith, J. D., & Johnson, A. B. (2020). El liderazgo autopoiético en la gestión educativa: Un enfoque dinámico para el cambio y la adaptación. *Revista de Investigación Educativa*, 45(3), 321-335.

Publicaciones alumnos: aiu.edu/spanish/StudentPublication.html





aprender



Imagen: www.freepik.es

La ciencia de la lectura

Aprender a leer para comprender.

Desde hace años, la comunidad de alfabetización temprana habla de la necesidad de reformar nuestra práctica para alinearla con la ciencia de la lectura. Pero ¿qué es esa ciencia? ¿Cómo puede mejorar nuestra práctica para que los niños sean mejores lectores?

La ciencia de la lectura es la evidencia convergente de lo que importa y lo que funciona en la enseñanza de la alfabetización, organizada en torno a modelos que describen cómo y por qué. ...

Tan solo sobre la alfabetización temprana se han publicado miles de estudios, y algunos incluso muestran resultados contradictorios. Para que los educadores puedan utilizar las investigaciones de manera significativa, debemos buscar una convergencia de evidencias. Cuando varios estudios bien diseñados apunten a un resultado similar, prestar atención.

Un modelo importante en la investigación de la lectura es la visión simple. Establece que la *comprensión lectora* (CR) es el producto de la *decodificación* (D) y la *comprensión del lenguaje* (LC), o

$$RC = D \times LC$$

Aprender a leer para comprender requiere pronunciar con claridad y reconocer palabras (decodificación), pero también requiere dar significado a las palabras y oraciones que escuchamos (comprensión del lenguaje). ...

Las investigaciones son claras sobre lo que se debe enseñar en la alfabetización: **Conciencia fonológica, fonética y reconocimiento de palabras, fluidez, vocabulario y comprensión del lenguaje oral, y comprensión de textos.** Una convergencia de evidencia nos dice qué funciona en cada uno. ... **Texto completo en NWEA:** <https://www.nwea.org/blog/2024/the-science-of-reading-explained/>

Tecnoindustria

Un pueblito afectado por Helene podría perturbarla.

Un pequeño pueblo de Carolina del Norte que fue devastado por el huracán Helene podría terminar alterando gravemente la cadena de suministro global de microchips y paneles solares.

En los montes Apalaches, la comunidad de Spruce Pine, con 2,194 habitantes, es conocida por sus rutas de senderismo, artistas locales y por ser la única fuente de cuarzo de alta pureza de EUA. Helene arrojó más de 60 cm de lluvia sobre la ciudad, destruyendo carreteras y comercios y cortando el suministro de electricidad y agua. Pero es probable que sus efectos se sientan mucho más allá.

Los semiconductores son el cerebro de todos los dispositivos que funcionan con chips, y los paneles solares son una parte clave de la iniciativa para combatir el cambio climático. Para fabricar semiconductores y paneles solares, las empresas

necesitan crisoles y otros equipos que soporten temperaturas extraordinariamente altas y se mantengan limpios por completo. Un material cumple eso: cuarzo. Cuarzo puro. Cuarzo que proviene, en su mayoría, de Spruce Pine.

“Hasta donde sabemos, hay pocos lugares en el mundo con cuarzo de altísima calidad”, dice **Ed Conway**, autor de *Material World: The Six Raw Materials That Shape Modern Civilization*. Rusia y Brasil también suministran cuarzo de alta calidad, pero “Spruce Pine tiene, por mucho, la [mayor cantidad] y la más alta calidad”.

Conway dice que sin cuarzo súper puro para los crisoles... sería imposible producir la mayoría de los semiconductores. ... **Texto completo en**

NPR: <https://www.npr.org/2024/09/30/nx-s1-5133462/hurricane-helene-quartz-microchips-solar-panels-spruce-pine>



Imagen: Spencer Bast

Encuentra cursos abiertos y un mundo de aprendizaje gracias a AIU en courses.aiu.edu Ayuda a otros a estudiar y cambia sus vidas. Visita MyAIU Pledge.

Un método de imágenes revela varias proteínas (azul, amarilla y magenta) dentro del núcleo de una célula de tejido conectivo humano.



Imagen: Ajay Labade, Zachary Chiang, Caroline Comenho and Jason Buenrostro

‘Súper herramienta’

Secuencia el ADN y rastrea las proteínas sin romper las células.

Los investigadores hacen fila para probar una técnica de microscopía que puede secuenciar simultáneamente el ADN de una célula y determinar la ubicación de sus proteínas con alta resolución, sin tener que abrirla y extraer su contenido. La obtención de imágenes del ADN y las proteínas dentro de células intactas proporciona información crucial sobre cómo funcionan juntas estas moléculas.

Los creadores del método ya lo han utilizado para estudiar cómo el envejecimiento puede alterar la forma en que las proteínas del núcleo interactúan con los cromosomas. Conforme el cuerpo envejece, los cambios en estas proteínas nucleares podrían suprimir la actividad genética. “Este trabajo es extraordinario”, afirma **Ankur Sharma**, biólogo oncológico

que trabaja en Sydney, Australia...

El método, *secuenciación genómica in situ por expansión*, fue descrito en un artículo preliminar publicado en *bioRxiv* el 26 de sept. Aún no ha sido revisado por pares. El enfoque podría ser muy útil para los investigadores que estudian cómo el ADN se enrolla alrededor de las proteínas y se introduce en los núcleos de las células, y cómo la ubicación de los genes ahí dentro puede afectar su actividad. Podemos pensar en el ADN como “una cadena lineal de información que debe ser comprimida y organizada dentro de un núcleo celular de 5 micrones”, dice **Jason Buenrostro**, genetista de Harvard y autor de la preimpresión ... **Textocompleto en Nature:** <https://www.nature.com/articles/d41586-024-03276-7>

www.nature.com/articles/d41586-024-03276-7

Revertir la diabetes

Gracias a las células madre se logra por primera vez.

Por primera vez en la historia, un equipo multidisciplinario de científicos logró revertir la diabetes tipo 1 en una paciente de 25 años, quien recibió un trasplante de células madre reprogramadas y menos de tres meses después comenzó a producir su propia insulina.

Se trata de la primera persona con diabetes tipo 1 que ha sido tratada con células extraídas de su propio cuerpo. Los resultados de su caso fueron publicados en el sitio especializado *Cell* y el éxito del procedimiento ya se considera un hito para la medicina moderna.

El trabajo, firmado por 35 científicos de diversas instituciones chinas, explica que el análisis se realizó durante un período de un año y corresponde a “un primer ensayo clínico de fase I en humanos que evalúa la viabilidad del

trasplante autólogo de islotes derivados de células madre pluripotentes inducidas químicamente (islotes CIPSC) debajo de la vaina del recto anterior para el tratamiento de la diabetes tipo 1”.

El trasplante de células madre supone un gran avance en el tratamiento de esta enfermedad, que junto con la diabetes tipo 2, se considera una enfermedad crónica que afecta a más de 500 millones de personas en el mundo. ...

Para el caso específico de la paciente china, el artículo detalla: “logró una independencia sostenida de la insulina a partir de los 75 días posteriores al trasplante”. ... **Texto completo en TecScience:**

<https://tecscience.tec.mx/en/biotechnology/stem-cells-reverse-diabetes/#:~:text=For%20the%20first%20time%20in%20history%2C%20a%20multidisciplinary%20team%20of,started%20producing%20her%20own%20insulin.>



Imagen: www.freepik.es

AIU hace una enorme contribución al mundo al dar a los científicos en formación el espacio para nuevas investigaciones. Visita MyAIU Evolution



Imagen: Vast

Estación espacial

Con el interior de un hotel de lujo

El aluminio en interiores de naves espaciales es cosa del pasado; lo que los viajeros espaciales quieren es madera. Esa es la apuesta de Vast, creadores de *Haven-1*, la primera estación espacial comercial que será colocada en órbita terrestre baja por el cohete *Falcon* de SpaceX el año próximo. Los primeros clientes que paguen subirán a bordo en 2026 y, a juzgar por los diseños finales del acogedor interior de la estación, se sentirán como en casa.

Para agregar suavidad a un interior que antes estaba más enfocado en la función que en el estilo, Vast ha utilizado madera de arce de grano fino, una favorita contemporánea de los diseñadores de interiores, elegida por agregar calidez y elegancia. *Haven-1* también ha desarrollado un mullido edredón espacial para fomentar un buen descanso nocturno, algo que no se consigue fácilmente en el espacio. ... **Texto completo**

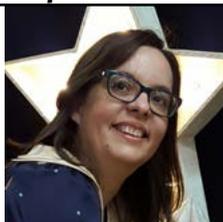
en **Wired**: <https://www.wired.com/story/the-worlds-first-commercial-space-station-looks-like-a-luxury-hotel-inside/>

Cristina Arcenegui Bono

Creadora de *quilts* extraordinaria

Cristina empezó a hacer *patchwork* (unión de trozos de tela para formar mosaicos o figuras) en 1999 después de ver la película *How to make an American quilt*. Aunque su formación inicial es en turismo, su verdadera pasión es el *patchwork*, en especial hacerlo con máquina de coser.

Cuando llegó a Londres para mejorar su inglés, lo primero que hizo fue visitar los museos. También solía frecuentar las mercerías, lo que alimentó su amor por el arte textil. En 2005 compró su primera máquina de brazo largo y abrió



su propio negocio de acolchados. ¿Qué la inspira? Los niños que viven infancias auténticas. Sus colchas características son de lienzo completo con ilustraciones. Gran parte de su trabajo está hecho con el único propósito de participar en concursos y le gusta escuchar “de incógnito” a la gente que mira sus colchas en exposiciones.

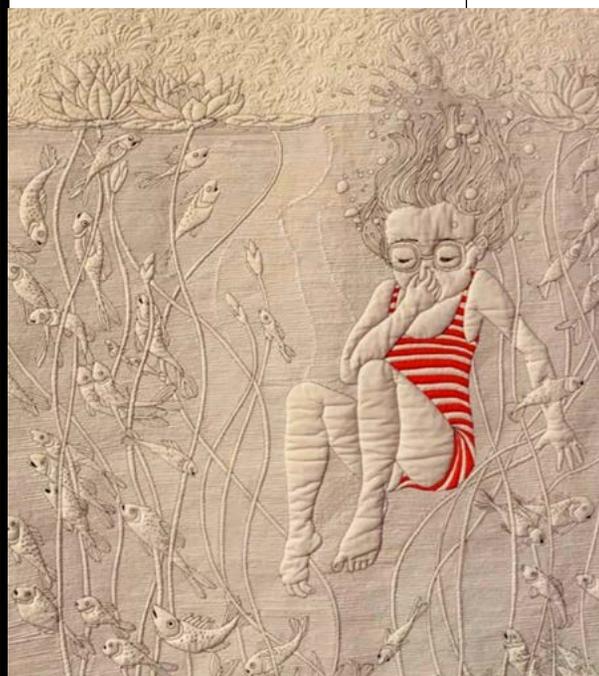
Viajar significa mucho para ella. Cuando daba clases en California y necesitó viajar a Houston, tomó un tren para conocer el país. La pandemia abrió un mundo nuevo para Cristina porque pudo enseñar en línea.

“Aunque hace cuatro años comencé a hacer colchas basadas en ilustraciones de artistas como Johanna Basford y Sveta Dorosheva, ahora estoy pasando a colchas más extravagantes que son producto de mi imaginación”, dijo.

Visita: www.crisarcbono.com

Texto completo en **Sew & So**: <https://www.sewandsopodcast.com/episodes/episode80-cristina-arcenegui-bono>

El salto. (Detalle)
Quilt inspirado en ilustraciones del libro 'My Childhood' de Sveta Dorosheva.



Antivigilancia

Jip van Leeuwenstein

Las cámaras crean un entorno más seguro. Los bancos de datos almacenan cientos de exabytes al año. ¿Quién tiene acceso a estos datos? No sólo el departamento de seguridad, también la industria publicitaria, que paga por utilizarlos en tiempo real. Mantienen registros de tus intereses personales y te siguen a donde vayas.

Al usar esta máscara puedes volverte irreconocible para el *software* de reconocimiento facial. Debido a su transparencia, no perderás tus expresiones faciales.

Fuente: <http://www.jipvanleeuwenstein.nl>



Find support for your own unique art and design projects, or support other creative projects at MyAIU Research



Rayos UV

Pueden mejorar la salud en países con poca luz solar.

En lugares con poca luz solar, la exposición a niveles más elevados de radiación ultravioleta (UV) se asoció a una disminución de muertes por enfermedades cardiovasculares (ECV) y cáncer. Adaptar los consejos de salud pública para incluir riesgos y beneficios de la exposición esos rayos ayuda a reducir enfermedades y mejorar la esperanza de vida. Se deben seguir tomando medidas para proteger la piel cuando los niveles de radiación UV son altos, para prevenir quemaduras solares y cáncer de piel.

Científicos de la U. de Edimburgo utilizaron información del Biobanco del Reino Unido (RU) para examinar la exposición a los rayos UV de 395 mil personas en el RU. Los participantes eran de ascendencia europea blanca, debido al papel de la pigmentación de la

piel en la respuesta a los rayos UV. ...

Vivir en lugares con niveles más bajos de rayos UV se asoció con un menor riesgo de muerte por ECV y cáncer (19% y 12%, respectivamente). El uso de camas solares se asoció con un riesgo 23% menor de muerte por ECV y un riesgo 14% menor de muerte por cáncer. Es posible que quienes usan camas solares también busquen una mayor exposición al sol, por lo que este resultado puede reflejar un comportamiento más amplio, afirma el equipo.

Aquellos con una exposición más alta a los rayos UV tuvieron un riesgo ligeramente mayor de ser diagnosticados con melanoma, pero su riesgo de morir por esa causa no aumentó. ... **Texto completo**

en University of Edinburgh: <https://www.ed.ac.uk/news/2024/uv-rays-may-boost-health-in-low-sunlight-countries>

El cerebro en el embarazo

Los escaneos capturan una reorganización radical.

Por primera vez se ha capturado los cambios profundos en el cerebro durante el embarazo, después de que se realizaran escáneres de precisión a una mujer embarazada. Las exploraciones por resonancia magnética (ERM) cada pocas semanas desde antes de la concepción hasta dos años después del parto revelaron una reorganización generalizada en el cerebro de la madre, con algunos cambios breves y otros que duraban años.

El trabajo abre camino a una comprensión más profunda del cerebro de la madre durante el embarazo. Ahora se recopilan más imágenes de otras mujeres embarazadas para conocer los riesgos de depresión posparto, el vínculo entre la preeclampsia y la demencia, y por qué el embarazo puede reducir las migrañas y los síntomas en esclerosis múltiple.

Los científicos tomaron 26 imágenes cerebrales de una mujer sana de 38 años que concibió mediante FIV y muestras de sangre simultáneas para monitorear los aumentos dramáticos de hormonas durante el embarazo. Los datos revelaron los cambios semanales del cerebro. Lo más evidente fue una disminución constante de la materia gris (superficie exterior del cerebro) durante todo el embarazo, y un pico temporal en la conectividad neuronal al final del segundo trimestre. “El cerebro materno experimenta este cambio a lo largo de la gestación y por fin podemos observar el proceso en tiempo real”, dijo la profesora **Emily Jacobs**, investigadora del estudio ... **Texto completo en The Guardian:** <https://www.theguardian.com/science/2024/sep/16/scans-capture-sweeping-reorganisation-of-brain-in-pregnancy>

La microestructura de la materia blanca, una medida del cableado del cerebro, alcanzó su punto máximo al final del segundo trimestre.

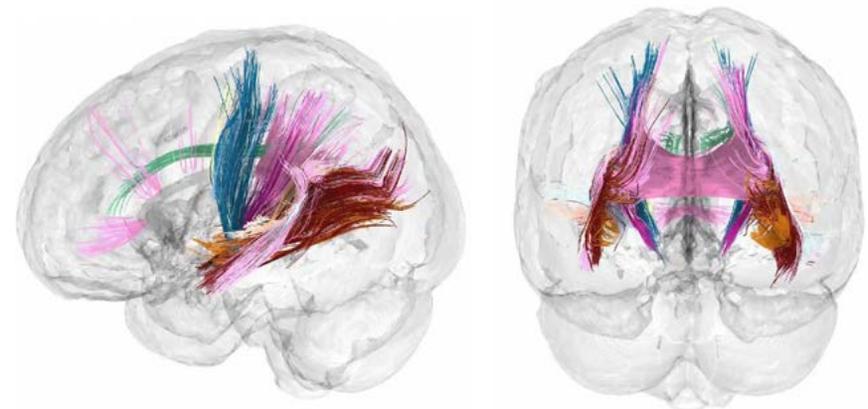


Imagen: Daniela Cossio

Vive mejor aprendiendo cómo mantener en equilibrio tu cuerpo y mente. Visita MyAIU Body / MyAIU Mind / MyAIU Spirit y MyAIU Energy.

Un pescador en Bangkalan, Indonesia, atraca en una playa llena de desechos plásticos.



Imagen: Suryanto Suryanto/Anadolu / Getty

Microbios dañinos

...acechan entre los 7 mil millones de toneladas de residuos plásticos.

En junio, más de 2 mil voluntarios participaron en la campaña *Global Ocean Cleanup 2024* y recogieron casi 40 toneladas de desechos plásticos de unos 80 km de océanos y costas del mundo. Aunque representan una semana de arduo trabajo, estas iniciativas son una gota en el océano de desechos plásticos que se generan cada año: alrededor de 400 millones de toneladas, equivalentes al peso de todos los humanos adultos que habitan actualmente la Tierra.

Hay numerosos proyectos y políticas, nacionales e internacionales, con el objetivo de abordar la contaminación por plásticos... Sin embargo, suele pasarse por alto un aspecto: las comunidades de microbios que habitan en los desechos

plásticos: la ‘plastísfera’. Estudios iniciales sugieren que este hábitat creado por el hombre sirve como reservorio móvil y extendido de diversos peligros microbianos, como los patógenos. ...

La plastísfera cubre vastas extensiones de agua y tierra... y es un lugar ideal para la colonización de microorganismos, que tienden a adherirse a una superficie. Se encontraron más de 80 mil diatomeas en un cm² de la plastísfera marina. Un gramo de plástico marino puede albergar diez veces la biomasa microbiana de un m³ de agua de mar abierto. ... Los patógenos de la plastísfera incluyen virus y bacterias resistentes a los antibióticos que afectan la salud de plantas, animales y seres humanos. ...

Texto completo en Nature: <https://www.nature.com/articles/d41586-024-03150-6#:~:text=01%20October%202024-,What%20harmful%20microbes%20are%20lurking%20in%20the%20world's%20%20billion,to%20tackle%20the%20pollution%20crisis>.

Deforestación

El mundo no alcanzó su objetivo en 2023, según un informe.

En 2023 se destruyeron 6.37 millones de hectáreas de bosque, casi el tamaño de Letonia, según un informe de *Forest Statement Assessment* publicado el martes [8 de octubre]. Para cumplir el objetivo de eliminar la deforestación en 2030, esta cifra no debería superar los 4.4 millones de hectáreas, una meta que ya se ha rebasado ampliamente.

Las causas principales de esta destrucción masiva de árboles fueron la agricultura, la construcción de carreteras, los incendios y la tala comercial.

“A nivel mundial, la deforestación ha empeorado, en vez de mejorar, desde principios de la década”, dijo **Ivan Palmegiani**, autor principal del informe *Forest Statement Assessment*. “Estamos a solo seis años de una fecha límite global crítica para poner fin a la deforestación,

y los bosques continúan siendo talados, degradados e incendiados a un ritmo alarmante”, dijo.

Según el informe, una manera clave de alcanzar los objetivos forestales mundiales es reducir la deforestación en los trópicos. Sin embargo, casi el 96% de toda la deforestación en 2023 se produjo en países tropicales como Brasil, Indonesia, Bolivia y la República Democrática del Congo. La Oceanía tropical fue la única región tropical que cumplió con el objetivo de 2023.

Brasil, aunque sigue teniendo la tasa de deforestación más alta del mundo, ha mejorado significativamente su situación desde que **Luiz Inácio Lula da Silva** asumió la presidencia. ... **Texto completo en DW:** <https://www.dw.com/en/world-missed-deforestation-goal-in-2023-report-says/a-70435187>



Imagen: Adarsh Sharma / DW

EcoData: Cinco países (Brasil, Canadá, China, Rusia y EUA) son el hogar de más de la mitad de los bosques del mundo. Sé sustentable.

Fuente: www.conservation.org

Visita MyAIU Knowledge



Para que la vergüenza cambie de lado.

Imagen: Barzans Nasser / ABAC / REX / Shutterstock

El juicio Pelicot

¿Podría ayudar a cambiar por fin las actitudes hacia la violencia sexual?

El proceso que ha sacudido a Francia y al mundo entero es este: **Dominique Pelicot**, agente inmobiliario jubilado, está acusado de drogar a su esposa **Gisèle** y de reclutar a muchos hombres por Internet durante nueve años para que la agredieran sexualmente en su casa. **Pelicot** ha admitido la violación. Con él, otros cincuenta hombres están siendo juzgados.

Pero es **Gisèle Pelicot**, la víctima, quien se ha convertido en el centro de esta horrible historia. Miles han salido a las calles en toda Francia para manifestarse en solidaridad con ella y contra la “cultura de la violación” en ese país. ...

Gisèle Pelicot optó por rechazar el anonimato (concedido en casos de violación) y asistir a las sesiones del juicio en Avignon, para mover hacia los presuntos autores la vergüenza y la humillación que sufren las víctimas de violencia sexual. ...

“Algunos de los hombres [comunes] que están siendo juzgados por **Pelicot** aceptan que lo que hicieron fue una violación y se han disculpado en el tribunal. Pero muchos sostienen que no tenían intención de cometer la violación, que pensaron que **Gisèle** fingía estar dormida, y que fueron presionados para hacerlo”, dijo **Angelique Chrisafis**, corresponsal de *The Guardian* en Francia. “El testimonio en los tribunales ha puesto de relieve cómo la sociedad en general aún no tiene una comprensión clara del consentimiento...”

¿Podría la conducta de **Gisèle Pelicot** y la amplia cobertura mediática del caso marcar un punto de inflexión en las actitudes en Francia, y quizás en otros lugares? ... **Texto completo en The Guardian:** <https://www.theguardian.com/world/2024/oct/09/this-is-europe-gisele-pelicot-france-rape-trial>

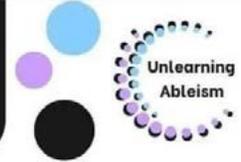
Desaprender el capacitismo

Visita: <https://unlearningableism.com>

17% de la población mundial se identifica como discapacitada. A pesar de ello, la sociedad no logra desaprender el capacitismo inherente. *Unlearning*

Ableism desea acabar este ciclo de opresión y crear una sociedad inclusiva accesible que empodere, represente y brinde oportunidades y participación a todos.

Que tu interacción no sea discriminatoria. Por favor, evita:



Tocarnos sin consentimiento



Ignorarnos y hablarle a nuestro acompañante



Hablarnos como si no comprendiéramos



Hablar en nuestro nombre



Ignorar nuestras solicitudes de accesibilidad



Suponer lo que necesitamos



Suponer nuestras capacidades



Sorprenderte cuando nos autoidentificamos



Decirnos cómo autoidentificarnos



Peligro

Aves silvestres

...vecinas de los humanos portan bacterias resistentes a los antibióticos.

Se habla mucho sobre la posibilidad de que los humanos contraigan enfermedades de los animales conforme nos adentramos en zonas salvajes. Pero ¿qué pasa con la manera en que los humanos infectan a los animales? El excremento de aves sugiere que esto también podría ser un problema. Los microbios intestinales de aves silvestres que frecuentan zonas urbanas presentan signos de resistencia a antibióticos (RAM) que podrían ser un riesgo para las personas y para los animales de los que dependemos, de acuerdo con un artículo de *Current Biology*.

“Las poblaciones de aves silvestres en ciudades son depósitos de bacterias resistentes a muchos antibióticos humanos importantes”, dijo Samuel Sheppard, científico de la U. de Oxford que dirigió la investigación. “Es urgente

comprender cómo la actividad humana influye en la propagación de enfermedades zoonóticas y la RAM”.

Para buscar una firma antrópica en los microbios que habitan en las aves silvestres, Sheppard y su equipo se centraron en *campylobacter jejuni*, bacteria presente en los sistemas digestivos de las aves. En seres humanos puede causar diarrea y suele relacionarse con el consumo de aves crudas o poco cocidas.

Cada especie de ave silvestre tiene su propia cepa genéticamente distinta de *campylobacter*. Pero cuando los científicos analizaron los genomas de 700 tipos de bacterias de 30 especies de aves en ocho países, descubrieron que algunos tipos de ... **Texto completo en Anthropocene Magazine:**

<https://www.anthropocenemagazine.org/2024/10/wild-birds-living-close-to-humans-harbor-antibiotic-resistant-bacteria/>

Mariposas Monarca

Las olas de calor récord aumentan los riesgos para ellas.

Hace casi una semana, varias orugas de mariposa Monarca comían algodoncillo de hoja estrecha que había plantado en mi patio trasero en el área de la Bahía de San Francisco. Luego, una ola de calor otoñal sin precedentes activó advertencias sobre temperaturas en extremo peligrosas en toda la región.

Con suerte, la mayoría se alejó para buscar un lugar seguro lejos de los depredadores y formar la crisálida que las envuelve mientras sus alas y órganos adultos toman forma. Pero al menos una de ellas no tuvo tanta suerte. Lo más probable es que sucumbiera a una infección viral o parasitaria mortal conocida como muerte negra.

Los ecologistas se han preocupado durante mucho tiempo por los efectos de un clima que cambia rápidamente sobre

especialistas como las monarcas, cuyo éxito reproductivo depende de interacciones estrechamente vinculadas con una sola familia de plantas. Las orugas de la mariposa Monarca se alimentan casi solo de plantas del género *Asclepias*, que contienen sustancias químicas tóxicas llamadas cardenólidos. Las orugas absorben las toxinas, que disuaden a los depredadores de comérselas pero no dañan a las larvas, a menos que las altas temperaturas hagan que las plantas produzcan niveles mucho más altos de ese químico, como se informó en 2018.

Las Monarcas (y otras mariposas) son muy sensibles a la temperatura, señal ambiental que les indica cuándo reproducirse ... **Texto completo en KQED:** <https://www.kqed.org/science/1994687/how-record-breaking-heat-waves-add-to-risks-for-western-monarch-butterflies>

Las mariposas Monarca occidentales se alimentan del néctar del aster del Pacífico mientras pasan el invierno en el Santuario de la Mariposa Monarca en Pacific Grove, California.



Imagen: Barry Bergman

Conoce mejor nuestros derechos y cómo podemos ejercerlos todos los días para prevenir el abuso o las limitaciones. Visita MyAIU Human Rights.



campus

Cómo construir un mundo más pacífico



Imagen: George Pagan III

Por Lawrence Wittner

Aunque la actual campaña presidencial en EUA se ha centrado casi por completo en cuestiones internas, los estadounidenses viven en un planeta sumido en guerras terribles, una carrera armamentista en aumento y reiteradas amenazas de aniquilación nuclear. En medio de esta peligrosa

realidad, ¿no deberían pensar en cómo construir un futuro más pacífico?

En 1945, hacia el final de la guerra más devastadora de la historia, las naciones más golpeadas del mundo, muchas de ellas en ruinas humeantes, acordaron crear las Naciones Unidas, con el mandato de “mantener la paz y la seguridad internacionales”.

No sólo era una idea pertinente, sino que parecía tener mucho potencial: la nueva *Asamblea General* de la ONU daría a las naciones más alejadas del mundo la posibilidad de ser miembros y dar voz a la misma, mientras que el nuevo *Consejo de Seguridad* asumiría la responsabilidad de hacer cumplir la paz. Además, la venerable *Corte Internacional de Justicia* (más conocida

como la *Corte Mundial*) emitiría sentencias sobre disputas entre naciones. Y la *Corte Penal Internacional* —creada como una idea de último momento casi cuatro décadas después— juzgaría a individuos por crímenes de genocidio, crímenes contra la humanidad, crímenes de guerra y crímenes de agresión. Casi parecía como si un grupo caótico, ingobernable y sediento de sangre de naciones en pugna hubiera finalmente evolucionado hacia el sueño de larga data de “un solo mundo”. Pero la celebración fue prematura.

La buena noticia es que, en algunos aspectos, el nuevo sistema de gobernanza global funcionó. En ocasiones, la acción de la ONU impidió o puso fin a guerras, redujo conflictos internacionales y proporcionó un foro para el debate y la acción de la comunidad mundial. Gracias a las políticas de descolonización de la ONU, casi todos los pueblos colonizados salieron de la subyugación imperial para formar nuevas naciones, con la ayuda internacional para el desarrollo económico y social. En 1948 se aprobó la *Declaración Universal de Derechos Humanos*, que estableció normas muy mejoradas para las personas de todo el mundo. Las

entidades de la ONU entraron en acción para abordar nuevos desafíos globales relacionados con la salud pública, la pobreza y el cambio climático.

Aun así, a pesar de los beneficios producidos por las Naciones Unidas, esta organización internacional pionera a veces no estuvo a la altura de las expectativas, en particular cuando se trató de garantizar la paz. Lamentablemente, persistieron muchos conflictos internacionales, que trajeron consigo costosas carreras armamentistas, guerras devastadoras y destrucción masiva. En cierta medida, estos conflictos persistentes reflejaban odios antiguos que los pueblos no pudieron superar y que demagogos inescrupulosos se esforzaron por avivar.

Pero también había razones estructurales para que los conflictos internacionales continuaran. En un mundo sin una aplicación efectiva del derecho internacional, las naciones grandes y poderosas podían seguir ejerciendo su dominio sobre las naciones más pequeñas y débiles. Por eso, los gobernantes de estas naciones grandes y poderosas (además de una

No será fácil, por supuesto, sustituir la ley de la fuerza con la fuerza de la ley.

parte de su ciudadanía) a menudo se mostraban reacios a renunciar a ese estatus privilegiado.

Sintomáticamente, las cinco grandes potencias victoriosas de 1945 (EUA, la Unión Soviética, Gran Bretaña, Francia y China) insistieron en que su participación en las Naciones Unidas dependía de que se les concediera un asiento permanente en el nuevo *Consejo de Seguridad* de la ONU, incluido un derecho de veto que les permitía bloquear las acciones del *Consejo de Seguridad* que no fueran de su agrado. En las décadas siguientes, utilizaron el veto cientos de veces para obstaculizar los esfuerzos de la ONU por mantener la paz y la seguridad internacionales.

De manera similar, las nueve naciones nucleares (incluidas estas cinco grandes potencias) se negaron a firmar el Tratado de Prohibición de Armas Nucleares de 2017, que ha sido respaldado por una abrumadora mayoría de las naciones del mundo. Detrás de su resistencia a crear un mundo libre de armas nucleares se esconde la

creencia de que hay mucho que perder si se renuncia al estatus y al poder que les otorgan las armas nucleares.

Por supuesto, desde el punto de vista de la construcción de un mundo pacífico, esta es una posición muy miope, y el comportamiento imprudente y la arrogancia nuclear de los poderosos han conducido, en ocasiones, a una oposición masiva por parte de los movimientos por la paz y el desarme nuclear, así como de muchas naciones más pequeñas y con mayores inclinaciones hacia la paz.

Gracias a esta resistencia y a un deseo generalizado de paz, existen posibilidades de superar la parálisis de la ONU en numerosos asuntos de seguridad internacional. Lamentablemente, sería muy difícil abolir por completo el veto del *Consejo de Seguridad*, dado que, según la *Carta de las Naciones Unidas*, los cinco miembros permanentes también tienen el poder de vetar esa acción. Pero el Artículo 27(3) de la *Carta* sí dispone que las naciones que sean parte en una disputa ante el *Consejo* deben abstenerse de votar sobre esa cuestión, una disposición que proporciona un

medio para eludir el veto. Además, 124 naciones de la ONU han respaldado una propuesta para eliminar el veto en relación con el genocidio, los crímenes contra la humanidad y las atrocidades masivas, mientras que la *Asamblea General* de la ONU ha utilizado anteriormente resoluciones de “Unión por la Paz” para actuar sobre cuestiones de paz y seguridad cuando el *Consejo de Seguridad* ha eludido su responsabilidad de hacerlo.

La gobernanza global también podría mejorarse con otras

medidas, como aumentar el número de naciones que aceptan la jurisdicción obligatoria de la *Corte Internacional de Justicia* y lograr una ratificación más amplia del estatuto fundacional de la *Corte Penal Internacional* (que aún debe ser ratificado por Rusia, EUA, China, India y otros autoproclamados guardianes del futuro del mundo).

No será fácil, por supuesto, sustituir la ley de la fuerza por la fuerza de la ley. ...

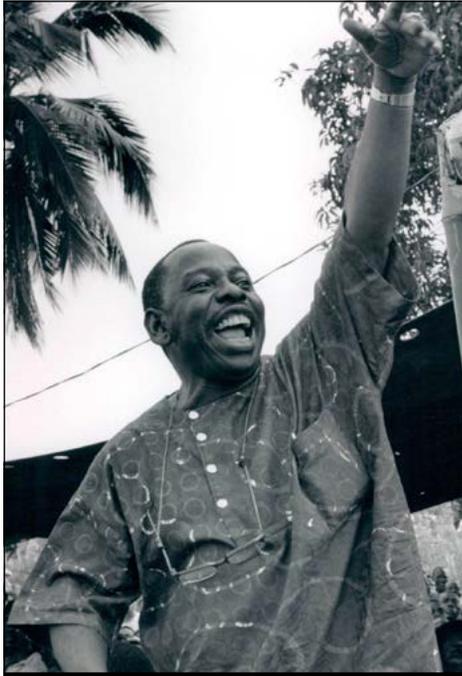
Sin embargo, a pesar de la reacción nacionalista, ha llegado el momento de considerar la posibilidad de reforzar las

instituciones internacionales que pueden construir un mundo más pacífico. Y la actual campaña presidencial en EUA ofrece un marco adecuado para plantear esta cuestión. Después de todo, los estadounidenses, del mismo modo que los pueblos de otros países, tienen un interés personal en asegurar la supervivencia humana.

*El Dr. Lawrence Wittner es Profesor emérito de Historia en SUNY/Albany y el autor de **Confronting the Bomb** (Stanford University Press.)*



Texto completo de Lawrence Wittner en CounterPunch: <https://www.counterpunch.org/2024/08/13/lets-think-about-how-to-build-a-more-peaceful-world/>



“El medio ambiente es el primer derecho del ser humano. Sin un medio ambiente seguro, no puede existir para reclamar otros derechos, ya sean políticos, sociales o económicos”.

Kenule Beeson "Ken" Saro-Wiwa (1941 – 1995). Escritor, profesor, productor de televisión, activista ambiental y líder del pueblo Ogoni nigeriano, que luchó contra la explotación de petróleo en su tierra natal.

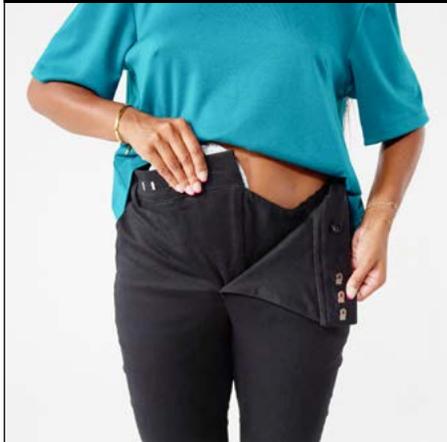


Call of Boba. Conviértete en el dueño de una tienda de té de boba con la misión de salvar su negocio. A medida que avanzas, puedes entablar relaciones con los clientes, completar tareas de la ciudad y tal vez encontrar el amor. Un juego de *pixel art* desarrollado por Tomatoast. store.steampowered.com



Rewear chair.

Ventila la ropa en lugar de lanzarla a la lavadora sin necesidad. Un mueble peculiar diseñado para fomentar prácticas de lavado más conscientes. Esta silla inesperada con brazos plegables fue creada por *Uncommon Creative Studio*, una marca de limpieza ecológica. www.uncommon.studio



Pantalón envolvente. Pantalón con banda frontal ajustable diseñado para bolsas de colostomía y distensión abdominal. Fabricado en tejido de punto ligeramente elástico y de corte ajustado (95% algodón, 5% elastano). unhiddenclothing.com



Los bentos de Studio Ghibli. Crea comidas divertidas y deliciosas inspiradas en *Totoro*, la brujita *Kiki*, *El castillo ambulante*, *El viaje de Chihiro* y más, ¡celebrando los mundos imaginarios de *Studio Ghibli!* www.amazon.com

¿Cómo dijo?

“No necesito un nuevo peinador. Mi almohada me da un peinado nuevo cada mañana”.

Fuente: 100 Funny sayings that are definitely worth memorizing. www.rd.com



LICENCIATURA

Sistemas Modernos de Potencia y Energía

ESCUELA DE CIENCIAS E INGENIERÍA



Imagen: www.freepik.es

La Licenciatura en Sistemas Modernos de Potencia y Energía proporciona a los estudiantes los conocimientos necesarios para adaptarse a la rápida evolución y transformación del sector energético, para hacerlo más sostenible mediante la transformación de los recursos naturales en sistemas de energía y potencia. En Atlantic International University, te convertirás en un experto en la utilización de fuentes de energía renovables y en su integración en sistemas de red eléctrica para que funcionen y sean sustentables.

Nuestro programa no requiere que todos los estudiantes cursen

las mismas materias ni utilicen los mismos libros y otros materiales de aprendizaje que los demás estudiantes. Si es alguien impulsado por el propósito de elevar su vida y hacer una sólida contribución al mundo, entonces esta carrera es ideal para usted.

IMPORTANTE: Podrá encontrar líneas abajo un ejemplo de los tópicos o áreas de estudio que puede desarrollar y trabajar durante su programa de estudios. Esto no significa de ninguna manera que dicho ejemplo implique ser una lista completa que esté obligado a llevar a cabo en AIU,

sino que sea utilizada por usted como lo que es: un ejemplo o guía a su servicio. Le recordamos que AIU no exige a sus alumnos seguir un plan de estudios estandarizado.

¿Quiere saber más acerca del diseño de plan de estudios en AIU? Visite: <https://www.aiu.edu/es/libertad-academica-y-curriculum-abierto/>

Cursos de orientación:

- Comunicación e investigación (Currículum completo)
- Teoría de la Organización (Portafolio)
- Aprendizaje experimental (Autobiografía)
- Seminario 'Desarrollo Administrativo' (Resumen de libros)
- Seminario 'Desarrollo Cultural' (Experiencia práctica)
- Seminario 'Desarrollo Internacional' (Publicaciones)

Temas y áreas

- Energías renovables y la red eléctrica del futuro
- Introducción a la electrónica de potencia
- Análisis de sistemas de energía
- Análisis de sistemas de distribución
- Operación y planificación de sistemas de energía
- Construcción de sistemas eléctricos
- El negocio de la energía sostenible
- Generación eléctrica distribuida
- Política energética en el siglo XXI
- Dinámica y control del sistema eléctrico
- Sistemas conectados a la red
- Optimización de los sistemas de energía

- Laboratorio de electrónica de potencia fotovoltaica
- Electrónica de potencia para vehículos de propulsión eléctrica
- Dinámica de sistemas de potencia con energías renovables
- Optimización de sistemas energéticos
- Análisis de datos y toma de decisiones
- Modelo y análisis de sistemas de gas natural

Proyecto de investigación

- Proyecto de Tesis
- MBM300 Propuesta de Tesis
- MBM302 Tesis de Licenciatura (5,000 palabras)

Publicación. Cada graduado de Licenciatura, Maestría o Doctorado debe publicar su Tesis en línea en el dominio público o a través de revistas y periódicos profesionales.

Contáctenos para iniciar el proceso de admisión

Entendemos que los adultos que trabajan no tienen tiempo de regresar a la escuela. Ahora es posible obtener un título desde la comodidad de su hogar y aun así tener tiempo para usted y para su familia. La oficina de admisiones está para ayudarle, para hacerle llegar información adicional, o para saber si es candidato para incorporarse a nuestros programas; así que por favor contáctenos. Si ya está listo para inscribirse, tenga la gentileza de mandar su solicitud en línea y adjunte su **curriculum vitae**, junto con cualquier duda o comentario que tenga. aiu.edu/spanish/apply-online.html



nosotros

Atlantic International University ofrece programas de educación a distancia en línea para adultos en los niveles de Licenciatura, Maestría, y Doctorado. Los programas están disponibles en una amplia variedad de especialidades y áreas de estudio. Todo ello con base en la filosofía con un enfoque holístico de educación que permite a los estudiantes balancear su vida y estar conscientes del papel fundamental que cada individuo tiene en su comunidad, en su país y el mundo entero.

Acreditación



Atlantic International University está acreditada por la agencia, Accreditation Service for International Schools, Colleges, and Universities (ASIC). La acreditación de ASIC cuenta con gran prestigio internacional y altos estándares de calidad en Colegios y Universidades. ASIC es miembro de CHEA International Quality Group (CIQG) en los Estados Unidos. De igual forma, ASIC es una agencia acreditadora aprobada por el Departamento Ministerial de la Oficina de Gobierno en el Reino Unido (Ministerial Department of the Home Office in the UK) y una de las agencias Internacionales de Acreditación enlistadas en el Directorio Internacional del "Council for Higher Education Accreditation (CHEA) en EUA". La Universidad está basada en los Estados Unidos y ha sido establecida e incorporada debidamente como entidad en el año 1998.

Nuestros Principios Formativos están basados en la Declaración Universal de los Derechos Humanos, Artículo 26. En AIU pensamos que la Educación Superior es un Derecho Humano. La Universidad ha implementado el cambio en el Paradigma del Modelo Educativo para sus programas académicos que han permitido acercarnos más los objetivos del Auto-Empoderamiento de nuestros alumnos, descentralizando el proceso de aprendizaje, personalizando la currícula abierta, implementando un modelo de aprendizaje sustentable, desarrollando los 11 Elementos esenciales del Desarrollo Humano a través de MyAIU, y la utilización de las casi infinitas fuentes de información disponibles a través del uso de la Tecnología de la Información combinada con nuestra capacidad propia de encontrar soluciones de todos tipos de Temas Globales, Problemas Dinámicos y Tópicos Multidisciplinarios. Debido a estas diferencias importantes y a la Misión de la Universidad, solamente se podía seleccionar una agencia de acreditación de prestigio con la visión suficiente y la flexibilidad de adaptación para integrar los procesos requeridos alrededor del sistema empleado por AIU que ha probado ser exitoso e innovador. La gran mayoría de las agencias de acreditación siguen procesos obsoletos que incluyen requerimientos que están en conflicto directo con la Misión de la Universidad de ofrecer programas únicos, dinámicos, de alta calidad educativa y al alcance de su presupuesto. Nosotros pensamos que el adoptar procesos no-actualizados, implicarían un severo impacto negativo en las condiciones financieras de nuestros alumnos y limitarían grandemente las oportunidades de los estudiantes de obtener su grado académico y crecer en todos los aspectos. Por ello, al seleccionar a ASIC como nuestra agencia acreditadora, AIU garantiza que sus programas seguirán siendo únicos y no se transformarían para ser convertidos en una "copia" o "clon" de aquellos que son ofrecidos por más de 10,000 universidades tradicionales en todo el mundo. Debido a que

ASIC es una agencia acreditadora internacional no basada en los Estados Unidos, estamos obligados por el estatuto HRS446E en incluir la frase siguiente: ATLANTIC INTERNATIONAL UNIVERSITY NO ESTÁ ACREDITADA POR NINGUNA AGENCIA ACREDITADORA RECONOCIDA POR LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE LOS ESTADOS UNIDOS. Nota: En los Estados Unidos e internacionalmente muchas de las agencias encargadas de otorgar licencias para el ejercicio de una profesión, exigen diplomas de instituciones acreditadas. En algunos casos, universidades acreditadas podrán no aceptar cursos y diplomas obtenidos en instituciones no acreditadas, y algunos empleadores podrán requerir un diploma acreditado para otorgar empleo. En el caso de que algún alumno desee llevar cabo trámites diversos en el Ministerio o Secretaría de Educación de su país con relación a su Título Universitario de AIU, se aclara que dichos trámites son totalmente individuales y que AIU no tiene responsabilidad alguna en ello. AIU es absolutamente respetuoso de las regulaciones propias de cada país por lo que no incide ante tales autoridades. AIU recomienda al prospecto estudiante que verifique con todo detalle ante las autoridades con las que desee llevar a cabo los trámites mencionados para mayor claridad al respecto.

Los estudiantes de AIU se encuentran en más de 180 países y se encuentran participando activamente en sus comunidades como parte de su programa académico en AIU. Ellos han dedicado miles de horas de Servicio voluntario por diversas causas e iniciativas. Los programas académicos que ofrece AIU siguen los estándares comúnmente usados por Colegios y Universidades en los Estados Unidos con relación a lo siguiente: Estructura del Programa Académico, Grado otorgado, Certificación de Notas de estudio, y otros documentos de graduación. Los documentos de graduación de AIU pueden contar con el Apostille y autenticación de la Secretaría de Estado en USA para efectos de facilitar su uso internacional.



La diferencia AIU

Se sabe que el acto de aprender es endógeno (desde adentro), más que exógeno. Esto sirve como base para el "aprendizaje a distancia" de todos los programas de titulación ofrecidos por la Universidad. La combinación de los principios base del "auto-aprendizaje" (con guía), desarrollo conjunto de un programa de estudios único para cada estudiante y flexibilidad de tiempo y espacio de estudio, provee el ambiente ideal de aprendizaje para satisfacer las necesidades individuales. AIU es una institución de aprendizaje con base en la experiencia y educación no-tradicional a distancia. No hay aulas y no se requiere asistencia.

Misión y Visión

MISIÓN: Ser una Institución de aprendizaje superior comprometida con la generación de alternativas de desarrollo cultural que sean sustentables para dar lugar a una administración más eficiente del mundo y el medio ambiente; ejerciendo los derechos humanos y comunitarios a través de la diversidad con la meta última de lograr la satisfacción y la evolución mundiales.
VISIÓN: El fortalecimiento del individuo para lograr la convergencia del mundo a través de un diseño educativo sustentable basado en la Andragogía y la Omniología.

Estructura Organizativa

Dr. Franklin Valcin PRESIDENTE/DECANO ACADÉMICO	Dr. José Mercado PRESIDENTE EJECUTIVO PRESIDENTE DEL CONSEJO ADMINISTRATIVO	Ricardo González, PhD RECTOR
Dr. Ricardo Gonzalez JEFE DE OPERACIONES Y DIRECTOR DE MARKETING	Linda Collazo COORDINADORA DE LOGÍSTICA	COORDINADORES DE TUTORES AIU:
Dra. Miriam Garibaldi VICERRECTORA DE INVESTIGACIÓN	Carlos Aponte COORD. DE TELECOMUNICACIONES	Deborah Rodriguez
Dra. Ofelia Miller DIRECTORA DE AIU	Juan Mejía COORD. DE ADMISIONES Y ENTRENAMIENTO	Amiakhor Ejaeta
Clara Margalef DIR. DE PROYECTOS ESPECIALES AIU	David Jung JURÍDICO/CONSEJERO LEGAL	Amanda Gutierrez
Juan Pablo Moreno DIRECTOR DE OPERACIONES	Bruce Kim ASESOR/CONSULTOR	Miriam James
Paula Viera DIRECTOR DE SISTEMAS DE INTELIGENCIA	Thomas Kim JURÍDICO/CONSEJERO CONTABLE	Tobi Opoola
Felipe Gomez DIRECTOR DE DISEÑO / SUPERVISOR INFORMÁTICO	Maricela Esparza COORDINADORA ADMINISTRATIVA	Leda Molinares
Kevin Moll DISEÑADOR WEB	Chris Benjamin SOPORTE INFORMÁTICO Y DE ALOJAMIENTO WEB	COORDINADORES DE ADMISIÓN:
DESARROLLADOR FRONTEND	Marel Pastrana COORDINADORA CONTABLE	Amalia Aldrett
Daritzza Ysla COORDINADORA DE CONTABILIDAD	Roberto Aldrett COORDINADOR DE COMUNICACIÓN	Sandra Garcia
Nadeem Awan DIR. EN JEFE DE PROGRAMACIÓN	Giovanni Castillo SOPORTE INFORMÁTICO	Junko Shimizu
Dr. Edward Lambert DECANO ACADÉMICO	Antonella Fonseca CONTROL DE CALIDAD Y ANÁLISIS DE DATOS	Veronica Amuz
Dra. Ariadna Romero COORDINADORA DE ASESORÍA	Vanesa D'Angelo ESCRITORA DE CONTENIDO	Alba Ochoa
Jhanzaib Awan PROGRAMADOR SÉNIOR	Jaime Rotlewicz DECANO DE ADMISIONES	Jenis Garcia
Leonardo Salas GERENTE DE RECURSOS HUMANOS	Michael Phillips OFICINA DE REGISTROS	Judith Brown
Benjamin Joseph SOPORTE INFORMÁTICO Y TECNOLÓGICO		Chris Soto
Rosie Perez COORDINADORA DE FINANZAS		René Cordón
	FACULTAD ACADÉMICA: htwww.aiu.edu/es/ miembros-de-la-facultad-academica/	COORDINADORES ACADÉMICOS:
		Dr. Adesida Oluwafemi
		Dr. Emmanuel Gbagu
		Dra. Lucia Gorea
		Dr. Edgar Colon
		Dr. Freddy Frejus
		Dra. Nilani Ljunggren De Silva
		Dr. Scott Wilson
		Dr. Mohammad Shaidul Islam
		Dra. Betsy Marvel
		Dr. Antonio Garibaldi

Escuela de Negocios y Economía



LA ESCUELA DE NEGOCIOS Y ECONOMÍA permite a profesionales aspirantes y en práctica, gerentes y empresarios de los sectores público y privado completar un programa de titulación a distancia del más alto nivel académico a su propio ritmo. La meta última es capacitar y ayudar a los estudiantes para que aprovechen la gran cantidad de recursos existentes en el ambiente mundial con el objeto de eliminar la pobreza. Los programas de titulación están diseñados para aquellos estudiantes con experiencia profesional en negocios, mercadotecnia, administración, economía y finanzas.

Áreas de estudio: Contabilidad, Publicidad, Banca, Administración de empresas, Comunicaciones, Comercio en línea, Finanzas, Asuntos extranjeros, Economía doméstica, Recursos humanos, Negocios internacionales, Finanzas internacionales, Inversión, Globalización, Mercadotecnia, Administración, Macroeconomía, Microeconomía, Administración pública, Desarrollo sustentable, Relaciones públicas, Telecomunicaciones, Turismo, Comercio.

Escuela de Estudios Sociales y Humanos

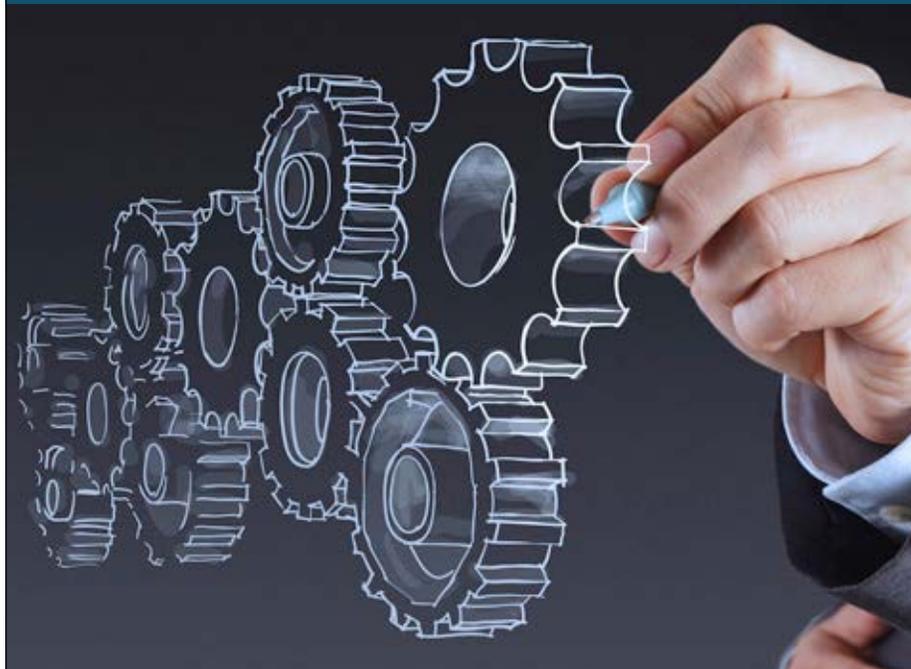


LA ESCUELA DE ESTUDIOS SOCIALES Y HUMANIDADES está comprometida en construir una sociedad basada en la justicia social y económica y en incrementar el bienestar humano. Los principios fundamentales se basan en el derecho básico a la educación que estipula la Declaración Universal de los Derechos Humanos. Inculcamos en nuestros estudiantes un sentimiento de confianza en su habilidad para acceder a las oportunidades disponibles a través de los canales de información, la Red, organizaciones privadas y públicas, no lucrativas y no gubernamentales en una comunidad global en constante expansión. Los programas de titulación se

dirigen a aquellos cuya vida profesional se ha relacionado con el comportamiento social y humano, con las artes o con estudios culturales.

Áreas de estudio: Psicología, Relaciones Internacionales, Sociología, Ciencias Políticas, Arquitectura, Estudios Legales, Estudios Holísticos, Literatura, Historia del Arte, Educación, Arte y Bellas Artes, Historia, Inglés, Teología, Filosofía, Música; Estudios Africanos, del Medio Oriente, Asiáticos, Europeos, Islámicos; Religión.

Escuela de Ciencias e Ingeniería

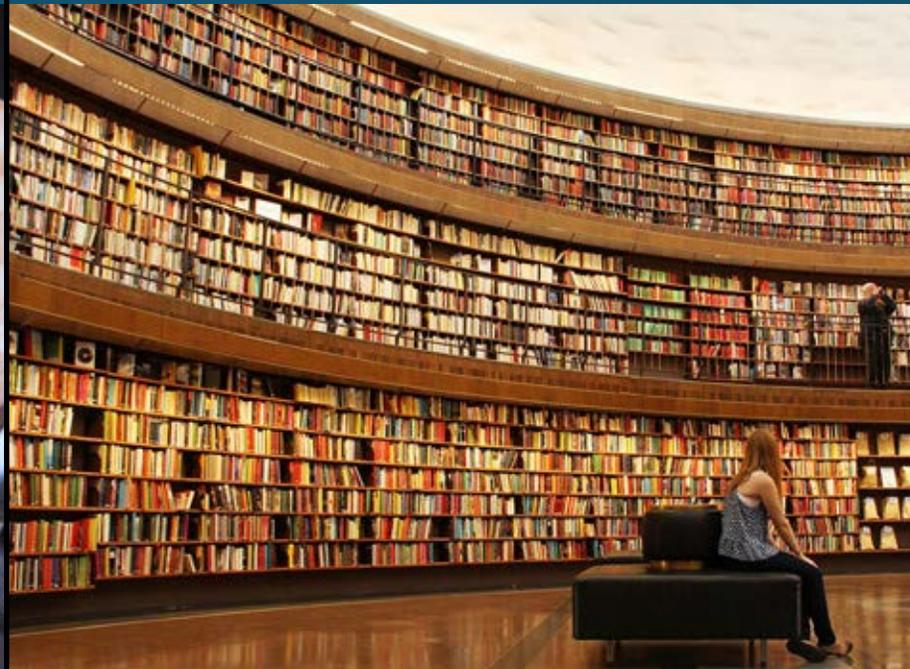


LA ESCUELA DE CIENCIAS E INGENIERÍA busca proveer programas académicos dinámicos, integrados y desafiantes para quienes tienen experiencia en investigación industrial, producción científica, ingeniería y en las ciencias en general. Nuestro sistema de investigación y educación nos mantendrá a tono con el avance científico del siglo XXI de una manera responsable tanto ecológica como ambientalmente para permitir la permanencia de la población humana. Promovemos entre nuestros estudiantes el comportamiento ético, la apreciación de la diversidad, la comprensión de la investigación científica, el conocimiento del diseño innovador,

la apreciación crítica de la importancia de la tecnología y el cambio tecnológico para el avance de la humanidad.

Áreas de estudio: Ingeniería Mecánica, Ingeniería Industrial, Ingeniería Química, Ingeniería Civil, Ingeniería Eléctrica, Química, Física, Ingeniería Computacional, Comunicaciones, Matemáticas, Biología, Geografía, Informática, Telecomunicaciones, Nutrición, Agronomía, Computación, Ciencia del Deporte, Energías Renovables, Geología, Planeación Urbana.

Recursos de la Biblioteca en línea



CON ACCESO A UN CATÁLOGO MUNDIAL creado y mantenido colectivamente por más de 9,000 instituciones participantes, los estudiantes de **AIU** tienen aseguradas excelentes herramientas de investigación para sus programas de estudio. La biblioteca en línea de **AIU** contiene más de 2 mil millones de registros y más de 300 millones de fichas bibliográficas que se incrementan día a día. Las fuentes abarcan miles de años y prácticamente toda forma de expresión humana. Existen archivos de todo tipo, desde piedras inscritas hasta libros electrónicos, desde grabados en cera hasta MP3s, DVDs y sitios Web. Además de los archivos, la biblioteca en línea de la **AIU** ofrece acceso electrónico a más de 149 mil libros en formato electrónico, docenas de bases de datos y a más de 13 millones de artículos completos con imágenes incluidas. Tener acceso a más de 60 bases de datos y 2,393 publicaciones periódicas con más de 18 millones de artículos, garantiza la información que se requiere para llevar a cabo el proyecto de investigación asignado. Los usuarios descubrirán que muchos archivos están enriquecidos con creaciones artísticas en las portadas, índices, revisiones, resúmenes y otro tipo de información. Generalmente tienen anexada información de importantes bibliotecas. El usuario puede evaluar rápidamente la relevancia de la información y decidir si se trata de la fuente correcta.

La educación en el siglo XXI

El servicio de AIU

AIU LUCHA POR RECUPERAR el significado del concepto de educación, cuya raíz viene del latín educare, que significa “extraer”, liberándose del paradigma de la mayoría de las universidades del siglo XXI con su enfoque de “excavar y apilar” información en las cabezas de los estudiantes más que enseñarlos a pensar.

Para AIU, la generación de “clones” que las universidades tradicionales están distribuyendo por todo el mundo real, es una de las principales razones de las enfermedades de hoy. De hecho, los estudiantes entrenados en esas instituciones educativas nunca sienten el deseo de “cambiar el mundo” o la situación actual, en vez de ello se adaptan al entorno, creen que todo está bien y están orgullosos de todo.

EN UN MUNDO donde el conocimiento y la mayor parte de la información caducan como la leche, debemos reinventar la universidad como un todo en el que cada estudiante, como el actor principal, es ÚNICO dentro de un entorno interconectado.

La universidad de este siglo debe generar nuevos pedazos de conocimiento, aunque esto signifique su separación tanto de la burocracia administrativa como del profesorado que existe ahí también.

AIU piensa que una universidad debe estar cada vez más integrada al “mundo real”, a la sociedad, a la economía, y al ser humano holístico. Como tal, debe concentrarse en su meta última, que es el estudiante, y tenerlo(a) profundamente inmerso(a) en una práctica diaria de cambios de paradigma, junto con el Internet y la investigación, los cuales son actualmente accesibles sólo a una pequeña minoría de la comunidad mundial.

Toda la familia AIU debe ver a la universidad como el escenario que valora la diversidad y el talento de una manera que entrena a la humanidad no sólo para el presente, sino más que todo, para un futuro que clama todos los días por profesionales que se dan

fuerza a sí mismos en áreas académicas y profesionales con alta demanda en nuestra sociedad moderna.

No debemos olvidar que en AIU los estudiantes son responsables de descubrir sus propios talentos y potencial, el cual deben autodesarrollar de tal manera que el producto completo se abra como una flor que florece cada año más abiertamente.

LA POSTURA DE AIU está en contra de la idea del campus como un escape a la presión diaria, ya que creemos que la realidad es el mejor revelador de potencial; uno verdaderamente aprende a través del pensamiento, la lluvia de ideas, lo que lleva a nuevas soluciones, y finalmente al renacimiento del ser humano completamente integrado en un entorno mundial sustentable. El auto-aprendizaje está actualizado más desde adentro que desde cualquier punto externo, eso significa, influir en vez de pedir, ideas más que poder. Necesitamos crear una sociedad en la que se dé prioridad a la solidaridad, la cultura, la vida, no a racionalismos políticos o económicos ni a estructuras tecnológicas. En breve, las características de los estudiantes y exalumnos de AIU siguen siendo independencia, creatividad, autoconfianza y habilidad para tomar riesgos hacia nuevos proyectos. Esto es acerca del valor de las personas, basado no en lo que saben, sino en lo que hacen con lo que saben.

Puedes leer más en www.aiu.edu

AIU OFRECE a los adultos de todo el mundo oportunidades de educación en EUA, de manera que ellos mismos puedan usar su propio potencial para dirigir su desarrollo global cultural. El eje fundamental de tal filosofía depende de la información y el conocimiento autoactualizado, que no da lugar a lo obsoleto, y que está incrustado en un sistema de aprendizaje a distancia basado en la ANDRAGOGÍA y la OMNIOLOGÍA. La meta final de este paradigma es facultar a los estudiantes y ayudarles a aprovechar el enorme caudal de recursos del entorno mundial, para así poder eliminar la continuidad actual de pobreza y limitaciones.

Esto se convertirá en una cruda realidad, con respecto a, y para la práctica de los derechos humanos y comunitarios, a través de experiencias, investigaciones, trabajo de campo y/o exámenes. Todo esto se desarrolla en un marco que fomenta la diversidad y con una extensa red en todo el mundo de colegas y asociaciones en diferentes áreas académicas, de manera que los estudiantes puedan alcanzar juntos la satisfacción y el progreso de la humanidad en paz y armonía.

Contáctenos para empezar

Ahora es posible obtener un título desde la comodidad de su hogar. Para obtener información adicional o para saber si es candidato para incorporarse a nuestros programas, por favor contáctenos.

Pioneer Plaza / 900 Fort Street Mall 905
Honolulu, HI 96813

800-993-0066 (Gratis en EUA) info@aiu.edu
808-924-9567 (Internacional) www.aiu.edu

Solicitud de admisión en línea:

<https://rep.aiu.edu/ApplyFormHTML/ApplyFormAINSpa.aspx>