

CAMPUS mundi

#71

Barcelona es la capital y ciudad más grande de Cataluña, así como el segundo municipio más poblado de España. Es uno de los principales centros turísticos, económicos, comerciales y culturales del mundo. Barcelona es el hogar de muchos puntos de interés declarados Patrimonio de la Humanidad por la UNESCO, incluida la iglesia de la Sagrada Familia, diseñada por el arquitecto Antoni Gaudí.

MyAIU MAGAZINE
www.aiu.edu

**AIU Noticias + Ensayos + Tips de estudio + Educación + Cultura
+ Ciencia + Tecnología + Arte + Diseño + Cuerpo + Mente + Espíritu +
Ecología + Derechos humanos + Contabilidad Forense + Acerca de AIU**

Contenido

Directorio

Dr. Franklin Valcin
PRESIDENTE / DECANO

Dr. José Mercado
DIRECTOR EJECUTIVO /
PRESIDENTE DEL CONSEJO
ADMINISTRATIVO

Ricardo González, PhD
RECTOR

Dr. Ricardo González
JEFE DE OPERACIONES Y
DIRECTOR DE MARKETING

COORDINACIÓN
Y SELECCIÓN GENERAL
DE TEXTOS
Roberto Aldrett

DISEÑO GRÁFICO,
CURACIÓN DE CONTENIDO
PARA SECCIÓN "APRENDER"
Y TRADUCCIÓN AL ESPAÑOL
Janice Kelly

Campus Mundi
MY AIU MAGAZINE
Año 6, #71
Octubre 2019
www.aiu.edu

Contigo
en mente,
elegimos
con cuidado
el contenido
de esta revista,
para inspirarte
y hacerte
pensar

¡Comparte
con nosotros
tus ideas!

Buzón
aiumagazine@aiu.edu



En contacto

AIU Noticias
4 Notas 5 Graduados del mes

Espacio estudiantil
7 Testimonios
8 Ensayo de Ignacio Nzambi
10 Ensayo de Rosa Hilda Lora
12 Tips de estudio por Edward Lambert

Aprender

14 Educación + Cultura
Nuevos retos en el aula /
Sobrantes de comida

15 Ciencia + Tecnología
Tamaño del protón /
Existimos en mundos múltiples

16 Arte + Diseño
Joyería anti-reconocimiento facial /
40 aniversario del Walkman

17 Cuerpo + Mente + Espíritu
TEPT y TEPT complejo / Una rutina simple

18 Ecología
La huelga climática de Greta Thunberg /
El capitalismo creó este desastre

19 Derechos Humanos/Animales
Bastón inteligente / Condiciones terribles

Campus

21 ¡Consigue ese empleo!
10 Preguntas para hacer
en una entrevista de trabajo

22 Filosofía y diversión
Ütensil Stirr
Onewheel Pint
Tablift
Cita: Delacina Chief Eagle
Trucos de vida psicológicos:
¡Fíngelo hasta que te salga!
Dirígete a la gente por su nombre

23 Programas en AIU
Licenciatura en Contabilidad Forense

Nosotros

AIU: Quiénes somos
25 Información general
Acreditación

La diferencia de AIU
Misión y visión
Estructura organizativa

26 Escuela de Negocios y Economía
Escuela de Ciencias e Ingeniería

27 Escuela de Estudios Humanos y Sociales
Recursos de la Biblioteca en línea

28 Educación en el siglo XXI
El servicio de AIU

OPEN
CONTACTO

Nuevo logro

AGOSTO 23, 2019. Uno de nuestros egresados, el **Dr. Sivarajasingam Mahendran**, fue seleccionado como miembro del panel por el Consejo Británico. El **Dr. Siva**, miembro del panel de expertos y juez de Standards Setting en colaboración con el British Council en dos talleres de 3 días durante 2 semanas, dice que fue una experiencia de aprendizaje y un honor



servir a la causa de mejorar los estándares de adultos en el Programa de Alfabetización en el Lugar de Trabajo de **Skills Futures Singapore (SSG)**. El **Dr. Siva** completó un programa de Doctorado en Psicología en **Atlantic International University**.

Libro publicado por egresada



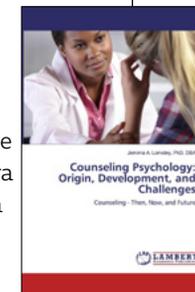
AGOSTO 30, 2019. Una de nuestras egresadas, **Jemima Lomotey**, publicó un libro basado su currículo de AIU titulado **“Counseling Psychology: Origin, Development, and Challenges”** (Asesoramiento psicológico: origen, desarrollo y desafíos) en **MoreBooks!**

Resumen: El asesoramiento psicológico (AP) es de origen estadounidense. El término fue acuñado por **Rogers**, a quien no se le permitió llamar a su trabajo psicoterapia porque no

tenía calificación médica. El AP comenzó en EUA después de la Segunda Guerra Mundial. La Administración de Veteranos inspiró un área de especialización en las décadas de 1940 y 1950 para satisfacer una profunda necesidad de capacitación profesional y colocación por parte del ejército estadounidense durante la guerra. Sin embargo, “en las últimas décadas, el AP como profesión se ha expandido y ahora está representado en numerosos países del mundo”. Este

libro intenta trazar las raíces del AP, sus diversas etapas de desarrollo y su estado actual en nuestra sociedad. El AP ha recorrido un largo camino y se practica en varios esfuerzos de hoy en día.

Encuentra aquí el libro: [https://www.morebooks.de/store/gb/book/counseling-psychology:-](https://www.morebooks.de/store/gb/book/counseling-psychology:-origin,-development,-and-challenges/isbn/978-620-0-29299-5)



[origin,-development,-and-challenges/isbn/978-620-0-29299-5](https://www.morebooks.de/store/gb/book/counseling-psychology:-origin,-development,-and-challenges/isbn/978-620-0-29299-5)
Jemima Lomotey completó un programa de Post-Doctorado en Ciencias en Psicología en **Atlantic International University**.

Encendemos una vela

SEPTIEMBRE 4, 2019. La familia educativa de AIU en todo el mundo lamenta profundamente el fallecimiento de nuestra colaboradora **Fabiola Figueroa** de Guatemala.



gran profesionalismo y responsabilidad en su trabajo hasta que la enfermedad le impidió continuar con su misión educativa. Sobre todo, su entrega hacia el bienestar

Fabiola fue parte muy importante del exitoso equipo de trabajo de AIU Guatemala dirigido por **Jorge Eduardo Prado** y **Daisy Henkle**.

Ella siempre demostró un

del alumno como persona, era muy evidente.

Fabiola era un extraordinario ser humano y la vamos a extrañar.

Descanse en paz, **Fabiola**.

Publica eBook de horror



JULIO 31, 2019. Uno de nuestros egresados, **Javier Enrique Quintana**, publicó el

libro **“Ellos vienen: Cuentos de terror para leer por la noche”** en formato eBook, a través de la editorial **Autores de Argentina**.

Acerca del libro: **Ellos vienen** presenta doce relatos de terror, donde el lector podrá deleitarse con cuentos que mezclan

vampiros, brujas, hombres lobo, muertos vivientes, y chamanes guaraníes que adoran a dioses maléficos. Todo un coctel de historias que limitan la realidad de la ficción, con una franja que puede ser borrada de sus páginas solamente por la imaginación del lector.

Encuentra aquí el eBook: <https://www.amazon.com.au/>



[Ellos-vienen-Cuentos-terror-Spanish-ebook/dp/B07X9VN2M2](https://www.amazon.com.au/dp/B07X9VN2M2)
Javier Enrique Quintana completó un programa de Licenciatura en Gestión del Análisis de Datos en **Atlantic International University**.

MÁS NOTICIAS DE LA FAMILIA AIU

Noticias recientes: aiu.edu/spanish/news.aspx
Archivo de noticias: aiu.edu/spanish/DownloadCenter.html



Imagen: www.washingtonexaminer.com

Graduados del mes

SEPTIEMBRE 2019

Madelyn J. Solognier
LICENCIATURA EN CONTABILIDAD
CONTABILIDAD
ARUBA

Baigalmaa Baasandorj
LICENCIATURA EN CIENCIAS
INGENIERÍA DE MINAS
AUSTRALIA

Emy Lizeth Galindo
LICENCIATURA EN CIENCIAS
SALUD Y SEGURIDAD AMBIENTAL
BELICE

Eri Mohabá Da Costa
MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS
MERCADOTECNIA
BENIN

José Alfredo Arismendi Aguilar
DOCTORADO EN DESARROLLO ORGANIZACIONAL
DESARROLLO ORGANIZACIONAL
BOLIVIA

Rubén Darío Zárate Pérez
LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS
ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS
BOLIVIA

Konseibo Charles Didace
DOCTORADO EN FILOSOFÍA
ENERGÍA RENOVABLE
BURKINA FASO

Samuel Biroki A Guimpele
DOCTORADO EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS
GERENCIA DE NEGOCIOS
CAMERÚN

Manuel Alberto Bravo Moscoso
LICENCIATURA EN CIENCIAS
GESTIÓN DE PROYECTOS
CHILE

Sergio Osvaldo Morales Córdova
DOCTORADO EN CIENCIAS
CIENCIA DEPORTIVA
CHILE

Mónica Patricia Durán Quiceno
LICENCIATURA EN CIENCIAS
PSICOLOGÍA
COLOMBIA

Marceliano Jose Hoyos Hoyos
LICENCIATURA EN CIENCIAS
INGENIERÍA ELECTRÓNICA
COLOMBIA

William Antonio Velez Uribe
LICENCIATURA EN CIENCIAS
PSICOLOGÍA
COLOMBIA

Máncel Enrique Martínez Durán
POST-DOCTORADO EN SALUD PÚBLICA
ADULTOS MAYORES
COLOMBIA

Isabel Muñoz Lojano
LICENCIATURA EN ESTUDIOS LEGALES
ESTUDIOS LEGALES
ECUADOR

Adbrushking Adalberto Gallegos Angulo
LICENCIATURA EN ESTUDIOS SOCIALES Y HUMANOS
COMUNICACIÓN SOCIAL
ECUADOR

Carlos Gonzalo Molina Chávez
LICENCIATURA EN CIENCIAS
INGENIERÍA ELÉCTRICA
ECUADOR

Emilio Agüera Vozmediano
LICENCIATURA EN CIENCIAS
FISIOTERAPIA
ESPAÑA

Ayalew Mekonen Yessuf
DOCTORADO EN FILOSOFÍA
INGENIERÍA ELÉCTRICA
ETIOPÍA

Lirba Milagros de Armas Cordero
LICENCIATURA EN TERAPIA FÍSICA Y REHAB.
TERAPIA FÍSICA Y REHABILITACIÓN
EUA

Bakou Amankou Philippe
DOCTORADO EN GESTIÓN DE CADENA DE SUMINISTROS
GESTIÓN DE CADENA DE SUMINISTROS
EUA

Lara Abdulmunim Ahmed
MAESTRÍA EN RELACIONES INTERNACIONALES
RELACIONES INTERNACIONALES
EUA

David Calvin Smart
DOCTORADO EN FILOSOFÍA
TRABAJO SOCIAL
EUA

Leo N. Mancini
DOCTORADO EN KINESIOLOGÍA
TERAPIA FÍSICA
EUA

Tito A. Cebrian Jr.
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
EDUCACIÓN
FILIPINAS

Engohang Nze Antoine Waldrys
MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS
GERENCIA DE RECURSOS HUMANOS
GABÓN

Stephen Turkson
DOCTORADO EN FILOSOFÍA
EDUCACIÓN INTERNACIONAL
GHANA

Francis Ogheneovo Dafe
MAESTRÍA EN NEGOCIOS INTERNACIONALES
NEGOCIOS
GUINEA

Misael Nguema Nsue Nfumu
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
GUINEA ECUATORIAL

<p>Simone Bennett LICENCIATURA EN NEGOCIOS Y ECONOMÍA <i>ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS</i> GUYANA</p> <p>Carlos Guillermo Medina Sorto MAESTRÍA EN CIENCIAS <i>SISTEMAS INTEGRADOS DE GESTIÓN</i> HONDURAS</p> <p>Junior Barrett DOCTORADO EN FILOSOFÍA <i>CIENCIAS BIOLÓGICAS Y SALUD PÚBLICA</i> HONDURAS</p> <p>Cesar Renieri Ordoñez Aiestas LICENCIATURA EN CIENCIAS <i>INGENIERÍA EN SISTEMAS DE INFORMACIÓN</i> HONDURAS</p> <p>Walter Alvarenga Urbina LICENCIATURA EN GESTIÓN DE PROYECTOS <i>GESTIÓN DE PROYECTOS</i> HONDURAS</p> <p>Neena Lokare MAESTRÍA EN DISEÑO DE MODAS <i>FILOSOFÍA Y CONCEPTUALIZACIÓN DE LA MODA</i> INDIA</p> <p>Silvina Judit Maravankin DOCTORADO EN ESTUDIOS SOCIALES Y HUMANOS <i>ARTE</i> ITALIA</p> <p>Pia Kinnen-Fisher DOCTORADO EN FILOSOFÍA <i>PSICOLOGÍA CLÍNICA</i> LUXEMBURGO</p> <p>Albert Jackson Nshimiyimana DOCTORADO EN NEGOCIOS Y ECONOMÍA <i>GESTIÓN DE PROYECTOS</i> MALI</p> <p>Rocio Elizabeth Rivas Sánchez MAESTRÍA EN CIENCIAS <i>ARQUITECTURA BIOCLIMÁTICA</i> MÉXICO</p>	<p>Abraham Ávila Sanabria LICENCIATURA EN INGENIERÍA <i>INGENIERÍA INDUSTRIAL</i> MÉXICO</p> <p>Regina Jessy Bejar Mochon LICENCIATURA EN CIENCIAS <i>PSICOLOGÍA</i> MÉXICO</p> <p>Azevedo Fernando Macamo DOCTORADO EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS <i>ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS</i> MOZAMBIQUE</p> <p>Nway Nandar Khaing DOCTORADO EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS <i>ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS</i> MYANMAR</p> <p>Moumouni Agali DOCTORADO EN CIENCIAS <i>COMUNICACIONES</i> NIGER</p> <p>Goodluck, A. Enimakpokpo DOCTORADO EN FILOSOFÍA <i>GESTIÓN DE PROYECTOS</i> NIGERIA</p> <p>Nathaniel Dolph Nuhu Rock LICENCIATURA EN CIENCIAS <i>SALUD PÚBLICA Y COMUNITARIA</i> NIGERIA</p> <p>Lawal Abdulkadir Ajojonu LICENCIATURA EN CIENCIAS <i>GERENCIA DE NEGOCIOS</i> NIGERIA</p> <p>Victor Favour Emmanuel DOCTORADO EN CIENCIAS <i>CONTABILIDAD</i> NIGERIA</p> <p>Tadesse Yeshitila Efreem DOCTORADO EN CIENCIAS <i>GESTIÓN DE PROYECTOS</i> NIGERIA</p>	<p>Lovet Ogochukwu Egboh DOCTORADO EN FILOSOFÍA <i>ECONOMÍA DEL DESARROLLO INTERNACIONAL</i> NIGERIA</p> <p>Doris Itzel Silvera Alvarez DOCTORADO EN EDUCACIÓN <i>EDUCACIÓN</i> PANAMÁ</p> <p>Carla Giuliana Guanilo Pareja DOCTORADO EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS <i>NEGOCIOS INTERNACIONALES</i> PERÚ</p> <p>Lydia Del Valle Torres DOCTORADO EN FILOSOFÍA <i>ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA</i> PUERTO RICO</p> <p>María del Carmen Muñiz Centeno DOCTORADO EN CIENCIAS <i>PSICOLOGÍA CLÍNICA</i> PUERTO RICO</p> <p>Ombeni Rhulino Freddy LICENCIATURA EN CIENCIAS <i>CIENCIAS POLÍTICAS</i> REPÚBLICA DEMOCRÁTICA DEL CONGO</p> <p>Hector Javier Mejía DOCTORADO EN FINANZAS Y ECONOMÍA <i>FINANZAS Y ECONOMÍA</i> REPÚBLICA DOMINICANA</p> <p>Roxanna Adelina Pujols Marte LICENCIATURA EN CIENCIAS <i>ADMINISTRACIÓN DE HOSPITALIDAD Y TURISMO</i> REPÚBLICA DOMINICANA</p> <p>Magalis Yesenia García Martínez DOCTORADO EN CIENCIAS <i>DESARROLLO ORGANIZACIONAL</i> REPÚBLICA DOMINICANA</p> <p>Juka du Preez LICENCIATURA EN CIENCIAS E INGENIERÍA <i>ZOOLOGÍA</i> SUDÁFRICA</p>	<p>Glory Ngendap Tebid MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS <i>COMUNICACIÓN DE NEGOCIOS</i> TANZANIA</p> <p>Rawle Ramtahal LICENCIATURA EN ARTE <i>GESTIÓN DE CADENA DE SUMINISTROS</i> TRINIDAD Y TOBAGO</p> <p>Gulcin Sakcak LICENCIATURA EN CIENCIAS <i>PSICOLOGÍA</i> TURQUÍA</p> <p>Joseph Tembo LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS <i>ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS</i> ZAMBIA</p> <p>Memory Jhamba MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS <i>GESTIÓN DE PROYECTOS</i> ZIMBABWE</p> <p>Balbina Daes Pienaar DOCTORADO EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS <i>ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS</i> ZIMBABWE</p> <p>Natasha Bulisile Nsindane LICENCIATURA EN CIENCIAS <i>INGENIERÍA MECÁNICA</i> ZIMBABWE</p> <p>GRUPO ESPECIAL GUATEMALA LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS <i>GERENCIA</i> Ada P. Molina Arrivillaga de Pezzarossi Alvaro José Chacón Aldana Ana Lucía Roldán Orellana Angel Efraín Cota Tobar Clara Lily Castellanos Rizzo de Morán Clara Lisseth Herrera Concuá Claudia Fernanda López Galissaires</p>	<p>Claudia Johanna Aragón Echeverría Claudia María Urbina Cruz Danny Joel Orozco Ramos Diana Renée Sacalxot Hernández Edgar Rolando Avila Alegría Emily Karina Carrillo Siliezar Ericka Mercedes Valdez Arriola Gerson David Castillo Vásquez Ingrid Leonor Samayoa Chinchilla Iris Antonieta Sánchez Blanco Jackeline I. Argueta Sánchez de Arriaza Jaime Alfredo Romero Aldana Jonathan José Mayén José David González Rodríguez Karla Raquel Ramos Sandoval Lesly Aracely Solares González Ligia Mireya Díaz Velásquez Ligia Regina Castro-Conde Chapetón Lilian Ayde Martínez Dueñas Lucía A. Robles Rivera De López Luis Alberto Milián Turcios, María Fernanda Melgar María Marta Castillo Gordillo Maricarmen Aguiano Araujo Mario Evangelista García Chavarría Mario Fernando Carrillo García Mario Fernando Escobar Zavala Maurel Noel Interiano Largaespada Mike Raúl De Paz Lémus Mirna Marleny Escobar Carrillo Nelson Horlando Santos Hernandez Neylí Melina Solares González Omár Arturo Morales Luna Ramón Alirio Santizo Aguilar Renée María Soledad Celada Granera Rodolfo Eliú Monterroso Román Sandy Pamela Díaz Rodríguez Sergio Dennis Rodríguez Arévalo Tania Marisely Jocol Gonzalez Walter Alberto Bolaños Morales Walter Estuardo Castañeda Percolla Wendy Guadalupe Enriquez Aldana Yesenia Claudiny Girón Polanco Juan Carlos Larios Pérez</p>
<p>ENCUENTRA MÁS GRADUADOS</p>				
<p>Galería: aiu.edu/Graduation/grids/currentgallery.html Entrevistas: www.aiu.edu/Graduation/grids/interviews.html</p>				

ENCUENTRA MÁS TESTIMONIOS DE ALUMNOS DE AIU: AIU.EDU/SPANISH/TESTIMONIALS.ASPX



Mariano Montero Vallejo
Licenciatura en Ciencias Políticas
Julio 26, 2019

“Después de revisar e investigar entre distintas universidades de Santo Domingo, decidí empezar a estudiar en **AIU**. Fue una buena decisión, ya que en este periodo de preparación en el programa de estudios **AIU**, ha sido una experiencia enriquecedora y gratificante para mi proceso de aprendizaje, dentro del ámbito profesional y laboral.

Por medio de esta carta expondré mi experiencia vivida en mi recorrido por el estudio de grado en Ciencias Políticas de esta institución educativa. El haber apostado y decir sí, fue un gran reto, pues fue volverme a empapar de lo que es una vida de estudiante en todos los aspectos: desveladas, posponer la convivencia con familiares, momentos de estudio profundo con autores en los que indagué, confronté y leí varias veces para lograr entenderlos desde sus referentes, épocas y enfoques, así como el interpretarlos en mí presente.

Estoy muy agradecido por esta oportunidad que me han permitido desarrollarme profesionalmente, por lo que seguiré ahora con una maestría hasta ...

Texto completo: <https://www.aiu.edu/spanish/Testimonialdetail.html?ItemID=1571&rcid=74&pcid=64&cid=74>



Jorge Hernán Benítez Mendoza
Doctorado en Ciencias Políticas
Julio 31, 2019

“Desde que inicié mis estudios en **AIU** empecé a ver la vida de otro color. Primero por la satisfacción de estar haciendo lo que siempre he querido que es ser PhD. Segundo, por hacerlo en una institución de los EEUU ya que me gusta mucho ese país. Tercero porque cada día que me disponía a hacer mis trabajos, encontraba que no tenía que renunciar a nada, puesto que mis tiempos no se cruzaban con otras obligaciones no menos importantes.

Otra gran satisfacción fue la de contar con el acompañamiento de los académicos, administrativos y financieros, en los tiempos requeridos. Es placentero tener quién resuelva inquietudes en el menor tiempo posible. Ese apoyo motiva a los estudiantes a optar por la andragogía como estrategia de aprendizaje.

Por último, manifestar que mi experiencia fue tan enriquecedora que no vacilo en recomendar a **AIU** como una institución de educación superior capaz de ponerse en los zapatos de sus estudiantes para ayudarles al logro de sus objetivos.

Muchas Gracias.



Karina Almonte Almonte
Licenciatura en Periodismo
Agosto 7, 2019

“Es buena ocasión para reconocer y recordar a esas personas que han estado conmigo en el aprendizaje no sólo de los libros, sino de la vida... Quiero agradecer a todos mis maestros de **AIU**, esos que desde que inicié mi carrera han dejado huella en mí.

A los asesores, esos que día a día dedicaron su tiempo para enseñarme y a través de la lección para que todos la comprendiéramos.

A los facilitadores. ¡Cómo olvidarlos! Maestros de profesión. Esos maestros que te permiten olvidar su título y llamarlos solamente por su nombre. Gracias a **Atlantic International University**, por darme la oportunidad de poder titular mi carrera, con facilidades de tiempo, permitiéndome seguir con mi trabajo, mi familia y seguir estudiando.

Gracias a todos ellos por los consejos, por los secretos de profesión compartidos, por vernos como futuros colegas más que como futura competencia, por su apoyo, pero sobre todo por la amistad brindada

A todos ellos, a los que me regañaron y los que me premiaron, a los que me ...

Texto completo: <https://www.aiu.edu/spanish/Testimonialdetail.html?ItemID=1575&rcid=74&pcid=64&cid=74>



Elver Rogelio Pretel Rodriguez
Licenciatura en Admon. de Empresas
Agosto 18, 2019

“En la Universidad, **AIU** me brindó la enseñanza y conocimientos para seguir creciendo mentalmente. **AIU** hace un gran esfuerzo para que nos convirtamos en alumnos universitarios exitosos o incluso, un graduado universitario. Aprendí también que nos brinda la facilidad para seguir mejorando nuestra condición humana por medio de un enfoque productivo que va más allá de lo aprendido. Yo quiero expresar mi agradecimiento a **AIU**, por darme la oportunidad de aprender de sus mejores programas.

En lo relacionado al desarrollo del programa de estudios, se ha caracterizado por buen trato, educación, flexibilidad, participación de los docentes quienes te brindan la ayuda necesaria: admisión, tutoría, consejeros académicos, con una buena disposición frente a preguntas o dudas, inquietudes y solicitudes, así como en la presentaciones de trabajos. Su enseñanza nos enriquece y nos hace planificar proyectos para el futuro. En un momento pensé que ya todo lo tenía perdido con la difícil situación en que estuve, sentí que ...

Texto completo: <https://www.aiu.edu/spanish/Testimonialdetail.html?ItemID=1577&rcid=74&pcid=64&cid=74>

Globalización en el desarrollo económico de Guinea Ecuatorial entre 1999 - 2007

Ignacio Nzambi | Licenciatura en Estudios Legales | Parte 2/2



Puerto de Bata.

Los bosques y la biodiversidad: La República de Guinea Ecuatorial es de los pocos países del mundo cubiertos casi completamente de bosques. Es la razón por la que la exportación de maderas forma parte de

la economía de país. En efecto, empresas manufactureras como SIMMER, SOMAVI, SIGIFO entre otras han trabajado en el país en cuanto a la transformación de maderas en chapas, así como en su exportación.

Sector secundario: se refiere a la transformación de las materias primas, extraídas o producidas por el sector primario. En definitiva se refiere a las industrias, minería, energía, etc.

Sector terciario: se trata de los servicios en general: este sector contribuyó un 3,3% del PIB en 2006.

El turismo es un sector aún incipiente aunque con un gran potencial de desarrollo debido a las características del país (geografía, climatología, ecología, etc.). La fauna y la flora también despiertan gran interés de los turistas, así como el parque ECOFAC, y el paseo marítimo.

Sector terciario: se refiere a los servicios en general: este sector contribuyó un 3,3% del PIB en 2006.

Evolución reciente de la economía de G. E.

La República Democrática de G.E., desde su independencia del Reino de España, ha atravesado momentos críticos desde el punto de vista económico. Desde su reconocimiento como país menos adelantado en 1980 por parte del PNUD, GE se ha visto beneficiado de la AOD, hasta que en 1996, coincidiendo con el descubrimiento y posterior explotación del petróleo, se

reduce de una manera drástica la ayuda que el país venía recibiendo.

Este hecho puede considerarse razonable ya que a partir de la explotación del petróleo el país conoce un crecimiento económico importante en niveles de PIB. Sin embargo, autores como **Escribano** (1999) justifican la reducción de la ayuda por el incumplimiento por parte de GE de las condiciones impuestas por los países donantes.

España siempre ha sido el principal donante aportando alrededor de un 31% del total; unido a Francia, constituyen los donantes bilaterales más activos superando la mitad de la ayuda recibida por GE.

A principios de la década de 1990 se descubre petróleo en aguas de GE. El inicio de la producción coincide en el tiempo con la disminución de la AOD que GE venía recibiendo. Las prospecciones empezaron a obtener resultados y los recursos procedentes del petróleo hicieron pensar en la posibilidad de un crecimiento económico acelerado.

A partir de la explotación del petróleo, la situación económica mejoró, se empezó a construir las infraestructuras, la renovación de las que se encontraban en el mal estado, la mejora en la salud, la defensa, electricidad, transporte, etc.

Primera Conferencia Económica Nacional (1997)

Guinea Ecuatorial no dispone de un documento de estrategia de reducción de la pobreza como instrumento de armonización de las políticas públicas. Sin embargo, desde los años 80 hasta la fecha, tres documentos de estrategias de desarrollo han sido elaborados: los dos primeros (1982/1985 y 1987/1991) consecuentes de las Mesas Redondas de Donantes, y el último es la Estrategia Económica a Mediano Plazo (1997/2001), resultado de la primera Conferencia Económica Nacional.

Los objetivos de la EEMP son los siguientes:

- Garantizar un crecimiento fuerte, equitativo y duradero.
- Garantizar una reducción de la pobreza.
- Diversificar la economía y las exportaciones para incrementar el crecimiento y reducir la vulnerabilidad de la economía ante los choques exteriores.

- Transformar el sector privado en motor de la economía.
- Redefinir el papel del Estado para que tenga una función de mediador y no una función de competidor con el sector privado.

Sobre la base de esta Estrategia Económica a Mediano Plazo (EEMP) 1997/2001, varias Conferencias sectoriales han tenido lugar: agricultura, sanidad, educación, justicia, asuntos sociales y situación de la mujer y la niña.

Segunda Conferencia Económica Nacional (2007)

Guinea Ecuatorial se enfrentó a los siguientes retos:

- El desafío de la diversificación de la economía ecuatoguineana.
- El desafío del bienestar y de la cohesión social.

Para superar estos desafíos “Guinea Ecuatorial 2020” tiene cinco objetivos prioritarios:

- Desarrollar infraestructuras de clase internacional.
- Garantizar una calidad de vida para cada ciudadano.
- Proseguir con la agenda de buena gobernabilidad al servicio del ciudadano.
- Instaurar la cohesión nacional mediante valores comunes.

Respuestas para superar estos desafíos:

- La visión: la manera en que queremos vivir el día de mañana. Construir infraestructuras modernas para mejorar la competitividad y acelerar el crecimiento.
- Reforzar significadamente el capital humano y mejorar la calidad de vida de los ciudadanos.

Conclusiones

En este trabajo se ha analizado tanto el porcentaje como la evolución de las ganancias económicas del país con especial referencia a los descubrimientos de yacimientos de petróleo y al incremento notable de las exportaciones de este recurso a partir de la última década del siglo pasado.

También se ha determinado el precio del barril de crudo, con un volumen de 159,11 litros. La economía de GE está caracterizada, desde mediados de los años noventa, en una dependencia casi absoluta del petróleo y sus derivados ya que los ingresos del mismo representan más del 85% del PIB.

Una vez conocido los fondos del crudo han transformado al país con la construcción de infraestructuras modernas, como la red de carreteras que dispone el país, las autopistas, las viviendas sociales, el paseo marítimo de

Bata, el aumento salarial a los funcionarios, la creación de la UNGE y centros de preescolar, primaria y bachillerato, las mejoras en la sanidad, defensa, relaciones con otros países, las emisores ASONGA, TVGE, la electricidad por todo el ámbito nacional, las becas de estudio a los estudiantes, la reducción de las enfermedades, así como la eliminación de la extrema pobreza y el hambre etc.

En efecto, GE ha aprovechado los fondos de los hidrocarburos para transformar en poco tiempo un país que ignorado en los años ochenta.

Recomendaciones

En la actualidad, todos los países centran sus economías para desarrollar sobre todo el sector humano. Teniendo en

cuenta el desarrollo que ha experimentado el país desde el descubrimiento del petróleo y sus derivados, el país aún cuenta con dificultades en algunos sectores, por ejemplo; en la sanidad, la educación y el sector humano. Según la ONG Human Rights, el sector humano está poco desarrollado en el país a pesar de grandes cifras en millones de dólares ganados por el crudo.

En estos sectores se debería centrarse el país y dar más énfasis. Se debería asegurar la alimentación, construir colegios públicos, escuelas profesionales y al menos otra universidad.

En cuanto a la sanidad, los hospitales deberían estar más equipados y con suficiente maquinaria moderna. **FINAL**



Imagen: pulitzercenter.org

Publicaciones de estudiantes: aiu.edu/spanish/StudentPublication.html

La vida y el trabajo como armonía necesaria



Muchos se preguntan: ¿Quién hizo eso que se llama trabajo? ¿Te has preguntado por qué surge el trabajo? Que debo encontrar armonía entre mi vida y el trabajo; creo que es algo que no se va a poder. ¿Te has puesto a pensar qué sería de la sociedad si nadie hubiera trabajado desde que

estamos sobre la superficie de la Tierra? Para comenzar, el trabajo no es un castigo; el trabajo dejó de ser actividad de los esclavos desde mediados de la Edad Antigua. Nos pasa algo muy especial con lo que no queremos: hablamos de mucha ciencia, de mucha tecnología, de la

sociedad del conocimiento, de la información transmitida de forma tal que todo se sabe en el instante en que ocurre pero traemos en nuestro pensamiento remanentes de épocas muy lejanas de la Historia. En pleno siglo XXI pensamos que no hay que trabajar porque el trabajo es cosa de esclavos

y la esclavitud fue una forma de organización social de los siglos anteriores y posteriores al inicio del calendario gregoriano que llevamos en occidente. Significa que hace muchos, pero muchos siglos que ocurrió y que allá por **Aristóteles** se les comienza a dar la libertad a los esclavos. ¿Cuántos siglos hace que vivió **Aristóteles**?

Aristóteles nació en Estagira, Grecia, en el 384 a.C. y murió en el 322 a.C. en Calcis, Grecia. Parece ser que a lo que no le encontramos gusto nuestra mente busca las dificultades para justificarnos.

Tenemos tecnología y tecnología, y queremos más y más botoncitos para no hacer nada. El siglo XX nos dejó un desarrollo extraordinario de la ciencia y la tecnología, una forma de organización para la producción llamada Globalización pero seguimos pensando en que eso de trabajar no debía de ser.

Dividimos el desarrollo de la humanidad en Edades y hablamos de la Edad Antigua, de la Media, de la Moderna y de la Contemporánea. Tenemos hechos relevantes que identifican cada Edad.

Edad Antigua: desde el surgimiento de la escritura hasta el fin del Imperio Romano de Occidente en el 476 d.C.

Edad Media: desde el fin del Imperio Romano de Occidente hasta la caída del Imperio



Por Dra. Rosa Hilda Lora M. Asesora en AIU | rosa@aiu.edu

Romano de Oriente en 1453 junto a la creación de la imprenta en el 1455 y el descubrimiento de América en 1492

Edad Moderna: desde el descubrimiento de América hasta la Independencia de Estados Unidos en 1776 junto a la Revolución Francesa en 1789.

Edad Contemporánea: desde la Independencia de Estados Unidos junto a la Revolución Francesa hasta nuestros días.

Las grandes divisiones mencionadas están dadas, como vemos, por grandes acontecimientos que la especie humana en su existir ha realizado y que desde los primeros años de la educación formal nos enseñan.

El ser humano, ya sabemos, por su naturaleza no puede vivir solo. En ese vivir con los otros vive también con la naturaleza y busca siempre la forma de que la misma le sea más favorable en cuanto a lo que obtiene de ella.

El ser humano muchas veces sólo obtiene de la naturaleza, pero no hace por generar un



desarrollo sustentable, es decir, relacionarse con la naturaleza de manera tal que la misma siga en su crecimiento. No destruir el medio que nos da la vida.

En la actualidad tenemos la **Agenda para el Desarrollo Sostenible de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación La Ciencia y la Cultura (UNESCO)**.

La agenda tiene 17 principios que se espera se alcancen para el 2030 y que fueron acordados en la 70ª asamblea general de la Organización de las Naciones Unidas (ONU) celebrada en New York en el 2015.

Atlantic International University (AIU) participa en la difusión y ejecución de esta agenda invitando con todo el material posible a los estudiantes y personal a trabajar a favor de la misma.

En ese vivir el ser humano ha desarrollado formas y formas de producción y se ha organizado para obtener los bienes de distintas maneras.

Vemos como la sociedad feudal dio paso a la formación de los Estados, la sociedad está organizada por los núcleos de seres humanos que tuvieron una forma común de relacionarse. Surgen los Estados y se organiza la vida social y económica. Vemos que los grupos humanos hacen actividades para obtener mejores bienes cada día; de ahí es de donde surge el trabajo.

En la formación de los Estados, leyendo la Historia Universal de la humanidad, sabemos que la formación de los mismos fue mediante muchos problemas sociales y que los intereses de los bienes, de la riqueza, trajeron grandes conflictos como fueron las dos Guerras Mundiales: la primera

desde 1914 a 1918 y la Segunda desde 1939 a 1945.

Todavía tenemos problemas sin resolver a los que se les llama: guerras no declaradas. De manera general todos sabemos que ciertos países mantienen beligerancia con otros.

Los Estados surgieron para organizar la riqueza y proteger a los ciudadanos. ¿Qué ha pasado? Desde mediados del siglo XX el Capitalismo, la forma de producción de una parte de la sociedad mundial dio un giro hacia el comercio globalizado y el Estado como protector de la sociedad ha perdido su fuerza y se cuestiona si el comercio realizado a la velocidad como se hace y las leyes de cada Estado debía de crearse una legislación universal, lo que quiere decir: la muerte del Estado.

No importaba qué relación tuvieras con tu trabajo, o sea con la forma de obtener tus recursos para vivir, porque el Estado tenía las maneras para que todos participaran en la producción y por eso la gran mayoría de seres humanos todo lo esperaban del Estado. Ahora el Estado parece dejar huérfanos a sus hijos y es cuando muchos aprenderán qué es el trabajo.

El trabajo es tu desarrollo personal. El trabajo es el desarrollo de tus habilidades. El trabajo es la forma de relacionarte con los otros para buscar la

mejor manera de producir los bienes que necesitamos creando un desarrollo sostenible. El trabajo es la forma de integrarte con los demás para crear mejores métodos de enseñanza aprendizaje para todos. El trabajo es también la mejor forma de producir ciencia y tecnología de manera sostenible. El trabajo es la integración de los seres humanos en grupos para crear mejores organizaciones para la convivencia humana. El relacionarnos para hacer el trabajo hace que el mismo sea nuestra vida.

Por las justificaciones que acabamos de exponer el trabajo debe ser amado porque es lo que nos permite generar la vida buena que queremos, la vida buena quiere decir: la vida feliz. Alguna vez te has preguntado: ¿Qué estaríamos haciendo si grupos de seres humanos no se hubieran reunido para trabajar? ¿Cómo estaríamos si todos estuviéramos sentados o dormidos sin hacer nada?

Es cierto que la sociedad en

general tiene muchas cosas que no están de la mejor manera, por los intereses de ciertos grupos, pero con el trabajo y la buena voluntad esos problemas se pueden resolver.

Eso indica que debemos amar lo que hacemos para desarrollar todas las habilidades que tenemos pero también para tener calidad de nuestras vidas. Los caminos que se ven es que el estado está dejando a sus hijos, huérfanos.

Ámate a ti mismo; ama lo que haces que además te permite tus ingresos. Deja de pensar en que el estado te resolverá la vida.

Transforma esas maravillosas habilidades que la vida te dio mediante el amor a ti mismo realizando tu trabajo.

Las razones de generar armonía entre tu vida y el trabajo están dadas por tu naturaleza como ser humano: crear y crear para vivir. **¡Ama tu trabajo porque es la forma de manifestarte como ser humano y además mediante el trabajo es como serás feliz porque te crearás a ti mismo!**

BIBLIOGRAFÍA. Hobsbawm. E. (1998). Historia del siglo XX. Buenos Aires: Grijalbo, Crítica. | **Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO)**, página oficial <https://es.unesco.org/about-us/introducing-unesco> | **UNESCO – AGENDA 2030 - DESARROLLO SOSTENIBLE.** Recuperado de http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Hanoi/2030_Brochure_SP.pdf | **UNESCO – Objetivos de Desarrollo Sostenible.** Recuperado de <https://es.unesco.org/sdgs>

Afirmaciones

Edward Lambert | Coordinador Académico de AIU



TIPS DE ESTUDIO

Entonces, ¿cómo puedes asegurarte de que tus creencias te ayudarán a estudiar? Puedes hacer afirmaciones.

Las afirmaciones son simplemente frases que repites conscientemente. Así, tu subconsciente aprende estas frases y comienza a repetir las. Entonces, al elegir ciertas afirmaciones, puedes reprogramar su subconsciente.

¿Cómo usas las afirmaciones para estudiar mejor?

Primero, eliges de 3 a 6 afirmaciones que te ayudarán a estudiar mejor. Aquí hay unos ejemplos.

- “Tengo suficiente tiempo para estudiar todos los días”.
- “Tengo la concentración para aprender cuando leo”.
- “Disfruto mis estudios”.
- “Me encanta el esfuerzo de escribir un ensayo y me encanta la sensación al recibir una calificación excelente”.
- “Estudiar me está haciendo una mejor persona”.
- “Disfruto lo que estoy aprendiendo”.
- “Haré tiempo para estudiar todos los días, incluso cuando parezca que no hay tiempo”.
- “Mi familia está feliz porque progreso en mis estudios”.
- “Llevo mis libros conmigo y recuerdo leer cada oportunidad que tengo”.

Luego, repite tus afirmaciones durante 2 a 5 minutos un par

de veces al día. Los momentos más poderosos son justo antes de dormir y justo cuando te despiertas. En estos momentos, la mente todavía está en el estado *theta* y el subconsciente está más abierto a la comunicación.

La intención y la verdad de las frases se construirán dentro de ti. Encontrarás la motivación y el tiempo para estudiar.

Además, cuando tengas dificultades para estudiar, quizás no puedas concentrarte. Simplemente repite algunas afirmaciones mientras respiras. Puedes repetir en tu mente: “Tengo la energía y el deseo de estudiar ahora mismo. Disfruto estudiando. Estoy aprendiendo lo que quiero aprender. Me encanta estudiar”.

Descubrirás que puedes estudiar mucho mejor después de repetir estas afirmaciones en tu mente.

Una última cosa. Si identificas una frase o imagen en tu subconsciente que está bloqueando tus esfuerzos para estudiar, simplemente afirma lo contrario. O crea una imagen en tu mente que sea opuesta. Desarrollarás más directamente un subconsciente más productivo y motivado.

Lo que crees determina tus acciones. Si crees que va a llover más tarde, decides llevar un paraguas.

Si crees que no tienes suficiente tiempo para estudiar, no vas a hacer tiempo.

En nuestras mentes, hay frases e imágenes que nuestro subconsciente repite una y otra vez. Estas frases e imágenes determinan nuestra autoconfianza, identidad propia, prioridades, acciones y sentimientos.

Es posible que desees estudiar para tus cursos. Es posible que desees aprender y preparar tus tareas. Sin embargo, puedes tener creencias que se repiten en tu subconsciente que no te permiten completar tus cursos.

¡Afirmo que las afirmaciones funcionan!



APPRENDER



Nuevos desafíos en el aula

Los maestros buscan apoyo externo para abordarlos.

Los jóvenes de hoy se enfrentan a una mayor exposición a problemas complejos como salud mental, acoso escolar y violencia juvenil. Como resultado, se requiere que los maestros sean versados en mucho más que el currículo escolar para garantizar que los estudiantes estén preparados para enfrentar el mundo dentro y fuera del aula. ...

Valerie Anglemyer, maestra de secundaria con más de 13 años de experiencia dice que puede ser difícil crear cursos atractivos que sean aplicables a los desafíos que enfrentan los estudiantes. ...

Entonces, ¿a qué recurren los maestros en un mundo cada vez más fracturado? "Unirse a una red de aprendizaje profesional que apoya y desafía el pensamiento es una de las cosas más

impactantes que un maestro puede hacer para apoyar su propio aprendizaje", dice **Anglemyer**.

Un nuevo programa para maestros que ofrece esta red junto con otros recursos es el programa **WE Teachers**, una iniciativa desarrollada por Walgreens en asociación con ME to WE y Mental Health America. WE Teachers proporciona herramientas y recursos, sin costo para los maestros, que buscan orientación sobre los problemas sociales relacionados con pobreza, violencia juvenil, salud mental, acoso escolar y diversidad e inclusión. A través de módulos y capacitaciones en línea, así como una comunidad digital, estos recursos ayudan ... *Texto completo:*

<https://www.upworthy.com/teachers-seek-outside-support-to-tackle-todays-challenges-in-the-classroom>

Desperdicio de comida

Igual que otros países, Italia busca ponerle fin.

Italia está introduciendo una serie de incentivos para terminar con el desperdicio de alimentos. En lugar de tirar los restos, Italia quiere que las empresas que venden alimentos los donen a organizaciones benéficas.

Los beneficios ambientales, económicos y morales son tan claros que el proyecto de ley recibió un amplio apoyo de todos los partidos políticos ... El siguiente paso será lograr que las empresas cumplan, proporcionando algún tipo de empujón para cambiar el modelo actual de residuos descuidados. Otros países como Francia están empujando a las empresas en forma de una fuerte multa.

Italia está adoptando un enfoque diferente. En lugar de imponer sanciones,

otorgará exenciones de impuestos a la recolección de basura a las empresas que participan en la iniciativa. Todos los alimentos donados por las empresas deberán registrarse para que la exención sea fácil de implementar.

Actualmente, el país gasta más de 13 mil millones de dólares en gestión de residuos.

A través de este último proyecto de ley, los legisladores quieren reducir gastos. En última instancia, quieren recuperar mil millones de toneladas de exceso de alimentos en el año, un aumento respecto al total de 550 millones de toneladas del año pasado. ... *Texto*

completo: <https://www.globalcitizen.org/en/content/italy-passes-law-to-send-unsold-food-to-charities/>



Imagen: Flickr - FranzAchim

Encuentra cursos abiertos y un mundo de aprendizaje gracias a AIU en courses.aiu.edu Ayuda a otros a estudiar y cambia sus vidas. Visita **MyAIU Pledge**

Tamaño del protón

Físicos finalmente logran calcularlo, y la esperanza muere.

En 2010, físicos en Alemania informaron que habían realizado una medición excepcionalmente precisa del tamaño del protón ... **Randolf Pohl** del Max Planck Institute of Quantum Optics y su equipo midieron el protón usando átomos de hidrógeno especiales en los que el electrón que orbita al protón fue reemplazado por un muón... El equipo de **Pohl** descubrió que los protones orbitados por muones tenían 0.84 femtómetros de radio, 4% más pequeños que los del hidrógeno regular, de acuerdo con el promedio de más de dos docenas de mediciones anteriores. Si la discrepancia fuera real, lo que significaría que los protones realmente se reducen en presencia de muones, implicaría interacciones físicas desconocidas entre protones y muones ... Cientos de documentos

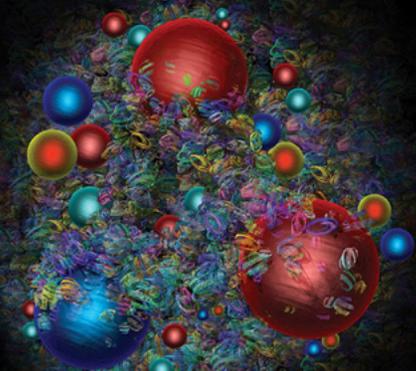
que especulan sobre la posibilidad se han escrito desde entonces.

Pero la esperanza de que el “rompecabezas del radio de protones” altere la física de partículas y revele nuevas leyes de la naturaleza se ha visto frustrada por una nueva medición reportada el 6 de septiembre en **Science**.

... Un equipo de físicos liderado por **Eric Hessels** de York University en Toronto se dispuso a volver a medir el protón en hidrógeno “electrónico” regular. Al fin llegaron los resultados: **Hessels** y compañía han vinculado el radio del protón a 0.833 femtómetros, más o menos 0.01, medida exactamente consistente con el valor de **Pohl**. ...

Texto completo: <https://www.quantamagazine.org/physicists-finally-nail-the-protons-size-and-hope-dies-20190911/>

Ilustración: CERN



Existimos en múltiples mundos

Eso piensa Sean Carroll, físico de Caltech.

En los años sesenta, el físico **Richard Feynman** escribió: “Puedo decir con seguridad que nadie entiende la mecánica cuántica”. Hoy, la situación no ha cambiado. Los físicos usaron la teoría para anticipar la existencia de partículas como el bosón de Higgs, y ahora aprovechan sus reglas para hacer computadoras cuánticas. Pero si les preguntas qué dicen las ecuaciones sobre la realidad, no podrían responder con exactitud.

“Los físicos tienden a tratar la mecánica cuántica como un robot en que confían para realizar ciertas tareas, no como un miembro de la familia que les importa a nivel personal,” escribe **Sean Carroll** en el prólogo de su libro, **Something Deeply Hidden**. El físico de Caltech piensa que sus colegas han pospuesto pensar en el

verdadero significado de la mecánica cuántica durante demasiado tiempo.

En particular, **Carroll** se opone al enfoque general de la mecánica cuántica conocida formalmente como la interpretación de Copenhague. En cambio, favorece una idea de cinco décadas conocida como *Many Worlds*, propuesta por primera vez por el físico **Hugh Everett**. Describe el universo como un conjunto cambiante de números, conocido como la función de onda, que evoluciona de acuerdo con una sola ecuación. Según *Many Worlds*, el universo se divide continuamente en nuevas ramas, para producir múltiples versiones de nosotros mismos. ...

Texto completo: <https://www.wired.com/story/sean-carroll-thinks-we-all-exist-on-multiple-worlds/>



Imagen: Wang Zhao/Getty

AIU hace una enorme contribución al mundo al dar a los científicos en formación el espacio para nuevas investigaciones. Visita **MyAIU Evolution**

Joyería anti-reconocimiento facial

A medida que la tecnología continúa avanzando rápidamente, el estado de nuestra privacidad es una preocupación. Al ir más allá del seguimiento de tu navegación web, los algoritmos de reconocimiento facial y vigilancia social en lugares públicos también ponen a pensar a los defensores de la privacidad. La diseñadora polaca **Ewa Nowak** ha creado una solución para este tipo de monitoreo tipo Big Brother: una máscara de metal elegante y minimalista llamada **Incognito**. Es una máscara abstracta que se adhiere a tu cara y te hace irreconocible para una cámara y el *software* inteligente que la acompaña.

Hecha de latón, **Incognito** presenta tres formas que se adaptan a tu rostro. Un polígono alargado descansa entre las cejas y abarca la altura de la frente, mientras que un círculo cubre cada pómulos. Las figuras están conectadas por un hilo de alambre que también asegura la máscara, como unos anteojos.

Incognito realmente funciona. “Este proyecto fue precedido por un estudio a largo plazo sobre la forma, el tamaño y la ubicación de los elementos para que realmente cumplan con su tarea”, escribe **Nowak**. “Al probar soluciones utilicé el algoritmo DeepFace, que usa Facebook”. Las piezas pulidas en la cara desvían el *software* usado para rastrear tanto en público como a través de las redes sociales. ...

Texto completo: <https://mymodernmet.com/ewa-nowak-avoid-facial-recognition/>



Walkman

Sony lo trae de regreso para su 40 aniversario.

2019 es el 40 aniversario del Walkman Sony, y aunque pocos regresarían a los días oscuros de rebobinar a mano la cinta magnética para encontrar la canción correcta, el viejo dispositivo crea punzadas de nostalgia por una época más simple.

Ése es el mercado al que Sony está tratando de acceder con su Walkman de edición especial del 40 aniversario, presentado en IFA. No, esto no es un regreso a los viejos tiempos del *casette*, pero al menos te da la opción de verte como si así lo fuera.

El NW-A100TPS disfraza su moderna tecnología de reproductor de música con todos los adornos de 1979, con un estuche parecido al Walkman original. ...

Texto completo: <https://www.trustedreviews.com/news/sony-new-walkman-tape-nostalgia-3935908>

Encuentra apoyo para tus propios proyectos o apoya los proyectos de otros creadores en MyAIU Research



Imagen: hellogiggles.com

TEPT y TEPT complejo

Cuando has vivido en una zona de guerra psicológica.

Cuando pensamos en el Trastorno de Estrés Postraumático (TEPT), nuestras mentes saltan hacia quienes han estado en combate. Si bien es un problema para los que han estado en zonas de guerra, el TEPT y el TEPT complejo no son exclusivos de los veteranos de guerra. De hecho, muchos sobrevivientes de negligencia emocional infantil, abuso físico o emocional, violencia doméstica, agresión sexual y violación pueden sufrir los síntomas de TEPT o TEPT complejo si sufrieron un trauma prolongado, continuo e ineludible.

Estas personas se enfrentan batallas en zonas de guerra invisibles que, sin embargo, son traumáticas y potencialmente dañinas. Según el Centro Nacional para el TEPT, aproximadamente 8 millones de personas pueden

desarrollarlo cada año y las mujeres tienen el doble de probabilidades que los hombres de experimentar síntomas.

Hay cuatro tipos de síntomas que forman parte del TEPT y algunos adicionales para el TEPT complejo, como se detalla más adelante. El TEPT complejo, que se desarrolla debido a un trauma crónico continuo, es más probable que ocurra debido a la violencia doméstica a largo plazo o al abuso sexual y/o físico o emocional infantil. ...

Se recomienda buscar apoyo profesional, en especial si los síntomas duran más de un mes, causan un gran deterioro o angustia, y/o interrumpen tu capacidad de funcionar en la vida cotidiana. ...

Texto completo: <https://thoughtcatalog.com/shahid-arabi/2018/03/ptsd-and-complex-ptsd-what-happens-when-youve-lived-in-a-psychological-war-zone/>

Una rutina simple

Para transformar todo tu cuerpo en un mes.

1 Plancha. Perfecta para fortalecer tu núcleo, tonificar abdominales y fortalecer hombros. Pónte en una posición de flexión en el piso, mantén un ángulo de 90 grados en los codos y apóyate sobre los codos y los dedos de los pies. Mantén una línea recta desde la cabeza hasta los talones.

2 Lagartijas. Utilizas tríceps, hombros, espalda y pecho, lo que ejercita toda la parte superior del cuerpo. Acuéstate en el piso sobre pecho y estómago. Coloca las manos al lado de tu pecho justo debajo de los hombros. Empuja hacia arriba y levanta del piso torso, pecho y muslos. Mantén tus abdominales apretados para que tu cuerpo forme una línea recta. Vuelve lentamente al suelo.

3 Sentadillas. Entrena cuádriceps, glúteos, isquiotibiales y toda tu cadena posterior. Comienza de pie, con los pies separados al ancho de los hombros o más si te sientes inestable.

Alarga la columna vertebral, dobla las rodillas y estira la cadera hacia atrás, como si estuvieras sentado en una silla. Vuelve a pararte con una exhalación y repite el ejercicio.

4 Perdiguero. Fortalece abdominales, espalda baja, glúteos y muslos. Arrodíllate con las rodillas separadas al ancho de las caderas y las manos firmes en el suelo

separadas al ancho de los hombros. Levanta una mano y la rodilla opuesta del piso mientras te balanceas con la otra mano y rodilla para mantener el peso centrado. Estira el brazo hacia adelante y extiende la pierna opuesta detrás de ti. Conserva una línea recta desde la mano hasta los dedos de los pies. Mantén durante unos segundos, luego regresa a la posición inicial y repite el ejercicio para el otro lado.

5 Puente de cadera. Este ejercicio fortalece glúteos, isquiotibiales y la columna. Acuéstate en el suelo boca arriba con las rodillas dobladas y los pies separados a la altura de las caderas. Mantén los brazos a los lados con las palmas hacia abajo. Levanta la pelvis y aprieta los glúteos. Mantén la posición por un segundo y baja la cadera hacia el piso. Repite el ejercicio. *Texto completo, fotos y plan semanal:* <https://brightside.me/inspiration-health/a-simple-workout-that-can-transform-your-entire-body-in-one-month-670260/>



Vive mejor aprendiendo cómo mantener en equilibrio tu cuerpo, mente y espíritu. Visita MyAIU Body / MyAIU Mind / MyAIU Spirit y MyAIU Energy.



Shadia Fayne Wood | Survival Media Agency

La huelga de Greta por el clima

Ha inspirado a millones en todo el mundo.

En agosto de 2018, **Greta Thunberg** se sentó afuera del parlamento sueco con un letrero que decía “Huelga escolar por el clima”. Era su primer viernes dejando la escuela por la acción climática, e hizo de ello una rutina.

Hoy (sept. 20) sus esfuerzos inspiraron a millones de personas a marchar en ciudades de todo el mundo. Pero esos primeros viernes fueron solitarios. Se plantaba frente al parlamento sueco con su cartel y, a veces, algunos amigos.

Thunberg hablará el sábado (sept. 21) en la Cumbre de la Juventud sobre el Clima de la ONU en la ciudad de Nueva York, luego en la Cumbre de Acción Climática de la ONU el lunes (sept. 23).

El viernes (sept. 20), se unió a los manifestantes inspirados por ella en Nueva York. “Nunca hubiera predicho o

creído que esto sucedería algún día. Y tan rápido, solo en 15 meses,” **Thunberg** dijo a AP. “No puedo esperar a conocer los números oficiales. Será magnífico.”

El alcalde de la ciudad de Nueva York, **Bill de Blasio**, calculó 60 mil personas marchando por las calles del Bajo Manhattan. Otros estimados llegaron a 250 mil personas. ...

Texto completo: <https://www.businessinsider.com/2-photos-show-how-greta-thunbergs-climate-strike-inspired-millions-2019-9>



Greta Thunberg

· September 20 · 🌐

Over 4 million on #ClimateStrike today. In 163 countries. And counting... Thank you all!!

El capitalismo creó este desastre

Y este desastre será la ruina del capitalismo.

El rápido cambio climático que creamos transforma cada parte del océano y la tierra, dejando en peligro la vida. Está matando gente por tormentas cada vez más fuertes y olas de calor más calientes y contaminación sin control.

Pero no perdamos de vista la causa de esta crisis: el capitalismo desenfrenado que ha revolucionado este planeta, excavando montañas, sobreexplotando poblaciones de peces y quemando combustibles fósiles para impulsar la búsqueda maníaca del crecimiento y para enriquecer a una fracción de la humanidad. Desde 1988, cien corporaciones son responsables del 70% de las emisiones de gases de efecto invernadero.

Muchos hemos oído hablar del Antropoceno, la mancha de la humanidad

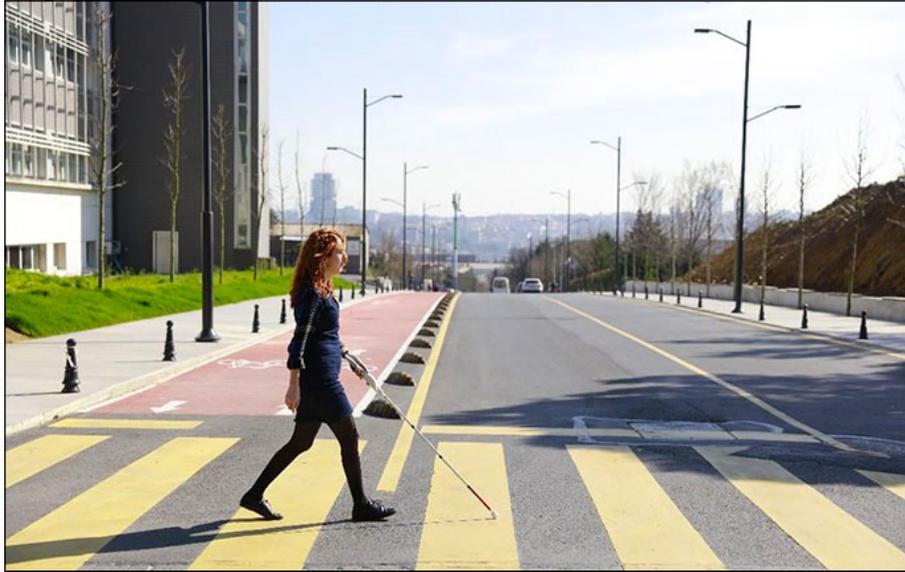
en el registro geológico por actividades como mal uso de la tierra y contaminación plástica. **Jason Moore**, historiador ambiental y sociólogo, lo llama Capitaloceno. **WIRED** habló con **Moore** sobre qué nos metió en este lío, por qué el capitalismo no sobrevivirá, y cómo podría haber un futuro más brillante. ...

Jason Moore: ... La mayor parte del dióxido de carbono no proviene de personas que viajan en avión, aunque es uno de los principales contribuyentes. Proviene de la producción. Para las personas más jóvenes parece haber una especie de disonancia cognitiva entre ‘somos responsables’ y al mismo tiempo, ‘sabemos que no somos responsables’. ... *Entrevista completa:* <https://www.wired.com/story/capitalocene/>



Imagen: news.uchicago.edu

Eco Tip: Recolecta agua de lluvia y úsala para regar tus plantas de interior en macetas. Cambia tu vida, sé sustentable. Visita MyAIU Knowledge



Bastón inteligente

Utiliza Google maps para ayudar a las personas ciegas.

Recientemente, se introdujo un bastón inteligente revolucionario llamado WeWalk para ayudar a las personas ciegas a navegar por su entorno de manera mucho más eficiente cuando están solos.

El bastón fue inventado por el ingeniero con discapacidad visual **Kursat Ceylan**, quien es el CEO y cofundador de Young Guru Academy (YGA), organización sin fines de lucro turca detrás de WeWalk. **Ceylan** sabe de primera mano qué desafíos enfrentan las personas como él, y decidió poner su conocimiento en inventar algo que podría mejorar la vida de dichas personas.

“Hoy en día, hablamos de autos voladores, pero esta gente usa un simple palo. Como persona ciega, cuando estoy

en la estación del Metro, no sé cuál es mi salida ... qué autobús se acerca ... qué tiendas están a mi alrededor. Ese tipo de información se puede proporcionar con WeWalk”, dijo a **CNN**.

El bastón ayuda a personas con discapacidad visual utilizando tecnología inteligente, alguna de la que usamos todos los días. Está equipado con bocinas, un asistente de voz, Google y sensores que envían vibraciones para advertir sobre obstáculos por encima del nivel del pecho. El bastón inteligente está disponible en el sitio web de la compañía y cuesta alrededor de \$500 usd. *Texto completo y video:* https://www.boredpanda.com/blind-engineer-invents-smart-cane-wewalk/?utm_source=google&utm_medium=organic&utm_campaign=organic

Gallinas en condiciones terribles

El estado de Washington aprobó una ley para cambiarlo.

El 8 de mayo, el Gobernador de Washington, **Jay Inslee**, firmó un proyecto de ley que establece los requisitos de bienestar para las gallinas ponedoras, el más fuerte jamás aprobado por una legislatura estatal. Para 2023, será ilegal vender huevos en Washington si las gallinas fueron criadas en jaulas excesivamente pequeñas. La ley afectará a unos ocho millones de gallinas cada año. ...

Millones de aves viven en granjas industriales que producen huevos, y sus condiciones son terribles. Finalmente estamos progresando para mejorarlas.

Hay muchas maneras de criar gallinas ponedoras en una granja industrial. Un método, las jaulas de batería, mantiene a cada gallina en un área de aproximadamente .04-.05 m² (aproximadamente las dimensiones de un iPad). Las aves

muestran mucha angustia en esas condiciones, tienden a lesionarse, pierden sus plumas y terminan cubiertas de cortes y hematomas. Los métodos alternativos tampoco son excelentes para las aves, pero los investigadores del bienestar piensan que están un poco mejor. El más barato (y, por lo tanto, al que la mayoría de los productores probablemente cambiarán) se llama sistema aviario. ...

Washington requerirá que las aves tengan suficiente espacio para darse la vuelta y extender sus alas; acceso a perchas y baños de polvo; y que puedan socializar con otras aves. Es un comienzo en el camino hacia condiciones humanas. ... *Texto completo:* <https://www.vox.com/future-perfect/2019/5/10/18564455/washington-jay-inslee-hens-animal-cruelty>



Imagen: Wikimedia Commons

Conoce mejor nuestros derechos y cómo podemos ejercerlos todos los días para prevenir el abuso o las limitaciones. Visita **MyAIU Human Rights**.

CAMPUS

10 preguntas para hacer en una entrevista de trabajo.



Has investigado en línea al posible empleador y su industria, y sabes cómo responderás preguntas como la temida “¿Cuál es tu mayor debilidad?”. Incluso has llamado con anticipación (o pasaste un rato en el vestíbulo del edificio a la hora de la entrada y la salida) para ver cómo se visten los empleados allí, y buscaste en tu armario ropa que te ayude

a sentirte integrado. Ya estás listo, ¿verdad?

Una cosa más: Qué dirás cuando el entrevistador llegue a estas 7 palabras cruciales: “¿Tienes alguna pregunta para mí?”.

Lo que dirás a continuación sí importa. Las preguntas estándar que hace la mayoría de los candidatos están bien en cierto grado, dice la entrenadora profesional **Julia Rock**,

directora de **Rock Career Development**, con sede en Houston. El problema es que no van lo suficientemente lejos. “¿Cómo describirías la cultura de la empresa?” y ‘¿Cómo es un día típico?’ están bien. Es lo que todos preguntan”, dice ella. “Pero, por lo general, no te brindan información real sobre cómo sería trabajar allí. Tampoco te ayudan a destacarte entre la

multitud de solicitantes para el mismo trabajo”.

En cambio, **Rock** recomienda plantear al menos algunas de estas 10 preguntas (algunas con seguimiento):

1. ¿Cuál es la característica más importante requerida para tener éxito en este puesto de trabajo?
2. ¿Cómo describirías el equipo con el que yo estaría trabajando en este empleo?
3. ¿Es ésta una nueva posición? Si es así, ¿qué valor adicional se espera que brinde alguien en este rol?
4. ¿Qué es lo más importante en mis primeros 12 a 18 meses aquí, si me uno a ustedes? ¿Hay objetivos específicos o metas importantes que le gustaría que yo alcanzara de inmediato?
5. ¿Cuáles son algunos de los mayores desafíos que enfrentará alguien en este puesto de trabajo?
6. ¿Qué es lo que más le entusiasma a usted del futuro de esta empresa?
7. ¿Cuál considera que es la mayor oportunidad/área de crecimiento de la empresa?
8. Al evaluar las otras compañías importantes en su industria (*aquí puedes nombrarlas*), ¿quién es el principal competidor, desde

su perspectiva? ¿Por qué?

9. ¿Qué le motivó a decidir unirse a esta empresa? ¿Qué lo ha convencido de quedarse?
10. ¿Cuáles son los próximos pasos en este proceso?

Por supuesto, a menos que tengas una serie de entrevistas, o una muy larga (como las famosas sesiones de todo el día de Google), no tendrás tiempo para 10 preguntas, así que ¿cuáles son las más importantes? “Piensa en lo que más te importa, ya sea la oportunidad de trabajar con un líder de la industria o si la compañía comparte tus valores, y concéntrate en eso”, sugiere **Rock**.

Tres preguntas esenciales si tú (o tu interlocutor) están presionados por el tiempo: #1, #2 y #9. La primera muestra que “estás ansioso por descubrir cómo puedes brillar en el trabajo”, dice ella. “A los empleadores les gusta eso. Buscan personas que quieran agregar valor”.

La segunda pregunta debe darte una pista sobre las personas con las que pasarías tus días de trabajo. Piensa en esto como la microcultura que prevalece en el área específica en la que trabajarías. ...

Texto completo de Anne Fisher: <https://fortune.com/2019/09/11/questions-to-ask-in-job-interview/>

Ayuda a otros a estudiar y a cambiar sus vidas. Visita **MyAIU Pledge**. Aprende a tener un mejor control financiero. Visita **MyAIU Money**.



Utensil Stir. Mezclador automático para ollas. Al incorporar una acción giratoria, evita que la salsa se quemé y libera las manos para realizar otros pasos de la receta. Diseñado por Gavin Reay. www.thegrommet.com

Trucos de vida psicológicos

Fíngelo hasta que te salga

Te conviertes en lo que crees.
Si crees que eres guapo, ¡lo eres!
Si crees que tienes suficiente confianza, ¡sin duda estarás lleno de confianza!

Dirígete a las personas por su nombre

- Para la mayoría de las personas, su nombre es una de las cosas más dulces que pueden escuchar.
- No solo es una buena manera de recordar nombres, sino una manera de hacer que la otra persona se sienta bien.
- Incluso establece un sentido de confianza y amistad de inmediato.

Fuente: lifehacks.io

“A través de mi baile con aros, mis estudios de leyes tribales y mi relación con la Nación Caballo, siempre se me recuerda que no abandone mis oraciones y mi conexión con el gran misterio; Tunkašila. Reconozco la importancia de compartir las maneras nativas a las próximas 7 generaciones, para poder convertirnos en un pueblo próspero otra vez”.

— Delacina Chief Eagle.
1997– . Mujer Sicangu Lakota.

Fotografiada por:
Deborah Anderson.
Visita: womenofthewhitebuffalo.com

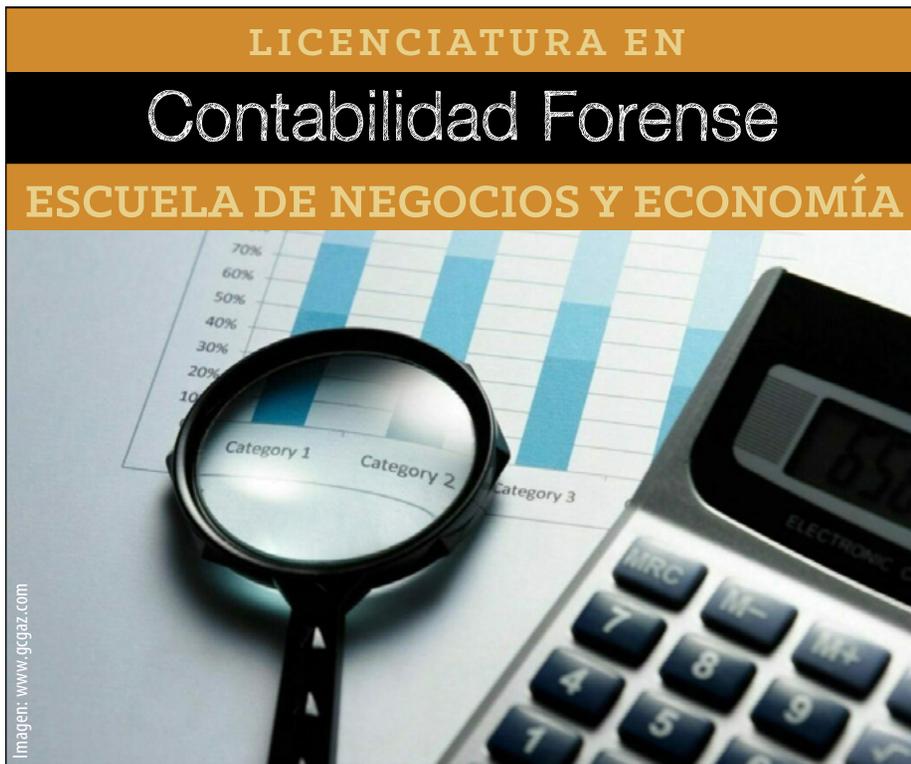


Onewheel Pint. La patineta eléctrica más fácil de manejar. Ideada para desplazamientos cortos por la ciudad. onewheel.com

Imagen: www.skisurf.net.au



Tablift. Sostiene tu tableta de forma segura sobre patas flexibles y ajustables. www.thegrommet.com



El programa de **Licenciatura en Contabilidad Forense** tiene como objetivo formar a profesionales preparados para satisfacer las necesidades básicas de las entidades o empresas a las que va a ofrecer sus servicios, siempre centrado en la búsqueda de la verdad, apoyado en los valores éticos, y consciente de las necesidades nacionales y de su papel dentro del contexto internacional. El egresado de la **Licenciatura en Contabilidad Forense** deberá tener un elevado interés social que le permita manejar un concepto amplio del mundo y desarrollar relaciones humanas de manera positiva y con un alto sentido ético. Adquirirá los conocimientos necesarios para manejar eficientemente

las informaciones financieras que servirán de base para tomar las mejores decisiones a nivel gerencial y ayudar en el diseño e implementación de sistemas de información contable y administrativa, preparación de presupuestos, adquisición de recursos para capital de trabajo, entre otros aspectos.

Su programa de **Licenciatura en Contabilidad Forense** por aprendizaje a distancia en AIU será un programa hecho a la medida, diseñado exclusivamente para usted por usted y su consejero. Esta flexibilidad para lograr sus necesidades se encuentra rara vez en otros programas de aprendizaje a distancia. Nuestro programa no requiere que cada estudiante estudie las

mismas materias y utilice los mismos libros y materiales de estudio que los demás alumnos. En vez de eso, nuestros Programas de Licenciatura en línea están diseñados sólo para usted. Están diseñados individualmente para cumplir sus necesidades y ayudarlo a alcanzar sus metas profesionales y personales.

IMPORTANTE: Podrá encontrar líneas abajo un ejemplo de los tópicos o áreas de estudio que puede desarrollar y trabajar durante su programa de estudios. Esto no significa de ninguna manera que dicho ejemplo implique ser una lista completa que esté obligado a llevar a cabo en AIU, sino que sea utilizada por usted como lo que es: un ejemplo o guía a su servicio. Le recordamos que AIU no exige a sus alumnos seguir un plan de estudios estandarizado. ¿Quiere saber más acerca del diseño de plan de estudios en AIU? Visite: aiu.edu/spanish/CourseCurriculum.html

Temas y áreas

Disputas contractuales, legales y éticas
 Detección de fraude contable
 Análisis del estado financiero
 Contabilidad, ética profesional y responsabilidades
 Malversación
 Contabilidad forense digital
 Valoración forense
 Lavado de dinero
 Tergiversación de estados financieros
 Evaluaciones de riesgo de fraude contable
 Técnicas de investigación criminal en contabilidad forense

Controles internos y sistema de información contable
 Descubrimiento complejo y gestión de datos
 Alegaciones de falla de auditoría
 Analizando quiebras
 Fraude de seguros y atención médica
 Contabilidad forense
 Revisión de cuentas

Proyecto de Investigación

Proyecto de Tesis
 MBM300 Propuesta de Tesis
 MBM302 Tesis de Licenciatura (5,000 palabras)

Publicación. Cada graduado de Licenciatura debe publicar su Tesis en línea en el dominio público o a través de revistas y periódicos profesionales.

Contáctenos para iniciar el proceso de admisión

Entendemos que los adultos que trabajan no tienen tiempo de regresar a la escuela. Ahora es posible obtener un título desde la comodidad de su hogar y aun así tener tiempo para usted y para su familia. La oficina de admisiones está para ayudarle, para hacerle llegar información adicional, o para saber si es candidato para incorporarse a nuestros programas; así que por favor contáctenos. Si ya está listo para inscribirse, tenga la gentileza de mandar su solicitud en línea y adjunte su *curriculum vitae*, junto con cualquier duda o comentario que tenga. aiu.edu/spanish/apply-online.html

NOVEMBER

Atlantic International University ofrece programas de educación a distancia en línea para adultos en los niveles de Licenciatura, Maestría, y Doctorado. Los programas están disponibles en una amplia variedad de especialidades y áreas de estudio. Todo ello con base en la filosofía con un enfoque holístico de educación que permite a los estudiantes balancear su vida y estar conscientes del papel fundamental que cada individuo tiene en su comunidad, en su país y el mundo entero.

Accreditación



Atlantic International University está acreditada por la agencia, Accreditation Service for International Schools, Colleges, and Universities (ASIC). La acreditación de ASIC cuenta con gran prestigio internacional y altos estándares de calidad en Colegios y Universidades. ASIC es miembro de CHEA International Quality Group (CIQG) en los Estados Unidos. De igual forma, ASIC es una agencia acreditadora aprobada por el Departamento Ministerial de la Oficina de Gobierno en el Reino Unido (Ministerial Department of the Home Office in the UK) y una de las agencias Internacionales de Acreditación enlistadas en el Directorio Internacional del "Council for Higher Education Accreditation (CHEA) en los Estados Unidos". La Universidad está basada en los Estados Unidos y ha sido establecida e incorporada debidamente como entidad en el año 1998.

Nuestros Principios Formativos están basados en la Declaración Universal de los Derechos Humanos, Artículo 26. En AIU pensamos que la Educación Superior es un Derecho Humano. La Universidad ha implementado el cambio en el Paradigma del Modelo Educativo para sus programas académicos que han permitido acercarnos más los objetivos del Auto-Empoderamiento de nuestros alumnos, descentralizando el proceso de aprendizaje, personalizando la currícula abierta, implementando un modelo de aprendizaje sustentable, desarrollando los 11 Elementos esenciales del Desarrollo Humano a través de MyAIU, y la utilización de las casi-infinitas fuentes de información disponibles a través del uso de la Tecnología de la Información combinada con nuestra capacidad propia de encontrar soluciones de todos tipos de Temas Globales, Problemas Dinámicos y Tópicos Multidisciplinarios. Debido a estas diferencias importantes y a la Misión de la Universidad, solamente se podía seleccionar una agencia de acreditación de prestigio con la visión suficiente y la flexibilidad de adaptación para integrar los procesos requeridos alrededor del sistema empleado por AIU que ha probado ser exitoso e innovador. La gran mayoría de las agencias de acreditación siguen procesos obsoletos que incluyen requerimientos que están en conflicto directo con la Misión de la Universidad de ofrecer programas únicos, dinámicos, de alta calidad educativa y al alcance de su presupuesto. Nosotros pensamos que el adoptar procesos no-actualizados, implicarían un severo impacto negativo en las condiciones financieras de nuestros alumnos y limitarían grandemente las oportunidades de los estudiantes de obtener su grado académico y crecer en todos los aspectos. Por ello, al seleccionar a ASIC como nuestra agencia acreditadora, AIU garantiza que sus programas seguirán siendo únicos y no se transformarían para ser convertidos en una "copia" o "clon" de aquellos que son ofrecidos por más de 10,000 universidades tradicionales en todo el

mundo. Debido a que ASIC es una agencia acreditadora internacional no basada en los Estados Unidos, estamos obligados por el estatuto HRS446E en incluir la frase siguiente: ATLANTIC INTERNATIONAL UNIVERSITY NO ESTÁ ACREDITADA POR NINGUNA AGENCIA ACREDITADORA RECONOCIDA POR LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE LOS ESTADOS UNIDOS. Nota: En los Estados Unidos e internacionalmente muchas de las agencias encargadas de otorgar licencias para el ejercicio de una profesión, exigen diplomas de instituciones acreditadas. En algunos casos, universidades acreditadas podrán no aceptar cursos y diplomas obtenidos en instituciones no acreditadas, y algunos empleadores podrán requerir un diploma acreditado para otorgar empleo. En el caso de que algún alumno desee llevar acabo trámites diversos en el Ministerio o Secretaría de Educación de su país con relación a su Título Universitario de AIU, se aclara que dichos trámites son totalmente individuales y que AIU no tiene responsabilidad alguna en ello. AIU es absolutamente respetuoso de las regulaciones propias de cada país por lo que no incide ante tales autoridades. AIU recomienda al prospecto estudiante que verifique con todo detalle ante las autoridades con las que desee llevar a cabo los trámites mencionados para mayor claridad al respecto.

Los estudiantes de AIU se encuentran en más de 180 países y se encuentran participando activamente en sus comunidades como parte de su programa académico en AIU. Ellos han dedicado miles de horas de Servicio voluntario por diversas causas e iniciativas. Los programas académicos que ofrece AIU siguen los estándares comúnmente usados por Colegios y Universidades en los Estados Unidos con relación a lo siguiente: Estructura del Programa Académico, Grado otorgado, Certificación de Notas de estudio, y otros documentos de graduación. Los documentos de graduación de AIU pueden contar con el Apostille y autenticación de la Secretaría de Estado en USA para efectos de facilitar su uso internacional.



La diferencia AIU

Se sabe que el acto de aprender es endógeno (desde adentro), más que exógeno. Esto sirve como base para el "aprendizaje a distancia" de todos los programas de titulación ofrecidos por la Universidad. La combinación de los principios base del "auto-aprendizaje" (con guía), desarrollo conjunto de un programa de estudios único para cada estudiante y flexibilidad de tiempo y espacio de estudio, provee el ambiente ideal de aprendizaje para satisfacer las necesidades individuales. AIU es una institución de aprendizaje con base en la experiencia y educación no-tradicional a distancia. No hay aulas y no se requiere asistencia.

Misión y visión

MISIÓN: Ser una Institución de aprendizaje superior comprometida con la generación de alternativas de desarrollo cultural que sean sustentables para dar lugar a una administración más eficiente del mundo y el medio ambiente; ejerciendo los derechos humanos y comunitarios a través de la diversidad con la meta última de lograr la satisfacción y la evolución mundiales.
VISIÓN: El fortalecimiento del individuo para lograr la convergencia del mundo a través de un diseño educativo sustentable basado en la Andragogía y la Omniología.

Estructura organizativa

Dr. Franklin Valcin PRESIDENTE DECAÑO ACADÉMICO	Dr. José Mercado PRESIDENTE EJECUTIVO PRESIDENTE DEL CONSEJO ADMINISTRATIVO	Ricardo González, PhD RECTOR
Dr. Ricardo Gonzalez JEFE DE OPERACIONES Y DIRECTOR DE MARKETING	Rosie Perez COORDINADORA DE FINANZAS	Dra. Silvia Restorff CONSEJERA ACADÉMICA
Dra. Miriam Garibaldi VICE-RECTORA DE INVESTIGACIÓN	Linda Collazo COORDINADORA DE LOGÍSTICA	Dr. Prakash Menon CONSEJERO ACADÉMICO
Ofelia Hernandez DIRECTORA DE AIU	Irina Ivashuk COORDINADORA DE ASOCIACION DE EXALUMNOS	Dra. Nilani Ljunggren De Silva CONSEJERA ACADÉMICA
Clara Margalef DIRECTORA DE PROYECTOS ESPECIALES DE AIU	Carlos Aponte COORDINADOR DE TELECOMUNICACIONES	Dr. Scott Wilson CONSEJERO ACADÉMICO
Juan Pablo Moreno DIRECTOR DE OPERACIONES	David Jung JURÍDICO/CONSEJERO LEGAL	Dr. Mohammad Shaidul Islam CONSEJERO ACADÉMICO
Paula Viera DIRECTOR DE SISTEMAS DE INTELIGENCIA	Bruce Kim ASESOR/CONSULTOR	Dr. Edgar Colon CONSEJERO ACADÉMICO
Felipe Gomez DIRECTOR DE DISEÑO / SUPERVISOR INFORMÁTICO	Thomas Kim JURÍDICO/ CONSEJERO CONTABLE	Deborah Rodriguez COORD. DE TUTORES ACADÉMICOS
Daritza Ysla COORDINADORA INFORMÁTICA	Camila Correa COORDINADORA DE CALIDAD	Cyndy Dominguez COORD. DE TUTORES ACADÉMICOS
Nadeem Awan DIR. EN JEFE DE PROGRAMACIÓN	Maricela Esparza COORDINADORA ADMINISTRATIVA	Kimberly Diaz TUTORA DE SOPORTE ADMISIONES
Dr. Jack Rosenzweig DECAÑO EDUCATIVO	Chris Benjamin SOPORTE INFORMÁTICO Y SOPORTE DE ALOJAMIENTO WEB	Amalia Aldrett COORDINADORA DE ADMISIONES
Dr. Edward Lambert DIRECTOR ACADÉMICO	Mayra Bolivar COORDINADORA CONTABLE	Sandra Garcia COORDINADORA DE ADMISIONES
Dra. Ariadna Romero COORDINADORA DE ASESORÍA	Roberto Aldrett COORDINADORA DE COMUNICACIÓN	Jose Neuhaus SOPORTE DE ADMISIONES
Nadia Gabaldon COORDINADORA ACADÉMICA	Giovanni Castillo SOPORTE INFORMÁTICO	Junko Shimizu COORDINADORA DE ADMISIONES
Jhanzaib Awan PROGRAMADOR SÉNIOR	Jaime Rottlewicz DECAÑO DE ADMISIONES	Veronica Amuz COORDINADORA DE ADMISIONES
Leonardo Salas GERENTE DE RECURSOS HUMANOS	Dr. Mario Rios CONSEJERO ACADÉMICO	Alba Ochoa COORDINADORA DE ADMISIONES
Benjamin Joseph SOPORTE INFORMÁTICO Y TECNOLÓGICO	Michael Phillips OFICINA DE REGISTROS	Jenis Garcia CONSEJERA DE ADMISIONES
		Rene Cordon SOPORTE DE ADMISIONES
		Chris Soto CONSEJERO DE ADMISIONES

FACULTAD ACADÉMICA: aiu.edu/spanish/FacultyStaff.html

Escuela de Negocios y Economía



La Escuela de Negocios y Economía permite a profesionales aspirantes y en práctica, gerentes y empresarios de los sectores público y privado completar un programa de titulación a distancia del más alto nivel académico a su propio ritmo. La meta última es capacitar y ayudar a los estudiantes para que aprovechen la gran cantidad de recursos existentes en el ambiente mundial con el objeto de eliminar la pobreza. Los programas de titulación están diseñados para aquellos estudiantes con experiencia profesional en negocios, mercadotecnia,

administración, economía y finanzas.

Áreas de estudio: Contabilidad, Publicidad, Banca, Administración de empresas, Comunicaciones, Comercio en línea, Finanzas, Asuntos extranjeros, Economía doméstica, Recursos humanos, Negocios internacionales, Finanzas internacionales, Inversión, Globalización, Mercadotecnia, Administración, Macroeconomía, Microeconomía, Administración pública, Desarrollo sustentable, Relaciones públicas, Telecomunicaciones, Turismo, Comercio.

Escuela de Humanidades y Estudios Sociales



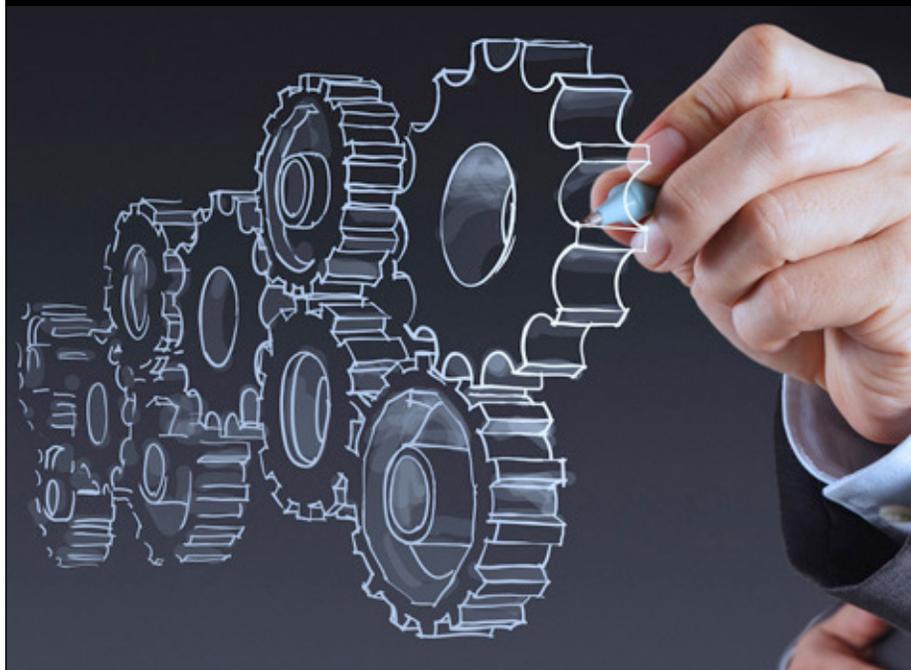
La Escuela de Humanidades y Estudios Sociales está comprometida en construir una sociedad basada en la justicia social y económica y en incrementar el bienestar humano. Los principios fundamentales se basan en el derecho básico a la educación que estipula la Declaración Universal de los Derechos Humanos. Inculcamos en nuestros estudiantes un sentimiento de confianza en su habilidad para acceder a las oportunidades disponibles a través de los canales de información, la Red, organizaciones privadas y públicas, no lucrativas y no gubernamentales en una comunidad global

en constante expansión. Los programas de titulación se dirigen a aquellos cuya vida profesional se ha relacionado con el comportamiento social y humano, con las artes o con estudios culturales.

Áreas de estudio: Psicología, Relaciones Internacionales, Sociología, Ciencias Políticas, Arquitectura, Estudios Legales, Estudios Holísticos, Literatura, Historia del Arte, Educación, Arte y Bellas Artes, Historia, Inglés, Teología, Filosofía, Música, Estudios Africanos, del Medio Oriente, Asiáticos, Europeos, Islámicos, Religión.

Escuela de Ciencias e Ingeniería

Recursos de la Biblioteca en línea



La Escuela de Ciencias e Ingeniería busca proveer programas académicos dinámicos, integrados y desafiantes para quienes tienen experiencia en investigación industrial, producción científica, ingeniería y en las ciencias en general. Nuestro sistema de investigación y educación nos mantendrá a tono con el avance científico del siglo XXI de una manera responsable tanto ecológica como ambientalmente para permitir la permanencia de la población humana. Promovemos entre nuestros estudiantes el comportamiento ético, la apreciación de la diversidad, la comprensión de la

investigación científica, el conocimiento del diseño innovador, la apreciación crítica de la importancia de la tecnología y el cambio tecnológico para el avance de la humanidad.

Áreas de estudio: Ingeniería Mecánica, Ingeniería Industrial, Ingeniería Química, Ingeniería Civil, Ingeniería Eléctrica, Química, Física, Ingeniería Computacional, Comunicaciones, Matemáticas, Biología, Geografía, Informática, Telecomunicaciones, Nutrición, Agronomía, Computación, Ciencia del Deporte, Energías Renovables, Geología, Planeación Urbana.

Con acceso a un catálogo mundial creado y mantenido colectivamente por más de 9,000 instituciones participantes, los estudiantes de AIU tienen aseguradas excelentes herramientas de investigación para sus programas de estudio. La biblioteca en línea de AIU contiene más de 2 mil millones de registros y más de 300 millones de fichas bibliográficas que se incrementan día a día. Las fuentes abarcan miles de años y prácticamente toda forma de expresión humana. Existen archivos de todo tipo, desde piedras inscritas hasta libros electrónicos, desde grabados en cera hasta MP3s, DVDs y sitios Web. Además de los archivos, la biblioteca en línea de la AIU ofrece acceso electrónico a más de 149 mil libros en formato electrónico, docenas de bases de datos y a más de 13 millones de artículos completos con imágenes incluidas. Tener acceso a más de 60 bases de datos y 2,393 publicaciones periódicas con más de 18 millones de artículos, garantiza la información que se requiere para llevar a cabo el proyecto de investigación asignado. Los usuarios descubrirán que muchos archivos están enriquecidos con creaciones artísticas en las portadas, índices, revisiones, resúmenes y otro tipo de información. Generalmente tienen anexada información de importantes bibliotecas. El usuario puede evaluar rápidamente la relevancia de la información y decidir si se trata de la fuente correcta.

Educación en el siglo XXI

AIU lucha por recuperar el significado del concepto de educación, cuya raíz viene del latín *educare*, que significa “extraer”, liberándose del paradigma de la mayoría de las universidades del siglo XXI con su enfoque de “excavar y apilar” información en las cabezas de los estudiantes más que enseñarlos a pensar.

Para **AIU**, la generación de “clones” que las universidades tradicionales están distribuyendo por todo el mundo real, es una de las principales razones de las enfermedades de hoy. De hecho, los estudiantes entrenados en esas instituciones educativas nunca sienten el deseo de “cambiar el mundo” o la situación actual, en vez de ello se adaptan al entorno, creen que todo está bien y están orgullosos de todo.

EN UN MUNDO donde el conocimiento y la mayor parte de la información caducan como la leche, debemos reinventar la universidad como un todo en el que cada estudiante, como el actor principal, es ÚNICO dentro de un entorno interconectado.

La universidad de este siglo debe generar nuevos pedazos de conocimiento, aunque esto signifique su separación tanto de la burocracia administrativa como del profesorado que existe ahí también.

AIU piensa que una universidad debe estar cada vez más integrada al “mundo real”, a la sociedad, a la economía, y al ser humano holístico. Como tal, debe concentrarse en su meta última, que es el estudiante, y tenerlo(a) profundamente inmerso(a) en una práctica diaria de cambios de paradigma, junto con el Internet y la investigación, los cuales son actualmente accesibles sólo a una pequeña minoría de la comunidad mundial.

Toda la familia **AIU** debe ver a la universidad como el escenario que valora la diversidad y el talento de una manera que entrena a la humanidad no sólo para el presente, sino más que todo, para un futuro que clama todos los días por profesionales que se dan fuerza a sí mismos en áreas académicas y profesionales con alta demanda en nuestra sociedad moderna.

No debemos olvidar que en **AIU** los estudiantes son responsables de descubrir sus propios talentos y potencial, el cual deben autodesarrollar de tal manera que el producto completo se abra como una flor que florece cada año más abiertamente.

LA POSTURA DE AIU está en contra de la idea del campus como un escape a la presión diaria, ya que creemos que la realidad es el mejor revelador de potencial; uno verdaderamente aprende a través del pensamiento, la lluvia de ideas, lo que lleva a nuevas soluciones, y finalmente al renacimiento del ser humano completamente integrado en un entorno mundial sustentable. El auto-aprendizaje está actualizado más desde adentro que desde cualquier punto externo, eso significa, influir en vez de pedir, ideas más que poder. Necesitamos crear una sociedad en la que se dé prioridad a la solidaridad, la cultura, la vida, no a racionalismos políticos o económicos ni a estructuras tecnológicas. En breve, las características de los estudiantes y exalumnos de **AIU** siguen siendo independencia, creatividad, autoconfianza y habilidad para tomar riesgos hacia nuevos proyectos. Esto es acerca del valor de las personas, basado no en lo que saben, sino en lo que hacen con lo que saben.

Puedes leer más en www.aiu.edu

El servicio de AIU

AIU ofrece a los adultos de todo el mundo oportunidades de educación en EUA, de manera que ellos mismos puedan usar su propio potencial para dirigir su desarrollo global cultural. El eje fundamental de tal filosofía depende de la información y el conocimiento autoactualizado, que no da lugar a lo obsoleto, y que está incrustado en un sistema de aprendizaje a distancia basado en la **ANDRAGOGÍA** y la **OMNIOLOGÍA**. La meta final de este paradigma es facultar a los estudiantes y ayudarles a aprovechar el enorme caudal de recursos del entorno mundial, para así poder eliminar la continuidad actual de pobreza y limitaciones.

Esto se convertirá en una cruda realidad, con respecto a, y para la práctica de los derechos humanos y comunitarios, a través de experiencias, investigaciones, trabajo de campo y/o exámenes. Todo esto se desarrolla en un marco que fomenta la diversidad y con una extensa red en todo el mundo de colegas y asociaciones en diferentes áreas académicas, de manera que los estudiantes puedan alcanzar juntos la satisfacción y el progreso de la humanidad en paz y armonía.

Contáctenos para empezar

Ahora es posible obtener un título desde la comodidad de su hogar. Para obtener información adicional o para saber si es candidato para incorporarse a nuestros programas, por favor contáctenos.

Pioneer Plaza / 900 Fort Street Mall 410

Honolulu, HI 96813

800-993-0066 (Gratis en EUA)

info@aiu.edu

808-924-9567 (Internacional)

www.aiu.edu

Solicitud de admisión en línea:

www.aiu.edu/apply_spanish_phone.aspx