



LAURA AMPARO BRIBIESCA ROJAS  
MM1977HPY7826

Maestría en psicología

“INTELLIGENCE”



## INDICE

|   |    |
|---|----|
| Introducción.....   | 3  |
| La inteligencia.....  | 4  |
| Factores que intervienen y conforman la inteligencia.....                                     | 6  |
| Formas de inteligencia.....   | 11 |
| Clasificaciones convencionales de inteligencia.....   | 12 |
| Medios de comunicación.....   | 17 |
| Inteligencia, factores que influyen a ésta en sus etapas, intuitiva y de razonamiento.....    | 20 |
| Adecuación de teorías del desarrollo de la inteligencia con la propuesta de este trabajo..... | 21 |
| Carácter y conformación de la inteligencia.....   | 22 |
| Desarrollo de la inteligencia con respecto a la edad.....                                     | 25 |
| Repercusiones a nivel local, nacional e internacional.....                                    | 29 |
| Conclusión.....   | 32 |
| Bibliografías.....  | 34 |



## INTRODUCCIÓN

La inteligencia es un tema que me parece del mayor interés por tratarse de una expresión de la más alta de las capacidades de la naturaleza humana y que es interpretada por cada uno de nosotros de manera distinta y con pocas posibilidades de proposición de parámetros reales ya que es la misma inteligencia la que se juzga así de manera reflexiva.

Ante la concepción anterior, es necesario comprender que la búsqueda real de parámetros objetivos será una muestra de respeto por gente con manifestaciones particulares de inteligencia que podría no ser aceptada por el grupo, ya sea por que no es la forma que se encuentra en la moda, o por que ésta no está encauzada a la búsqueda de la adaptación con el grupo. O por el contrario sobrevaluar a una persona que sabe comercializar su inteligencia y de igual manera vender su imagen personal.

Durante este tratado se buscara delimitar la inteligencia con base en resultados de investigaciones generales así como entender los diferentes tipos y manifestaciones de inteligencia si es que los hay y de la misma manera ubicar los orígenes de la inteligencia, si es hereditaria sustentada en los genes, o parte de la naturaleza humana, y si es modificable o se constituye como un ser, sujeto a crecimiento en cada persona.

De igual manera definir los conceptos de la inteligencia así como la posibilidad de sus variantes para que con base en ello, pueda brindarse una



visión objetiva del concepto y entender y poder dar mejores definiciones respecto de la gente que nos rodea.

## LA INTELIGENCIA

<sup>1</sup>Creo que la inteligencia es un tema que es mucho mas complejo de lo que se puede expresar o definir en cualquier libro, ya que en ella intervienen multitudes de elementos que nos hacen ser un ser diferente al resto de la especie, sin embargo voy a buscar el delimitar este tratado en un marco de información suficiente para poder expresar de un modo mas claro el concepto de inteligencia.

Considero que la inteligencia, al igual que todos los componentes del ser humano, es un producto de la evolución y se mantiene en la forma como se encuentra gracias al proceso natural de la selección, de manera que esta potencialidad humana tiene un objetivo y es el de la propia supervivencia, de manera que nos brinda herramientas para poder adaptarnos al medio y superar problemas que ponen en peligro la existencia personal, la de quienes nos rodean, de manera que pueda garantizarse la presencia y predominio de la naturaleza humana en la tierra.

El objetivo de la supervivencia es muy claro y no admite equivocaciones, por lo que considero que un estudio desde este punto de

---

<sup>1</sup> Jean Piaget, *Psicología y pedagogía*, Tr. Francisco J. Fernández Buey, Barcelona, España, año 2005, segunda edición, Editorial Ariel, pp. 9-44



vista dará la posibilidad de una superación de la inteligencia como herramienta que nos permita actuar de acuerdo a la realidad mas objetiva posible, así pues las decisiones y la forma de actuar será la mas apegada a nuestro entorno y por lo tanto nos permitirá actuar de la mejor manera, siempre con un objetivo anteriormente mencionado, la adaptación de la manera más económica y efectiva al mundo real.

La definición que nos da Jean Piaget de la inteligencia, como “la unión de la mente con la realidad”<sup>2</sup> según este parámetro podría ser afinada, según mi concepto, como:

*“La inteligencia es la facultad humana que provee una de las formas de unión de la mente con la realidad”*

ya que esta facultad actúa en concurso con muchos otros factores descuidados de alguna manera a causa del racionalismo de autores clásicos, como son las emociones y, de manera particular, las orientaciones humanas adquiridas en la educación infantil.

¿Como poder cumplir con este objetivo?

Para que el objetivo se cumpla, es importante conocer e ir fundamentando durante este tratado, si la inteligencia es hereditaria, se forma a partir del nacimiento del bebé, o si ésta es modificable.

Durante la presente investigación tuve la oportunidad de ver y estudiar un documental que ha sido lanzado en el año 2002, como proyecto a veinticinco años de la BBC de Londres, sobre veinticinco niños, desde su nacimiento y con el estudio de su contexto parental.

En este estudio se hace hincapié en la manera como la inteligencia, aun cuando tiene una composición fuertemente hereditaria, se conforma con las actitudes que tienen los padres con los hijos, es decir que éstas se adquieren

---

<sup>2</sup> ibídem



tomando como ejemplo mas cercano a los padres y como elemento total para el desarrollo de la inteligencia se conforma la capacidad de comunicación, así como el lenguaje como expresión de ésta, adquiridos de manera principal bajo la influencia de los padres sobre los niños.<sup>3</sup>

En sus primeros años de vida, bajo la influencia total de los padres dentro de su hogar, los niños se interrelacionan exclusivamente con su medio representado por los padres y tienen posibilidades de hacerlo de muy diversas maneras afectando en su desarrollo intelectual la forma como los padres hablan con sus hijos

En casos extremos, los padres en unos casos no tenían la habilidad para explicar, física y emocionalmente lo que sucedía al niño, a diferencia de los otros padres quienes explicaban, corporal, física y a través de una comunicación verbal, todo lo que sucedía a su hijo, de tal manera que se aumenta o disminuye la capacidad de comprensión del mundo para el pequeño y esto es el “pie de casa” para que el niño construya sus relaciones humanas en el inicio escolar.

Los efectos son observables desde el momento en que estos niños, estudiados y filmados, teniendo posibilidades de estudio científico, con niños muestra, debían interactuar en la escuela, de forma que la niña con la que hubo un contacto de comunicación amplio, mostró la posibilidad de desarrollar estos elementos a partir de una expresión verbal clara y con fluidez con sus compañeros y con la maestra a diferencia del niño respecto al que los padres no tuvieron un contacto de comunicación eficiente y por lo tanto no se le dieron herramientas para ésta, situación reflejada en su escuela, donde el

---

<sup>3</sup> Robert Winston presentador, Robert Nell el investigador, programa “infancia hoy”, investigación sobre niños nacidos en el reino unido desde el año 2000, y que terminará de ser investigado hasta el 2020, canal infini.



niño se mostró inadecuado para comunicarse con su grupo y con dificultades para integrarse a su grupo.

Esta situación manifiesta la importancia de la influencia de los padres en el desarrollo de la inteligencia, no solo de ésta en sí misma sino de las posibilidades que brinda el hogar para que ésta pueda desarrollarse posteriormente y proveer una mejor adaptación y finalmente supervivencia en un mundo que no por ser más civilizado deja de ser hostil a quienes no muestran las capacidades suficientes.

### **Factores que intervienen y conforman la inteligencia**

Son innumerables los factores que intervienen para la formación y el desarrollo de la inteligencia y aunque pudieran abarcarse todos en un estudio, éstos se condensan en ramales principales que la explican y que obviamente deben ser estudiados de manera condensada, tratando de abarcar el máximo de ellos y los más importantes a partir de un objetivo que es el de estar en condiciones de dar una descripción que sea de utilidad para fines prácticos y como base para una investigación que debe llevar toda la vida respecto a lo que es la inteligencia.

El carácter de la persona es un elemento que dará una expresión particular o “característica” a la inteligencia: “es un error pensar que la inteligencia es independiente al carácter”<sup>4</sup>,

*“Por lo que es probable que cada individuo posea una forma de espíritu que le es singular, pero que sin embargo para el uso diario conviene distinguir a la inteligencia en formas, de las cuales una*

---

<sup>4</sup> Dr. A. Le Gall, *Caracterología de la infancia y de la adolescencia*, tr. Miguel Siguan, Barcelona España, editorial Luis Miracle, cuarta edición, 1968, pp.506.(última edición)



*sin estar excluida de los demás, le confiere una actitud y unas cualidades determinadas.”<sup>5</sup>*

En el libro de caracterología de la infancia y de la adolescencia se menciona que ha habido estudios realizados por R.Gaillat, quién es ampliamente reconocido a nivel mundial por su clasificación de los caracteres y estudio científico y estadístico de las manifestaciones de estos, el cual habla de zonas de éxito y de fracaso escolar en los alumnos según sus caracteres así como observaciones individuales que los acompañan.

En apoyo a la presente investigación en donde nos preguntábamos si la influencia del ambiente era importante para la formación y desarrollo de la inteligencia, describo a continuación lo que menciona el Dr. A Le Gall:

*“La importancia que la inteligencia que viene en cada niño se encuentra sometida a las influencias que éste y el adolescente reciben su medio ambiente y de su educación, si estas influencias marchan en el mismo sentido que la naturaleza, las formas originales se afirman, de esta forma los hijos de artistas al vivir en contacto con este medio, encuentran a la vez un refuerzo de su naturaleza y de la inclinación imaginativa de su inteligencia. Si, a la inversa, la inteligencia y la educación son modificadoras, es probable que los relieves naturales de la inteligencia se atenúen o casi se allanen. Se ha demostrado por estadísticas e individualmente que el medio puede ejercer una influencia deprimente sobre el nivel de la inteligencia a través de la forma que aquella propone.”<sup>6</sup>*

Por esta razón y dentro de la misma investigación se pudo obtener como dato, que los hijos de campesinos y obreros sufren, medido de manera

---

<sup>5</sup> ibídem pp. 54

<sup>6</sup> ibídem, pp.56





estadística, un retraso al menos de un año, con respecto a niños que pertenecen a niveles medios y altos.

De esta manera se hace notable como la naturaleza de la inteligencia se encuentra marcada, confirmada o anulada, por las circunstancias de la vida de la persona y tiene mayor o menor efecto el esfuerzo que se hace sobre la formación de ésta de acuerdo a las bases emocionales y educativas de la primera infancia.

Con base en lo anterior podemos deducir que la inteligencia puede ser modificada en gran parte por el carácter que un individuo tiene, y que este por ejemplo si es un carácter, de tipo apasionado, es decir aquel que busca involucrarse con la realidad, la piensa, la reflexiona y el interés por una productividad basada en el involucramiento con el medio, dará la normatividad para crear un estilo de inteligencia teórica, encausada hacia intereses humanistas con necesidad intrínseca por la profundización, si por el contrario se trata de un carácter de naturaleza mas débil que no fue educado para la productividad, su inteligencia no buscará hacerla crecer y se quedará estancada con las pocas posibilidades que ésta tiene en vista a una supervivencia del tipo mimético y de bajo perfil.

La inteligencia se va agudizando o va tomando tintes de acuerdo a la educación que ha tenido, o al ambiente que ha vivido, es decir, si hay una persona que durante su crecimiento su inteligencia se ve restringida o frustrada por un medio ambiente que se le impide ya que en el hay hostilidad, violencia, poco afecto, entre otros, entonces ésta se ve limitada, sin embargo si el ambiente es armónico, equilibrado, la persona puede desarrollar libremente su inteligencia.

Las siguientes definiciones, confirman con puntos de vista diferentes, lo anterior:



“La inteligencia es susceptible de ser dirigida y modificada”<sup>7</sup>

“La inteligencia general y los talentos especiales tienden a correr en las familias. La debilidad mental es hereditaria o tempranamente adquirida por lesiones centrales. El ambiente favorece el logro de un máximo de la inteligencia”.

*“El ambiente favorece o dificulta el logro de un desarrollo máximo de la inteligencia, así la educación modifica discretamente el desarrollo intelectual, pero nunca en un grado que permita que un débil mental alcance la inteligencia normal”<sup>8</sup>.*

Aparte de la libre promoción de la inteligencia a través de la implementación de un ambiente favorable, también factores como la alimentación, la cultura, los valores, los factores motivacionales, el carácter, entre muchos otros, participan en la conformación de la inteligencia.

**Ejemplo 1:** Sofía, es atendida en todas sus necesidades desde su nacimiento, el cual tiene lugar en un hospital privado, con la atención completa y amorosa, tanto de su madre, su familia.

Junto con estas circunstancias contribuye un clima favorable y una alimentación dictada por un especialista.

Los primeros efectos de estas circunstancias son la estancia de sus primeros días en un ambiente reposado y se desarrollan en ella mecanismos en la búsqueda de satisfactores que le ahorran esfuerzos en su desarrollo.

Sus etapas de sueño así como las de alimentación le generan un sentido de ubicación en su medio y una percepción de armonía con éste, de

---

<sup>7</sup> ibídem pp57

<sup>8</sup> Ramón de la Fuente, *Psicología Médica*, novena reimpresión, segunda edición 2007, México DF., editorial Fondo de Cultura Económica, pp.112



manera que puede encauzar, de manera instintiva y por la fuerza de su necesidad de existencia, todos sus esfuerzo para la mejora de sus sistemas y la inteligencia se desenvuelve con sus primeras intuiciones que son bastante claras, lo que es fácilmente observable por la manera como capta los estados anímicos de los papás y el gusto y la satisfacción que tiene por eventos que, en etapas adultas, requieren de la intuición, como son la música y los ritmos.

Durante el desarrollo del primer año de vida no se ejerce sobre ella ningún tipo de presión educativa especial ni de estimulación, dejándose libremente el desarrollo de sus actividades de primera infancia pero en un ambiente igualmente tranquilo, emocional y afectivamente cercano.

En esta etapa se ha podido observar el desarrollo de habilidades instintivas, como la de la búsqueda de autonomía, la generación de herramientas simples para el logro de sus objetivos, el manejo de instrumentos como el biberón y la habilidad para manejar los sentimientos ajenos, todos ellos manifestaciones de las formas elementales, puramente intuitivas, de la inteligencia y, finalmente, al cumplimiento de su primer año, se aprecia el resultado de estas circunstancias particulares de desarrollo, cuando a la par de sus primeros pasos, se presentan manifestaciones diferentes de la inteligencia y la separación de las dos funciones de ésta, la instintiva, la intuitiva y los principios del razonamiento formal.

En determinada circunstancia, ante la presencia de esta niña, que ya camina y se muestra bastante más independiente, tanto de las necesidades de recibir afecto como de la urgencia de buscar éste a través de maniobras y manipulaciones afectivas, su madre sufre un accidente leve pero ruidoso y que termina con el sollozo de ésta, momento en el que Sofía se lanza a los



pies de la mamá y la abraza, alejando a todas las demás personas con movimientos corporales y con su llanto.

En esta reacción se condensa una síntesis de la función intelectual primera, como herramienta para la propia defensa y supervivencia y de los pasos necesarios, extra instintivos que implican la generosidad y la toma de decisiones y puede ya avizorarse la doble función de la inteligencia, como encausadora de los instintos, en su función intuitiva y como generadora de herramientas y de la historia en su función de raciocinio.

Ejemplo como el anterior describe el inicio y parte del desarrollo de la inteligencia en una niña educada en un ambiente armónico, de un nivel medio y que comienza mostrando una inteligencia basada en la intuición y en el que va poco a poco formando su inteligencia racional.

### **Formas de inteligencia**

Aún cuando la inteligencia en sí es una función holística, sistémica y en la que se expresan todos los componentes del ser humano, considero que, por esta misma razón, las inteligencias se presentan siempre de manera diferente, de forma que en la literatura relacionada con esta facultad difícilmente encuentra una definición de los tipos exactos de inteligencia, por lo que he considerado proponer como elemento definitivo desde donde construir esta investigación, la línea que he seguido a lo largo de mis trabajos, que es la de que cualquier facultad o herramienta generada por el hombre tiene como fin último y definitorio, el de la supervivencia del sujeto y de su especie y el de colocarse en la cima de la cadena alimenticia.

De esta forma considero que una vez habiendo identificado varios tipos de inteligencia, se puede encontrar una forma de ubicarlas dentro de dos ramas únicas, la de la inteligencia en su estado puro, producto de las



primeras circunstancias de la vida, que tiene un desarrollo posterior como forma independiente, que es la inteligencia intuitiva y la inteligencia que se desarrolla una vez que ésta cumplió su función que es dependiente de la conformación de las circunstancias educativas y familiares, que es la inteligencia racional.

Ambas con un desarrollo particular dependiente del carácter y calidad genética y racial que les marcan calidad, cualidades, orientación y potencialidades particulares.

Teniendo en cuenta pues, aquellos factores que influenciaron si hubo algún detenimiento o por el contrario factores que fomentan el desarrollo de la inteligencia durante las etapas de inteligencia de acuerdo a la edad, entre otros.

Durante este desarrollo, entran variantes que pueden desviar el desarrollo adecuado de este, tales variantes pueden entrar durante cualquier etapa del desarrollo que menciono posteriormente, de tal manera que la inteligencia va tomando tintes, se modifica o se moldea de acuerdo a la forma en como el individuo tuvo que adecuarse al medio en el que le tocó vivir, aquí entra un factor muy importante que es la escuela que ayuda de manera importante al desarrollo de ésta y que se encarga de buscar nuevas herramientas para explotarla.

*“La escuela es la encargada de promover el desarrollo intelectual de los educandos”<sup>9</sup>*

Finalmente y como lo he mencionado anteriormente, el objetivo de cada individuo será cumplir con las exigencias de la adaptación y la naturaleza nos irá preparando para cumplir y en casos de contrariedad, para oponernos a

---

<sup>9</sup> <http://www.youtube.com/watch?v=w-tWo4owtvA&feature=related>



éstas, (si la naturaleza del individuo es sana o limitada) y durante esta preparación se irán fomentando otras aptitudes en nosotros que nos permitan cumplir con este objetivo, entre ellos menciono la independencia, seguridad, capacidad de disfrute, felicidad, satisfacción, generosidad, respeto, entre otras que actúan como producto y a la vez como origen y definición de la propia inteligencia.

### **Clasificaciones convencionales de inteligencia**

Se suele mencionar a la inteligencia como “la capacidad de entender, asimilar, elaborar información y utilizarla adecuadamente”<sup>10</sup>,

Del Diccionario General de la Lengua Española Vox se pueden destacar como definición de inteligencia las dos acepciones siguientes:

*“Facultad de comprender, capacidad mayor o menor de saber o aprender”*

“Conjunto de todas las funciones que tienen por objeto el conocimiento (sensación, asociación, memoria, imaginación, entendimiento, razón, conciencia”<sup>11</sup>).

Capacidad global del individuo para actuar con propósito, pensar racionalmente y manejarse eficazmente en el ambiente que lo rodea”<sup>12</sup>.

---

<sup>10</sup> Wikipedia, la enciclopedia libre, [http://es.wikipedia.org/wiki/Inteligencia#Medir\\_la\\_inteligencia\\_humana](http://es.wikipedia.org/wiki/Inteligencia#Medir_la_inteligencia_humana), <Boston, Ma, USA> wikimedia foundation. [Consulta: 04 junio de 2008]

<sup>11</sup> Versión de dos obras, diccionario general de la lengua española y diccionario avanzado de sinónimos y antónimos de la lengua española, Diccionario General de la Lengua Española Vox, [consulta: 27 de mayo de 2008]

<sup>12</sup> Ramón de la Fuente, *Psicología Médica*, novena reimpresión, segunda edición 2007, México DF., editorial Fondo de Cultura Económica pp. 111



La inteligencia comprende: la capacidad de aprender, la de razonar, la de resolver problemas y enfrentarse a situaciones nuevas y la de conducirse socialmente en forma adecuada.

Estas definiciones de inteligencia son ejemplo de un análisis puramente intuitivo y basado en la primera impresión, que obviamente ofrecen resultados prácticos pero al no encontrarse en ellas mención al origen y objetivo de la inteligencia no son de utilidad para un análisis integral en el que la persona quede como sujeto y contenedor de la facultad.

De esta manera las divisiones que se hacen de la inteligencia de las cuales hago las siguientes menciones, son de difícil aplicación y no siempre quedan delimitadas como funciones a través de las cuales pueda predecirse, inducirse o dirigirse a una persona a que desarrolle su facultad al máximo de su potencial.

De la presente investigación pude encontrar básicamente dos clasificaciones distintas.

La primera que divide a la inteligencia en tres tipos y que considero mas general pero que sin embargo apoyo por ser aun así muy especifica:

La inteligencia abstracta o verbal (habilidad para usar símbolos)

La inteligencia práctica (habilidad para manipular objetos) y la inteligencia social (habilidad para actuar en relación con otros seres humanos)<sup>13</sup>

Se presenta, con exactitud y a través de la observación de sus efectos, delimitados también con la misma exactitud, diferentes formas de inteligencia:

**Concreto-intuitiva:**

---

<sup>13</sup> Cit por Thorndike



“Se caracteriza por la necesidad demostrada por el espíritu de continuar, mas allá de la segunda infancia, razonando sobre los objetos, los movimientos y las relaciones presentes en su experiencia inmediata.”

#### **Inteligencia imaginativa:**

“Opera con preferencia no en tratar directamente por la forma de tratar los objetos, útiles y aparatos, sino por la de tratar los símbolos visuales o auditivos y las imágenes”

A espíritus de este tipo es difícil obligarlos a disciplinas puramente abstractas como las matemáticas

#### **Inteligencia verbo conceptual o teórica funcional:**

“Es aquella que abarca conceptos y de palabras, esta es considerada, con gran equivocación, como la única forma de inteligencia”.

Lo que la distingue es su afinidad, su coherencia y su absorción para, con y en el lenguaje. Es este el que abre el camino de las representaciones generales y abstractas, de los conceptos, es el, y no el objeto o la imagen el que le suministra el material simbólico que ella emplea., el lenguaje es el sustituto privilegiado de la experiencia concreta.<sup>14</sup>

#### **La otra clasificación a la que tuve acceso es la realizada por Howard Gardner**

La Teoría de las inteligencias múltiples propuesta por Howard Gardner, menciona que la inteligencia no es vista de manera unitaria sino que agrupa varios tipos de capacidades, con distinto nivel de generalidades e indiferentes entre cada una de ellas.

---

<sup>14</sup> Dr. A. Le Gall, *Caracterología de la infancia y de la adolescencia*, tr. Miguel Siguan, Barcelona España, editorial Luis Miracle, cuarta edición, 1968. 54-55



**Espacial:**

Capacidad de pensar en tres dimensiones, permite percibir imágenes internas y externas, recrearlas, transformarlas o modificarlas, recorrer los espacios o hacer que los espacios los recorran , deducir o decodificar información básica

**Musical:**

Capacidad de expresarse mediante formas musicales, incluye habilidades en el canto, dirigir y componer y en cierta forma la apreciación musical

**Lingüística:**

Es capacidad de lenguaje efectivas al escribirlas o al hablarlas, capacidad sensitiva al hablar o al escribir, capacidad de aprender idiomas, facilidad de ideas, capacidad lingüística es facilidad de expresión verbal, oral y escrita, habilidad para aprender idiomas: escritores, abogados, líderes carismáticos y profesionales que utilizan habilidades que requieren de comunicación efectiva, también se encuentra en poetas

**Lógica- matemática:**

Es aquella habilidad para utilizar los números de manera segura y utilizar relaciones del pensamiento lógico

**Corporal-cenestésica:**

Es la posibilidad del individuo para controlar sus movimientos y manejar objetos, involucra la destreza cicomotriz

**Intrapersonal:**

Se refiere a la auto-comprensión: capacidad de discriminar emociones y ponerles nombre con el fin de interpretar la propia conducta

**Interpersonal:**



Es aquella que se encarga de la comprensión de los demás ..notar las diferencias entre las personas, comprender sus estados de animo, entender sus temperamentos, intenciones, etc.

**Emocional:**

Forma de interactuar con el mundo que tiene muy en cuenta los sentimientos y engloba habilidad tales como controlar los impulsos, la autoconciencia , la motivación, entusiasmo perseverancia, empatía, agilidad mental,

**Naturalista:**

Observar los modelos de la naturaleza, identificar y clasificar los modelos de la naturaleza.

Como se mide la inteligencia, esta se mide mediante los test de inteligencia

Coeficiente intelectual IQ y coeficiente emocional EQ

Existe un test (IQ test europeo) que mide la inteligencia lógica-matemática mediante 33 preguntas, es un test europeo , dura 20 minutos, y se tiene que contar con mas de 100 puntos para considerarse una persona inteligente y este va en contra de las ideas de Howard Gardner ya que solo mide un tipo de inteligencia que es la lógica-matemática.<sup>15</sup>

Todos los elementos que predominan en la inteligencia, la intuición, la lógica, el lo técnico, lo humanístico, etc. Son originados en gran parte por el desarrollo que el niño tuvo desde su infancia y la manera como le funcionó esto, para su crecimiento y su adaptación al medio.

**Ejemplo 2**

Este ejemplo que, en realidad es continuación del primer ejemplo para mostrar la inteligencia en el desarrollo del bebé intenta presentar la posibilidad

---

<sup>15</sup> Un video explicativo de la inteligencia y sus tipos, trabajo para psicología. <Chile> <http://www.youtube.com/watch?v=O218exDoilc> [consulta: 15 y 16 de junio de 2008]



de dos alternativas, la del infante que recibe la protección y seguridad citada en el primer ejemplo que permite, que sin perder su capacidad de reacción y decisiones de primer impulso derivadas de una inteligencia elemental o puramente intuitiva, evolucionar sobre cualquier marco social su inteligencia racional, con la seguridad de un desarrollo intelectual que pudiera ser definido con el nombre, si se quiere de Inteligencia general que le permita tomar decisiones con una gran probabilidad de acierto.

Existe la otra alternativa, la del bebé que tiene que dar importancia absoluta a su supervivencia en virtud de que no están siendo cubiertas sus necesidades más básicas, como es el caso de Carlos, abandonado afectivamente por una madre soltera, que debe marcharse a su trabajo y que aunque, como bebé, cuenta con las posibilidades del IQ de los padres, en la casa de cuna donde debe ser atendido no recibe señales claras de que su existencia no está en peligro, de manera que hace uso del total de sus energías para conservar un estado con el menor desgaste de éstas, su intuición respecto a los movimientos en el medio y a las características de las personas que lo atienden recibe toda la capacidad de esfuerzo del pequeño de forma que cuando aprende a caminar, no promueve la investigación del medio y de los objetos que le pueden ser de utilidad sino que enfoca sus energías a la evolución de la intuición que le ha permitido sobrevivir.

### **Medios de comunicación**

La noción de inteligencia siempre ha sido afectada por los grupos que ejercen algún poder o influencia social, y que no siempre están definidos hacia el bienestar social o de la persona sino que tratan de mantener alguna forma de hegemonía a través de la manipulación de conceptos, de manera



que se ha impuesto una forma de definir la inteligencia la social como la única, es decir que aquel que es inteligente es aquel que sabe como adaptarse al grupo y destacar como líder, o aquellos que buscan destacar con idealismos o intelectualismos, dejando a un lado aquellas personas que no saben destacar o no les interesa difundir ideas o preceptos que de alguna manera vendan su imagen personal.

De esta manera para llegar a un estudio concreto de la inteligencia humana, dado que es la función que distingue al ser humano del animal, deben hacerse de lado los criterios comunes y dar un objetivo puramente humano, cuando llega el momento de definir esta potencia como generadora de bienestar para la persona y para su grupo, al grado que tendrá su última definición en el momento de la muerte cuando la persona tenga que hacer un análisis, respecto a si fue feliz en esta vida o no lo fue, siendo, para mi concepto, que la persona inteligente tuvo decisiones que le generaron una felicidad global e integral en tanto que quien no tuvo un desarrollo normal de esta facultad, tendrá un balance negativo en ese sentido.

Respecto a lo anterior consideré necesaria hacer una pequeña encuesta respecto a generalidades y conceptualizaciones particulares respecto a la inteligencia.

1.- ¿Que significa una persona inteligente para ti?

Persona A: Es alguien que logra el éxito, no solo desde su escritorio trabajando, sino después de haber salido a trabajar, promoverse y tiene grandes logros.



Persona B: Es aquel que Logra salir de su casa haciendo uso de su inteligencia y ha obtenido un gran éxito en el ejercicio de las ventas gracias a su astucia e inteligencia.

Persona C: Es quien supera a sus amigos en las calificaciones escolares y obtiene reconocimientos sociales

Estas respuestas son propias de agrupamientos de personas en las que los objetivos comunes son impuestos por las diferencias sociales.

Las respuestas evolucionan cuando los satisfactores básicos no son el elemento importante o el núcleo de los deseos de la gente:

Persona A: Una persona inteligente es la que puede hacer uso de los bienes sociales y disfrutar de lo que presenta la cultura de su país.

Persona B: Es quien logra un hogar armónico y es capaz de lidiar con los problemas de la vida diaria sin afectar su vida normal o su salud.

2.- que personaje histórico o artístico consideras inteligente

Responden personas de estrato socio cultural inferior

Persona A: El líder sindical "Y" por que logró mucho dinero a pesar de ser de origen pobre.

Persona B: El boxeador "X" por que supo como llegar a ser el mejor de todos usando de su valentía.

Responden personas de estrato socio cultural superior:



Persona A: Ghandi, porque aunque no obtuvo beneficios personales logró un éxito en su propósito y, según su apariencia y sus dichos, fue una persona feliz.

Persona B: Napoleón, quien supo administrar una nación y un ejército, reconoció las carencias de las otras naciones y obtuvo para su país un lugar predominante.

Como se ve, por las respuestas, la superación de las necesidades básicas, de manera importante en los primeros años, percibida de una manera puramente intuitiva altera o redefine el concepto de inteligencia para la persona.

¿Consideras que la inteligencia tiene que ver con la felicidad?

Persona A: No porque puede un tonto ser más feliz que un inteligente.

Persona B: Sí porque me puede ayudar a tener más dinero.

Persona C: Si porque puedo obtener lo que quiero gracias a ella.

Persona D: No porque no considero que la felicidad sea un proyecto alcanzable.

En las respuestas a esta pregunta se puede ver la influencia socio cultural de los medios, así como una proyección cultural respecto a lo que se interpreta, tanto respecto a la inteligencia como a la felicidad.

En referencia a la respuesta a la primera pregunta, no deja de ser sorprendente la variación en cuanto a los intereses generados por una



potencialidad humana y sus objetivos para los que se considera desarrollada, de tal forma que una persona puede llegar a pensar que la felicidad no obtenida a partir de la actividad conciente humana puede caber dentro de la definición de ésta, ya que es la propia inteligencia la que puede proponer como objetivo y reconocer una vez obtenida.

La supuesta felicidad del inválido no es más que inconsciencia y sufrimiento no reconocido.

Este pequeño cuestionario, en lo referente a esta última pregunta me hace pensar en la necesidad de la redefinición de conceptos para el logro de los objetivos de especie, ya que se procuran “absolutos” que no son más que idealizaciones que impiden la búsqueda de objetivos que implican el estimular la capacidad de concretar, que es parte importante en la definición de la inteligencia.

Las respuestas son tan variadas, pero la mayoría reflejan un criterio subjetivo de la realidad que me hace interesarme más en el tema, que debe ser ampliado a lo largo de la vida.

### **Inteligencia, factores que influyen a ésta en sus etapas, intuitiva y de razonamiento.**

La inteligencia que se conforma en los primeros meses tiene la limitante de la inexistencia de lazos afectivos, de tal manera que la inteligencia en esa primera edad se conforma exclusivamente con las experiencias y la necesidad de anticipación a los acontecimientos para prever peligros,

oportunidades y datos que son de interés para la pura supervivencia, seria algo comparable a lo que define Erikson con confianza y desconfianza.<sup>16</sup>

Una vez que el medio nos permitió la generación de lazos afectivos, el pensamiento aumenta en sus necesidades, y el sujeto tiene que enlazar conceptos para racionalizar y construir la historia personal de manera conjunta con la historia del mundo.

### **Adecuación de teorías del desarrollo de la inteligencia con la propuesta de este trabajo.**

Desde mi particular punto de vista, creo que la inteligencia es una sola, del nivel de cualquiera de los sentidos, aunque reguladora de éstos, producto de la evolución, adquirida y evolucionada por la naturaleza humana, diferente solo en grado de la inteligencia animal pero también con diferencias y afinaciones gradientes en los individuos.

Aparece en el ser humano desde la formación de su sistema nervioso y desarrollándose en toda la extensión de este como maestra de todo el sistema y creciendo a la par de este pero como un órgano diferente, órgano organizador.

Una vez que se inicia el contacto con el mundo, esta inteligencia sufre cambios muy rápidos, funcionando en un principio puramente a través de la información que le dan los sentidos, momento en el que se denomina inteligencia intuitiva y evolucionando de acuerdo a los intereses afectivos y emocionales que le brinde el mundo, hacia la relación de conceptos para la generación de juicios y raciocinios, que se encuentran ligados de la misma

---

<sup>16</sup> Henry Maier, *Tres teorías sobre el desarrollo del niño: Erikson, Piaget, y Sears*, tr. Aníbal C. Leal, Buenos Aires Argentina, Amorrortu editores octava reimpresión, 2003, pp. 39





manera y con la misma fuerza que el ser humano se relaciona con las primeras figuras que le dan seguridad primero de vida y después de afecto.

El sexo influye de la misma manera que actúa sobre el resto del sistema nervioso, en función a las necesidades de supervivencia de la especie, haciendo a la inteligencia acentuarse en las necesidades reproductivas en la mujer, a partir de la afinación de las funciones intuitivas en una primera fase y de las de comunicación cuando “crece” la inteligencia hacia su capacidades de razonamiento y generación de juicios y raciocinios.

En el hombre, no debe sorprendernos que la inteligencia, intuitiva en un principio, también se acentúe para la búsqueda y definición de necesidades prácticas y que, conforme avance el crecimiento de la inteligencia, se favorezca de manera más importante las posibilidades de adquisición de movimiento y ubicación espacio temporal, propias para la cacería y la consecución de alimento y refugio para su prole.

Estas capacidades que en la prehistoria sirvieron para actividades muy específicas en el hombre y la mujer, tienen su manifestación particular y sofisticada para las necesidades actuales de supervivencia de la especie, que ya no presentan situaciones impredecibles y que requieran respuestas inmediatas pero si se presentan con grandes diferencias en las maneras de tratar a las pequeñas crías, seleccionar amistades, buscar y administrar la cacería, los juegos y las aficiones por diferentes clases de trabajo.

De manera que no se trata de inteligencias diferentes sino de diferentes expresiones de una inteligencia que no se ubica exclusivamente en el cerebro sino que participa de manera sistémica en el desarrollo humano.

En referencia a esta última aseveración, debo decir que la inteligencia se personaliza y tiene como herramientas de acción, también, las derivadas del carácter y es función de ésta el que la persona, en su totalidad, se adapte

y logre el objetivos de ubicarse en la cima de la cadena alimenticia, en conjunto y de manera responsable con su especie, por lo que también es necesario hacer un recuento de la forma como interactúan inteligencia y carácter.

### **Carácter y conformación de la inteligencia**

La caracterología nos brinda una oportunidad de desglosar la actividades de la inteligencia, teniendo en cuenta que ésta tiene como herramienta para su expresión al ser humano con todas sus características, de tal forma que utilizando la caracterología del Dr. A. Le GALL, basada en elementos dictaminados estadísticamente, en base a cuestionarios de comportamientos y actitudes realizados en universidades sobre un universo muy amplio, tomo los elementos constitutivos definidos por este autor y hago un pequeño desglose de cómo la inteligencia se proyecta con lo que el organismo tiene:

La emotividad, o posibilidad de involucrarse y participar activamente y con respuestas orgánicas ante eventos y asuntos en lo que participa el ser humano en su calidad de especie animal, se valora en rangos desde la nula participación hasta la participación en la que el carácter puede perder objetividad.

La inteligencia en este punto de análisis toma características en las que es útil o no de acuerdo a la forma como utiliza estas fuerzas emocionales a su favor y no en su contra.

Por ejemplo la persona que es emocional tiene una inteligencia sujeta a las fuerzas externas de los objetos y sujetos que despiertan pasiones y el componente principal de este tipo de inteligencia será pues, el de ser emocionalmente o no inteligente.



De manera opuesta, ante una imposibilidad de responder emocionalmente y comprometerse con los eventos, harán que este tipo de inteligencia emocional, que siendo la misma inteligencia, no se ve sujeta a este tipo de fuerzas, pero que también sufrirá de las carencias del estímulo, deberá clasificar, ordenar y administrar las fuerzas hacia objetivos de superación y de interacción humana.

El elemento de velocidad de respuesta que describe el Dr. Le Gall, le da un sentido práctico o no a la inteligencia, de forma que el sujeto llamado primario por la participación dominante del instinto sobre la razón, se desempeñará mejor en áreas que requieran velocidad instintiva, como son los deportes, en donde la inteligencia jugará un papel organizador pero de menor importancia a la estimulación de los reflejos, en tanto que quien es de respuestas de tipo secundario o más lentas, se inclinará naturalmente a oficios que requieran la reflexión.

En cuanto al tercer elemento que es la actividad en este sistema de caracterología, las personas activas, que requieren de los cambios y tienen la necesidad de la productividad, harán de la inteligencia una inteligencia encausada hacia las áreas productivas y tendrán la capacidad de dirigir, ordenar y ser líderes, en tanto que en quienes no tienen dicha necesidad, la inteligencia estará encausada a la utilización de elementos provistos por los activos, de forma que la inteligencia se modulará, dentro de estos dos extremos, aparte de las otras formas de actuar.

De esta forma no puede darse una definición de tipos de inteligencia, sino que se estima que se trata de una sola inteligencia, que evoluciona hacia la reflexión y las alternativas complicadas para la supervivencia de la especie, que es modulada a la vez por las necesidades del sexo y por los diferentes tipos de carácter.



De la misma manera, pero no con tanta fuerza, según el Dr. Le Gall, actúan otros factores en la conformación del carácter, lo mismo que según expongo en este ensayo, estos factores modulan o matizan a la inteligencia.

Estos elementos complementarios, hacen actuar en determinada dirección a la inteligencia, especializándola de acuerdo a los intereses creados, aunque reitero, no se trata de varios tipos de inteligencia sino de la única función corporal con diferentes expresiones.

Estos elementos complementarios son

Estrechez o amplitud de visión, de acuerdo a como la inteligencia percibe el conjunto o los datos específicos aislados de éste.

Dominio o conciliación, si la inteligencia se activará en el sentido de buscar que las relaciones del grupo se determinen a través del autoritarismo o la convergencia de opiniones.

Introversión e extroversión, con la necesidad de que la inteligencia actúe sobre el grupo para que éste sea el marco de referencia del individuo en la extroversión o de manera opuesta para que el individuo sea quien marque la forma como el medio debe moverse alrededor de su presencia.

### **Desarrollo de la inteligencia con respecto a la edad**

La inteligencia junto con los elementos anteriormente mencionados que dan influencia a la formación de esta, tiene un desarrollo natural que se desarrolla desde las acciones senso-motoras hasta las acciones más concretas, del tal manera que esta busca un contacto más real con el mundo externo con el fin de poder tener una visión más objetiva que nos permita con el paso del tiempo buscar la independencia, adaptación y sobrevivencia tanto de nosotros mismos como el de generaciones futuras.

Esta evolución de la inteligencia en el ser humano se demuestra de manera mas clara en la siguiente tabla.

| Edad       | Características  |                                       |
|------------|--|---------------------------------------|
| 0-9 meses  | Comienzan las acciones y la inteligencia sensomotora (percepciones y movimientos)  | PENSAMIENTO INTELIGENTE PREOPERATORIO |
| 9-10 meses | <p>Construcción de esquema fundamental de de conservación como es el de la permanencia de los objetos sólidos</p> <p>Formación de estructuras ya casi reversibles, tales como la organización de los desplazamientos y posiciones en un grupo caracterizado por la posibilidad de vueltas y revueltas (movilidad reversible)</p> | PENSAMIENTO INTELIGENTE PREOPERATORIO |
| 2 años     | Formación de la función simbólica y semiótica, permitiendo representar objetos o acontecimientos no actualmente perceptibles evocándolos actualmente   | PENSAMIENTO INTELIGENTE PREOPERATORIO |

|            |  |  |
|------------|--|--|
|            | <p>por símbolos o signos diferenciados :juego simbólico, imitación diferida, imagen mental , el dibujo, etc y sobre todo el lenguaje. De esta forma la función simbólica permite a la inteligencia sensoriomotora prolongarse en pensamiento</p> |  |
| 7- años    | <p>Interiorizaciones, coordinaciones y descentralizaciones crecientes, que conducen a la forma general de equilibrio que constituye la reversibilidad operatoria (inversiones y reciprocidades)</p>  |  |
| 11-12 años | <p>Conquista de un nuevo modo de razonamiento que no se refiere solo a objetos o realidades directamente representables sino a “hipótesis” (proposiciones de las que se pueden extraer las necesarias consecuencias sin decidir</p>              |  |



|  |   |  |
|--|---|--|
|  | sobre su verdad o<br>falsedad <sup>17</sup> |  |
|--|---|--|

Un caso para ejemplificar las etapas anteriores es el siguiente.

Un bebé comienza por detectar objetos, posteriormente este alcanza dicho objeto, (3 o 4 meses), este lo prueba y lo mete en su boca, (5 meses), con base en la descripción de Jean Piaget, este objeto es alcanzado como un objeto permanente, es decir lo que yo puedo comprender es que una vez que está el objeto, este permanece en la imagen del niño, una vez que el objeto se mueve, este ya no entra en la percepción del bebé, finalmente estos inicios de la inteligencia se basan en la pura percepción que es hasta los 9 meses, es a partir de esta edad y como lo menciona Jean Piaget, tal permanencia del objeto ya tiene un sentido y es cuando este puede ser movido y el objeto sigue en la imagen del bebé.

Con base en las descripciones del desarrollo de la inteligencia hasta los 2 años, en donde se menciona que la inteligencia parte de la primera percepción del niño y en donde la primera parte de la inteligencia se podría prácticamente describir como la pura intuición, que es cuando me atrevo a decir que un obstáculo debido a un trauma, o falta de afecto, o algún elemento que impida el desarrollo natural de la inteligencia, provocara que la inteligencia de una persona sea dominada por la intuición.

Si uno es basado en la teoría de Erikson, de la necesidad del cumplimiento de una etapa para poder pasar a la siguiente, es donde podemos entender que la inteligencia se ve obstaculizada por muchos factores o por el contrario alentada por factores para un desarrollo más óptimo de esta.

---

<sup>17</sup> Jean Piaget, *Psicología y pedagogía*, Tr. Francisco J. Fernández Buey, Barcelona, España, año 2005, segunda edición, Editorial Ariel, pp. 39-44



Es por eso que considero que la persona en la que todas las condiciones se dieron para que desarrollara su inteligencia, esta al final de la vida le permitirá llegar a la inteligencia racional continua

Es decir la inteligencia mas primitiva es aquella basada en la primera intuición y la inteligencia mas desarrollada es la que permite tener una continuidad y un contacto mas real y como dice la tabla, la que permite realizar hipótesis, que no se herramientas para juzgar lo bueno y lo malo, y tener el pensamiento mas objetivo con la realidad que nos circunda, y aquella que de mayor bienestar para uno mismo y para el grupo.

Finalmente y continuando con el desarrollo de la inteligencia, en los niños de 2 a los 7 años, es de considerarse que las condiciones del desarrollo de esta, permite entrar aquí elementos de gran importancia como lo es la imaginación y el lenguaje, entre otros, es aquí donde creo que nuevamente entra la importancia del ambiente que rodea al individuo, para decir que hay situaciones que fomentan el desarrollo de la imaginación en tanto que hay otros que la limitan, sin embargo creo que esta etapa es de gran importancia para la persona ya que de esta, depende en gran parte la visión objetiva de la realidad de la persona, y que creo que son pautas que marcan la vida del individuo para toda su vida .

Es importante mencionar y creo que las personas con base en los condicionamientos que tengan particularmente en la infancia, es como se condicionan en sus respuestas cuando son adultos, y creo que estas reacciones surgen en situaciones de presión, es por eso que la forma en la que se acostumbró a sobrevivir y a adaptarse en su medio de pequeño, lo condiciona en su manera de relacionarse en su vida adulta.



### Ejemplo 3

Ejemplo de lo anterior es que un niño que tiene 8 años de edad, tiene un padre estricto, que lo minimiza o lo asusta cada vez que el niño quiere realizar algo, el niño quiere sembrar plantas, y el padre le dice que le queda muy mal que tiene que hacerlo al modo del padre, este se siente frustrado pero tiene miedo de enfrentarse a su padre, por lo que a la edad en la que se encuentra en donde las imágenes ya se figuran en su mente, busca enfrentarse a su padre en su imaginación, y es como de alguna manera se ha condicionado a lo largo de los años, a no enfrentarse al padre y buscar solucionar sus problemas con su imaginación.

Esta persona cuando es adulta, en su desempeño laboral, tiene un problema con su jefe al cual no se atreve a decir que lo que ha hecho el jefe no le parece, por lo que se tranquiliza regañando al jefe en su mente, actitudes como esta propician que la persona cuando se siente presionada, evade el problema y lo abandona. Finalmente esta persona se le dificulta terminar cualquier objetivo por temor a las consecuencias.

Haciendo alusión a la tabla anteriormente expuesta, es importante mencionar la continuidad entre una etapa y otra, ya que una vez cumplida la primera etapa, se está listo para la siguiente, es por eso que se requiere de un adecuado medio que promueva el desarrollo óptimo de la inteligencia y que la carencia o el mal funcionamiento de los elementos que rodean al individuo, obstaculiza de alguna manera el desarrollo natural de esta.

El cumplimiento de cada etapa para continuar con la siguiente, tendrá como objetivo la formación de la persona y con esta, la adaptación al ambiente para su desarrollo, todo proceso conlleva a la persona a ser independiente y valerse por sí misma y así mismo tener la capacidad para mantener a generaciones siguientes, de igual manera prepararlas como lo fue



y estos mantener a las generaciones futuras, solo así se garantiza la sobrevivencia de la especie.

### **REPERCUSIONES A NIVEL LOCAL, NACIONAL E INTERNACIONAL**

La forma como se ha conceptualizado la inteligencia a nivel mundial tiene una gran carga de racismo, aspecto que no se ha considerado en este tratado por tener elementos relacionados con la capacidad económica de los países y la problemática generada entre países en el trascurso de la historia en donde ha habido países conquistados y países conquistadores, sin embargo el objetivo e este tratado, es el de mostrar que la inteligencia es única y es una adquisición de todos y cada uno de los elementos de la humanidad , de esta forma una vez que se logra superar el problema causado tanto por la insuficiencia como por la falta de valoración personal, el individuo puede adquirir cuando menos a nivel potencial las mismas oportunidades intelectuales siempre y cuando tenga un objetivo claramente planteado respecto a lo que el desea de la vida, que finalmente no tendrá otra definición que la que tiene la felicidad personal.

Con base en el estudio de este tratado, se han mencionado factores de gran influencia en la inteligencia y algunos factores de gran peso, se menciona al carácter, la cultura, la educación, la genética, entre otros.

Sin embargo el tema de esta tesis como se puede Por lo que a continuación menciono algunos datos estadísticos a nivel local, nacional e internacional que nos permitirá conocer parte del desarrollo de la inteligencia de los lugares comparados:

México cuenta con varios niveles socio-culturales, existiendo actualmente mucha ignorancia y poco interés por superación debido a la necesidad de subsistir con trabajo y cubrir con las necesidades básicas de



alimentación, es por ello que una gran cantidad de niños y jóvenes dejan de estudiar, afortunadamente existen actualmente programas de desarrollo y apoyo para la educación que permiten ayudar al desarrollo y fomento de la inteligencia.

*“México tiene el ultimo lugar en la OCDE de población entre 24 a 65 anos con educación media superior”<sup>18</sup>*

*“Según la OCDE en México 25% de la población entre 25 a 35 anos tiene educación media superior y la población entre 45 a 54 anos, solo el 20%”<sup>19</sup>*

*“Los maestros mexicanos son de lo peor pagados entre los países afiliados a la OCDE”<sup>20</sup>*

Sin tener gran conocimiento por tener poco acceso a información pude percibir que en Europa, se cuentan con niveles mas altos de educación, ya que cuentan con mayores recursos destinados a esta, por lo que se cuenta con tecnología que permite tener herramientas de evaluación interno-externas, es decir el nivel ya es superado al básico lo que les permite buscar herramientas de mejora sobre niveles aceptables y que solo da pie a buscar nuevos programas escolares para un mayor desarrollo de estos.

---

<sup>18</sup> OCDE y Educación en México, <México, DF>[<http://www.youtube.com/watch?v=hmkdxk-fZ9Y&feature=related>] [consulta: 11 y 12 de junio de 2008]

<sup>19</sup> ibidem

<sup>20</sup> ibidem

Comparación de la Educación en Europa y México, <http://www.youtube.com/watch?v=BGIMenzkqo8&feature=related> [consulta: 13 junio de 2008]

Calidad en la Educación siglo XXI, <Chile>, <http://www.youtube.com/watch?v=KTQCJPir3Qg&feature=related> [13 junio de 2008]  
<http://www.youtube.com/watch?v=O218exDoilc> [consulta: 15 y 16 de junio de 2008]



Sin embargo en base a esta información lo que queda demostrado es que aun siendo la inteligencia una misma para todas y cada una de las personas son la oportunidades de familia, de educación, de escolaridad, de relaciones emocionales, afectivas, de alimentación, las que hacen que varíe la eficiencia de esta, sin embargo el tema de este trabajo.



## CONCLUSIÓN

Según entiendo a lo largo de este estudio que he realizado, gran parte de la dificultad de llegar al fondo en este sentido reside en que en este caso la inteligencia actúa como juez y parte al describirse a sí misma y es difícil para el ser humano, aceptar que no se trata sino de una herramienta que le ha sido proporcionada por la naturaleza en su evolución y que puede ser bien o mal usada, de forma que el tiempo dirá si ésta fue una evolución positiva y el rasgo quedará para siempre, o junto con la inteligencia el hombre se destruirá a sí mismo, probando con esto, que no fue mas que una mutación pasajera y la naturaleza seguirá buscando nuevas formas de evolución, con otros organismos.

Toca, de esta manera al hombre, estudiar, profundizar y analizar todas las posibilidades y, humildemente, en bien de su propia supervivencia, todas las carencias de esta bella herramienta que es la inteligencia.

Es difícil concebir la inteligencia sin otro objetivo que no sea el de la básica necesidad de sobrevivencia y adaptación, ya que desde otra concepción no ofrece ningún sentido, si se toma como base esto, podremos entender muchas cosas más como lo son las siguientes:

La inteligencia en gran parte es hereditaria, esta sigue una trayectoria y una evolución a lo largo de los años, comenzando con un tipo de inteligencia descrito por Jean Piaget, como puramente intuitivo, esta y con base en un desarrollo armónico y natural, permitirá al ser humano desarrollarla y transmitirla a través de la comunicación con sus crías, para que ésta no sea elemento de muerte sino de vida que nos permita tener historia y continuidad, así como respeto y apego a la vida diaria; que nos permita concebir las cosas de la manera objetiva posible.



Al final de la vida la persona cumplirá con su objetivo principal que esta inteligencia pueda definir exitosamente el concepto de felicidad como efecto de haber seleccionado inteligentemente las opciones que le brinda la vida y transmitir esto a las generaciones futuras.

Cuando algunos de los elementos de la vida del individuo le impidieron desarrollar su inteligencia de acuerdo a su transcurso natural surgieron de manera conjunta, desviaciones que orientaron a la persona a no cumplir con el objetivo principal, pero que, bien utilizadas en contexto histórico provisto por la inteligencia, le orientaron a modificar la acción de su inteligencia de la mejor forma para adaptarse en ese momento a las circunstancias que le tocaron vivir.

Por ejemplo si una persona era golpeada, continuamente, en virtud del peligro inminente para su vida, aprendió a evadir estos golpes, golpeando más fuerte, ya que la naturaleza responde de manera instintiva.

Ejemplo como el anterior nos enseña a entender que hay varios tipos de inteligencia, todas ellas dadas en su forma original, otras modificadas, otras obstaculizadas y otras evolucionadas, y que la mayoría de ellas han sido moldeadas por la necesidad de adaptación del individuo a su medio, perdiéndose el tiempo y el potencial que la humanidad tiene con la posesión de este instrumento que no tiene similar en el reino animal.

## BIBLIOGRAFÍAS

1. Dr. A. Le Gall, *Caracterología de la infancia y de la adolescencia*, tr. Miguel Siguan, Barcelona España, editorial Luis Miracle, cuarta edición, 1968. (Última actualización).
2. Henry Maier, *Tres teorías sobre el desarrollo del niño: Erikson, Piaget, y Sears*, tr. Aníbal C. Leal, Buenos Aires Argentina, Amorrortu editores octava reimpresión, 2003. pp.358
3. Jean Piaget, *Psicología y pedagogía*, Tr. Francisco J. Fernández Buey, Barcelona, España, año 2005, segunda edición, Editorial Ariel, pp. 208.
4. Ramón de la Fuente, *Psicología Médica*, novena reimpresión, segunda edición 2007, México DF., editorial Fondo de Cultura Económica pp. 547
5. Wikipedia, la enciclopedia libre, [http://es.wikipedia.org/wiki/Inteligencia#Medir la inteligencia humana](http://es.wikipedia.org/wiki/Inteligencia#Medir_la_inteligencia_humana), <Boston, Ma, USA> wikimedia foundation.
6. Versión de de dos obras, diccionario general de la lengua española y diccionario avanzado de sinónimos y antónimos de la lengua española, Diccionario General de la Lengua Española Vox,
7. Un video explicativo de la inteligencia y sus tipos, trabajo para psicología. <Chile> <http://www.youtube.com/watch?v=O218exDoilc>
8. OCDE y Educación en México, <México, DF> <http://www.youtube.com/watch?v=hnkdxk-fZ9Y&feature=related>
9. Comparación de la Educación en Europa y México, <http://www.youtube.com/watch?v=BGIMenzkqo8&feature=related>
10. Calidad en la Educación siglo XXI, <Chile>, <http://www.youtube.com/watch?v=KTQCJPir3Qg&feature=related>



11. Robert Winston presentador, Robert Nell el investigador, programa "infancia hoy", investigación sobre niños nacidos en el reino unido desde el año 2000, y que terminara de ser investigado hasta el 2020, canal infini.