

# CAMPUS mundi

#66

Bogotá es la capital y la ciudad más grande de Colombia, una entidad territorial de primer orden y el centro político, económico, administrativo e industrial del país.

**MyAIU MAGAZINE**

[www.aiu.edu](http://www.aiu.edu)

**AIU Noticias + Ensayos + Tips de estudio + Educación + Cultura + Ciencia  
+ Tecnología + Arte + Diseño + Cuerpo + Mente + Espíritu + Ecología +  
Derechos humanos + Seguridad antiterrorismo + Acerca de AIU**



# Contenido

## Directorio

Dr. Franklin Valcín  
PRESIDENTE / DECANO

Dr. José Mercado  
DIRECTOR EJECUTIVO

Ricardo González, PhD  
RECTOR

Dr. Ricardo González  
VICEPRESIDENTE  
EJECUTIVO

COORDINACIÓN  
Y SELECCIÓN GENERAL  
DE TEXTOS  
Roberto Aldrett

DISEÑO GRÁFICO,  
CURACIÓN DE CONTENIDO  
PARA SECCIÓN "APRENDER"  
Y TRADUCCIÓN AL ESPAÑOL  
Janice Kelly

## Campus Mundi

MY AIU MAGAZINE  
Año 6, # 66  
Mayo 2019  
[www.aiu.edu](http://www.aiu.edu)

Contigo  
en mente,  
elegimos  
con cuidado  
el contenido  
de esta revista,  
para inspirarte  
y hacerte  
**pensar**

¡Comparte  
con nosotros  
tus ideas!

**Buzón**  
[aiumagazine@aiu.edu](mailto:aiumagazine@aiu.edu)



## En contacto

### AIU Noticias

- 4 Notas
- 6 Graduados del mes

### Espacio estudiantil

- 8 Testimonios
- 9 Ensayo de Rubén Ramundo C. (parte 1/2)
- 12 Ensayo de Rosa Hilda Lora
- 14 Tips de estudio por Edward Lambert

## Aprender

### 16 Educación + Cultura

Tarea / Yo-Yo Ma en la frontera

### 17 Ciencia + Tecnología

Superconductividad/  
Corazón impreso en 3D

### 18 Arte + Diseño

IKEA trabaja con diseñadores africanos

### 19 Cuerpo + Mente + Espíritu

11 tips de salud mental /  
Un cerebro de 25 años

### 20 Ecología

El plástico viaja / Lobos que cambian ríos

### 21 Derechos Humanos/Animales

Exhumadores de Siria /  
La plaga que mata ranas

## Campus

### 23 Piénsalo bien

3 acciones para un futuro mejor

### 24 Filosofía y diversión

Cita: Alvin Toffler  
Lámpara de lava  
Cómo prevenir un ataque de ansiedad  
DeskCycle  
Lápices-palillo de tambor  
Masajeador de cuero cabelludo

### 25 Programas en AIU

Licenciatura en Seguridad  
antiterrorismo

## Nosotros

### AIU: Quiénes somos

#### 27 Información general

Acreditación

La diferencia de AIU  
Misión y visión

Estructura organizativa

#### 28 Escuela de Negocios y Economía

Escuela de Ciencias e Ingeniería

#### 29 Escuela de Estudios Humanos y Sociales

Recursos de la Biblioteca en línea

#### 30 Educación en el siglo XXI

El servicio de AIU



en  
CONTACTO

# Artículo publicado

ABRIL 5, 2019. Uno de nuestros egresados, **Tadele Fayso**, publicó el artículo (en inglés)

**“Comportamiento agresivo en las escuelas secundarias de Mesken Woreda: tipos, magnitud y factor asociado”** en *Psychology and Behavioral Science International Journal* (PBSIJ), de Juniper Publishers.

Resumen: El objetivo de este estudio fue explorar los tipos, magnitud y predictores de la agresión, así como los métodos que los maestros utilizan



para controlar las agresiones en las escuelas secundarias de Mesken Woreda de la zona de

Gurage. Se usó el diseño anidado simultáneo para el estudio. Un total de 352 estudiantes de secundaria, 18 maestros y 2 directores participaron en el estudio. Se utilizó la técnica de muestreo aleatorio estratificado para seleccionar a los estudiantes participantes, mientras que para seleccionar maestros y directores se usó la técnica de muestreo teleológica. Se

usaron cuestionarios con elementos sobre variables sociodemográficas, escalas para la agresión y estilos de crianza para recopilar información de los estudiantes. Se recopilaron datos cualitativos de maestros y directores a través del FGD. Se realizaron estadísticas descriptivas, una prueba T de muestra y análisis de regresión lineal para analizar los datos.

Puedes leer el artículo completo aquí: [https://juniper-publishers.com/pbsij/pdf/PBSIJ\\_MS.ID.555800.pdf](https://juniper-publishers.com/pbsij/pdf/PBSIJ_MS.ID.555800.pdf)

**Tadele Fayso** completó un programa de Doctorado en Sociología en **Atlantic International University**.

# Honores

ABRIL, 2019. Este estudiante graduado completó la mayoría de los requerimientos para obtener Honores, que incluyeron GPA de 4.0, trabajos publicados, recomendación de sus asesores, patentar un producto, etc. ¡Felicidades!



**CUM LAUDE**

**Carlos Alberto Rossi**

Doctorado en Filosofía en Educación  
EDUCACIÓN

# Remoción de polvo ambiental

ABRIL 9, 2019. Uno de nuestros egresados, **Guillermo Sebastián Gómez Verdejo**, es Gerente de Tecnología e Investigador Senior de Quantum Matrix SpA, empresa minera. Entre sus logros se encuentra un invento para remoción de polvo ambiental.



Hasta el momento la técnica ha sido probada a escala piloto con excelentes resultados en remover el material particulado. Actualmente se están desarrollando pruebas de tipo piloto industrial.

El bloqueo del material particulado nos permite hoy, a través de dos antenas, bloquear un área que impide el paso del material particulado. La empresa está pensando utilizar este proyecto para impedir

el paso de polvo de productos de sus operaciones a localidades cercanas para que no se vean afectadas por el polvo generado. Por otra parte, se ha dispuesto una configuración geométrica lineal y circular, de manera que todo el polvo que se encuentra dentro de esta área es removido

y bloqueado, esto significa que no sale del área.

Su aplicación tiene mucho futuro, dado que este sistema podrá ser aplicado en localidades, ciudades, y siempre pesando en una mejor salud al cuidar el medio ambiente.

**Guillermo Gómez Verdejo** completó un programa de Doctorado en Química en **Atlantic International University**.



# Blog sobre comida sin gluten

MARZO 27, 2019. Una de nuestras estudiantes, **Anika Weinstein**, fue diagnosticada con enfermedad celiaca poco después de cumplir 18 años. La enfermedad celiaca es una



afección del sistema inmunario en la que el consumo de gluten daña el intestino delgado. Tuvo que reemplazar muchos alimentos que amaba, y entonces vio la oportunidad de vivir una vida saludable

con deliciosos alimentos sin gluten. Es por eso que terminó fundando **“Pechu Free, sin gluten”**, [at [pechufree\\_glutenfree](https://www.instagram.com/pechufree_glutenfree/)], un blog dedicado a promover el

consumo de alimentos sin gluten. Poco después, su afición se convirtió en una profesión.

**Anika** estudia actualmente un programa de Licenciatura en Nutrición en **Atlantic International University**.

# Logros múltiples

MARZO 19, 2019. Uno de nuestros egresados, el Dr. **Sivarajasingam Mahendran**, escribió el artículo (en inglés) “**Aprendiendo Inglés a través de la Participación Activa (LEAP)**”, que fue publicado en el *International Journal for English Literature and Social Sciences (IJELS)* de febrero 2019.

Resumen: La enseñanza de alfabetización en inglés y en el lugar de trabajo puede ser seco y sin acontecimientos notables para los estudiantes, y se necesita un instructor/profesor ingenioso, reflexivo y proactivo para alinear las lecciones para que coincidan con los



niveles de competencia de los estudiantes, sus aspiraciones, y su entusiasmo para aprender. El aprendizaje tradicional e incluso el mixto han visto la ejecución de las estrategias de enseñanza hasta ahora y es necesario llenar los vacíos dejados por este enfoque para encender aún más la pasión en los estudiantes, para aprender, assimilar y enriquecer aún más su viaje de aprendizaje. Esto no quiere decir que necesitamos reemplazar los actuales estilos de enseñanza/formación, sino infundir más potencia en el proceso de aprendizaje para que sea más

una actividad divertida que una tediosa experiencia “que debe cumplirse” para todos en el entorno de aprendizaje de idiomas dondequiera que se encuentren.

Encuentra el artículo aquí: [https://ijels.com/upload\\_document/issue\\_files/27-IJELS-FEB-2019-5-LearningEnglish.pdf](https://ijels.com/upload_document/issue_files/27-IJELS-FEB-2019-5-LearningEnglish.pdf)

Además, el Dr. **Mahendran** fue invitado a hablar en el teatro **#teachtechtalks** de EduTECH Asia 2019, una exposición de tres días de conferencias y tecnología que tendrá lugar del 4 al 6 de noviembre en Singapur.

**#teachtechtalks** son charlas breves que se ejecutan junto con la Conferencia principal de EduTECH Asia. Están diseñadas específicamente para dar a profesores, conferenciantes y entrenadores de tecnología de la información la oportunidad de compartir las mejores prácticas, innovaciones prácticas e ideas personales en la enseñanza con uso de la tecnología. Las charlas se durarán 15 minutos, incluyendo P & R. Este formato garantiza que los expositores se adhieran al tema y que puedan empaquetar tantas presentaciones en un día como sea posible.

El Dr. **Sivarajasingam Mahendran** ha completado un programa de Doctorado en Educación en AIU.

## XIII CONFERENCIA INTERNACIONAL e-aprendizaje y pedagogías innovadoras



### Solicitud de Ponencias

Esta conferencia se llevará a cabo del **23 al 24 de abril de 2020** en la **Universidad del Egeo**, campus Rhodes, en Rhodes, Grecia.

Invitamos a propuestas para presentaciones, talleres/sesiones interactivas, carteles/exhibiciones, coloquios, carteles virtuales o charlas virtuales breves.

La conferencia presenta diversas investigaciones que abordan los temas anuales y el **Enfoque especial de 2020**: “No hay escala: distancia y acceso en la era del aprendizaje distribuido”.

- Tema 1:** Pedagogías
- Tema 2:** Instituciones
- Tema 3:** Tecnologías
- Tema 4:** Transformaciones sociales

### Sé un presentador:

1. Envía una propuesta
2. Revisa el calendario
3. Regístrate

### Límite temprano de registro

23 octubre 2019

### Límite regular de registro

23 marzo 2020

### Visita el sitio:

<https://ubi-learn.com>

### MÁS NOTICIAS DE LA FAMILIA AIU

**Noticias recientes:** [aiu.edu/spanish/news.aspx](http://aiu.edu/spanish/news.aspx)  
**Archivo de noticias:** [aiu.edu/spanish/DownloadCenter.html](http://aiu.edu/spanish/DownloadCenter.html)

**EduTECH<sup>®</sup>**  
ASIA 2019

4 NOV: PRE EVENT WORKSHOPS  
 5-6 NOV: CONFERENCE & EXPO  
 7 NOV: POST EVENT SCHOOL TOURS  
 SUNTEC, SINGAPORE



# Graduados del mes



Imagen: www.fool.com

## ABRIL 2019

**André Gambôa Kieza**  
 MAESTRÍA EN CIENCIAS  
*GESTIÓN DE NEGOCIOS INTERNACIONALES*  
 ANGOLA

**Mohammed Hasan M. Al-Bakri**  
 DOCTORADO EN ADMON. DE EMPRESAS Y GERENCIA  
*GERENCIA DE NEGOCIOS*  
 ARABIA SAUDITA

**Patricia Irma Manzoni**  
 DOCTORADO EN HISTORIA  
*HISTORIA*  
 ARGENTINA

**Jorge Fenner**  
 LICENCIATURA EN CIENCIAS  
*CIENCIAS AMBIENTALES*  
 ARGENTINA

**Severino Bento Ferreira Junior**  
 DOCTORADO EN FILOSOFÍA  
*TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN*  
 BRASIL

**Muyamah Ermilindis Byakumi**  
 LICENCIATURA EN RELACIONES INTERNACIONALES  
*GERENCIA DE NEGOCIOS*  
 CAMERÚN

**Kenneth Kai Komba**  
 MAESTRÍA EN ESTUDIOS LEGALES  
*ESTUDIOS LEGALES*  
 CHAD

**Ivonne Astrid Cano Dominguez**  
 LICENCIATURA EN CIENCIAS  
*ARQUITECTURA*  
 COLOMBIA

**José Ramón Martínez Castillo**  
 DOCTORADO EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS  
*ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS*  
 EUA

**Joseph Craft Steele**  
 DOCTORADO EN FILOSOFÍA  
*CIENCIAS DE LA SALUD*  
 EUA

**Juan Carlos Gomez Varon**  
 LICENCIATURA EN ARTE  
*ANIMACIÓN POR COMPUTADORA*  
 COLOMBIA

**Felipe Augusto Ferrero Villamizar**  
 LICENCIATURA EN CIENCIAS  
*ARQUITECTURA*  
 COLOMBIA

**Carlos Alberto Ortega Caro**  
 LICENCIATURA EN CIENCIAS  
*INGENIERÍA CIVIL*  
 COLOMBIA

**Jaime Mora Guerra**  
 LICENCIATURA EN CIENCIAS  
*SISTEMAS DE INFORMACIÓN*  
 ECUADOR

**Carlos Alberto Rossi**  
 DOCTORADO EN FILOSOFÍA  
*EDUCACIÓN*  
 ECUADOR

**Ana María Sánchez Arbeláez**  
 DOCTORADO EN FILOSOFÍA  
*PSICOLOGÍA*  
 ECUADOR

**Ghoselen Mari Argudo Piedra**  
 LICENCIATURA EN CIENCIAS  
*INGLÉS COMO SEGUNDA LENGUA*  
 ECUADOR

**Hans D. E. Karurnesh Manent Rockwood**  
 LICENCIATURA EN CIENCIAS POLÍTICAS  
*POLÍTICA*  
 ESPAÑA

Este mes tenemos graduados de: Angola · Arabia Saudita · Argentina · Brasil · Camerún · Chad · Colombia · Ecuador · España · EUA · Ghana · Honduras · Lesoto · Liberia · México · Myanmar ·

**Beharrel N. Nyanfor**  
 MAESTRÍA EN CIENCIAS  
 INGENIERÍA ELÉCTRICA  
 EUA

**Sharon Abigail Saravia**  
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN  
 EDUCACIÓN DE LA PRIMERA INFANCIA  
 EUA

**Edward Akwetey**  
 DOCTORADO EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS  
 GERENCIA DE NEGOCIOS  
 GHANA

**Oswaldo Enrique Gil Barahona**  
 MAESTRÍA EN CIENCIAS  
 INGENIERÍA INDUSTRIAL  
 HONDURAS

**Oscar Hernandez Starkman**  
 LICENCIATURA EN ARTE  
 ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS  
 HONDURAS

**Mamokotjo Francina Mokoteli**  
 MAESTRÍA EN GERENCIA DE PROYECTOS  
 GERENCIA DE PROYECTOS  
 LESOTO

**Theresa K. Gboluma**  
 LICENCIATURA EN SOCIOLOGÍA  
 SOCIOLOGÍA  
 LIBERIA

**James M. Yarsiah, Sr.**  
 LICENCIATURA EN CIENCIAS  
 CIENCIAS POLÍTICAS  
 LIBERIA

**Leyla Maya Cohen**  
 LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS  
 ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS  
 MÉXICO

**Leticia Rosa Moguel Díaz**  
 DOCTORADO EN FILOLOGÍA  
 LENGUAS  
 MÉXICO

**Sandi Cho Thein Win**  
 DOCTORADO EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS  
 ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS  
 MYANMAR

**Anthony Friday Ubom**  
 LICENCIATURA EN CIENCIAS  
 SEGURIDAD Y GESTIÓN DE RIESGOS  
 NIGERIA

**Aleruchi Chuku**  
 MAESTRÍA EN CIENCIAS  
 MICROBIOLOGÍA  
 NIGERIA

**Jacqueline Umoren**  
 MAESTRÍA EN CIENCIAS  
 ENERGÍA RENOVABLE  
 NIGERIA

**Marylu Denisse Stanbury Toledo**  
 LICENCIATURA EN RECURSOS HUMANOS  
 RECURSOS HUMANOS  
 PERÚ

**Jamal S Assiamah**  
 DOCTORADO EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS  
 BANCA Y FINANZAS  
 REINO UNIDO

**Víctor U. Pereyra Guzman**  
 LICENCIATURA EN ESTUDIOS LEGALES  
 ESTUDIOS LEGALES  
 REPÚBLICA DOMINICANA

**John Patrick Buckley**  
 MAESTRÍA EN CIENCIAS  
 SEGURIDAD ALIMENTARIA Y GESTIÓN DE CALIDAD  
 SUDÁFRICA

**Boniface Ezeokeke**  
 MAESTRÍA EN CIENCIAS  
 PSICOLOGÍA CLÍNICA  
 SAN VICENTE Y LAS GRANADINAS

**Onyedinda Johnson Ndubuisi**  
 MAESTRÍA EN CIENCIAS  
 CIENCIAS DE LA NUTRICIÓN  
 SULTANATO DE OMÁN



**Frank Chinweuba Tagbo**  
 LICENCIATURA EN ARTE  
 LENGUA INGLESA  
 TURQUÍA

**Francis Malaika**  
 LICENCIATURA EN CONTABILIDAD  
 CONTABILIDAD  
 ZAMBIA

**Kelvin Kayange**  
 LICENCIATURA EN ARTE  
 GERENCIA DE PROYECTOS  
 ZAMBIA

**Karen Chama**  
 MAESTRÍA EN CIENCIAS  
 GERENCIA DE NEGOCIOS  
 ZAMBIA

**ENCUENTRA MÁS GRADUADOS**  
**Galería:** [aiu.edu/Graduation/grids/currentgallery.html](http://aiu.edu/Graduation/grids/currentgallery.html)  
**Entrevistas en video:** [www.aiu.edu/Graduation/grids/interviews.html](http://www.aiu.edu/Graduation/grids/interviews.html)

ENCUENTRA MÁS TESTIMONIOS DE ALUMNOS DE AIU: [aiu.edu/spanish/Testimonials.aspx](http://aiu.edu/spanish/Testimonials.aspx)



Oswaldo Enrique Gil Barahona  
Licenciatura en Ingeniería Industrial  
Marzo 5, 2019

“Desde que inicié mi carrera en AIU para lograr mi programa de Master en Ingeniería Industrial fue un recorrido muy importante y satisfactorio el tiempo transcurrido.

Lo que he logrado lo hice en mi tiempo disponible, muy poco por cierto en virtud de las múltiples obligaciones de mi mundo empresarial, mi mundo familiar y mi mundo social.

AIU fue exactamente lo que necesitaba para cumplir mi anhelada meta profesional.

Por casi 2 décadas espere una oportunidad así, y AIU me lo permitió. Dedicué cada mes algo de mi tiempo para ir avanzando, material por material, no de manera acelerada pero con paso seguro.

Fue satisfactorio ir observando, cuando bloque de una casa, como se fue construyendo mi programa.

Finalmente llegó el momento de disfrutar del deber cumplido, llené todos los requisitos académicos, de manera satisfactoria, y ahora se me abre un panorama profesional adicional, el poder seguir creciendo y conociendo ...

Texto completo: <https://www.aiu.edu/spanish/Testimonialdetail.html?ItemID=1529&rcid=74&pcid=64&cid=74>



Walther Orlando Molina Alvarado  
Licenciatura en Ingeniería Minera  
Marzo 18, 2019

“El periodo de desarrollo del programa ha sido enriquecedor y agradezco el apoyo brindado por los tutores y asesores que me han brindado conocimiento y ahora siento que soy un profesional con mejor redacción y de mejor criterio y con confianza para elaborar informes y ensayos relacionados a mi labor diaria.

Muchas veces ha sido difícil por la falta de tiempo, el trabajo y la familia siempre tienen un tiempo preferencial, sin embargo con voluntad y esfuerzo todo es posible y me hice de tiempo por las noches después de la guardia para poder avanzar el programa académico.



Felipe Augusto Ferrero Villamizar  
Licenciatura en Arquitectura  
Abril 5, 2019

“Por medio de la presente les manifiesto que mi experiencia en AIU fue excelente, y cumplió con las expectativas que tenía, el manejo del tiempo en cada curso, la flexibilidad en los cursos y la oportunidad de convalidar la experiencia en el campo que deseaba graduarme hacen de esta la mejor metodología de educación que he tenido. Este tipo de educación requiere de disciplina y constancia de cumplir retos y objetivos, por lo que me permitió afianzar mis modelos de vida.

De tener los recursos financieros continuaría mi estudio.



Carlos Orozco Bajaña  
Licenciatura en Ingeniería de Construcción y Arquitectónica  
Abril 9, 2019

“Tengo la dicha de haber experimentado a lo largo de mi vida, ambas facetas en cuanto a educación se refiere: la educación presencial y la educación *online*. Me gradué de mi primera carrera en modalidad presencial en la ESPOL (Escuela Superior Politécnica del Litoral), y estoy a punto de culminar mi segunda carrera en AIU (Atlantic International University) en la modalidad *online*.

Debo decir que ambas me han generado retos y satisfacciones en las diferentes etapas de mi vida; pero cuando uno adquiere nuevas responsabilidades como las que una familia representa, la educación *online* es una excelente propuesta a considerar, ya que es uno mismo quien maneja su tiempo para realizar investigaciones, estudiar, y desarrollar los trabajos, obviamente sintiéndose autopresionado por hacerlo lo mejor posible.

De hecho, he aprendido tanto gracias a este sistema ya que nos animan a buscar diferentes fuentes de estudio y compararlas entre sí hasta lograr ...

Texto completo: <https://www.aiu.edu/spanish/Testimonialdetail.html?ItemID=1537&rcid=74&pcid=64&cid=74>



Imagen: [www.oxfordlearning.com](http://www.oxfordlearning.com)



# Acto de promesa de lealtad a la Bandera

## Implicancias sobre la identidad cultural

### RESUMEN

El presente Proyecto de Aplicación Profesional (P.A.P.), tiene la finalidad de indagar el marco en el cual se desarrollan los procesos constructivos de los actos de Promesa de Lealtad a la Bandera Nacional Argentina y Bandera Provincial de Mendoza, en la Escuela N° 1-184 “**Maestro José Dionisio Fernández**”, primaria de gestión estatal, de perfil multicultural, San Rafael, Mendoza.

El análisis crítico de los procedimientos implementados en la organización, producto de la presente investigación cualitativa, permite identificar las prácticas pedagógicas que amenazan el sentido de ambos actos y elaborar una propuesta remediadora.

Palabras claves: identidad, multiculturalidad, convivencia, actos patrióticos, educación.

Rubén Ramundo Chinale | Maestría en Educación | Parte 1 / 2



**CAPÍTULO 1  
PLANTEAMIENTO  
DEL PROBLEMA**

**Introducción**

Este proyecto nace de la necesidad de indagar en el contexto de los actos escolares, pertenecientes a la Promesa de Lealtad a la Bandera Nacional Argentina, el día 20 de Junio y a la Bandera de la Provincia de Mendoza, el día 17 de Agosto, que se desarrolla dentro del Calendario Escolar Obligatorio de la Dirección General de Escuelas, de la Provincia de Mendoza, aquellos factores condicionantes y/o detonantes, tanto intrínsecos como extrínsecos, culturales y/o legales que intervienen en la construcción de la identidad cultural del alumnado perteneciente a la comunidad argentino boliviana, ante la posible influencia de ambos actos escolares, genere conflictos y/o tensiones en su mundo vital y escolar.

Es necesario investigar las particularidades del contexto, para contrastar empíricamente los posibles tópicos en conflicto que generen crisis relacionales y comunicacionales, hallar soluciones viables y perdurables en el tiempo es el desafío para favorecer prácticas democráticas e interculturales orientadas al entendimiento, que permitan

la construcción significativa de los actos escolares en un ámbito armónico de convivencia institucional.

**Contexto institucional**

La Escuela N° 1-184 “Maestro José Dionisio Fernández”, se ubica en el sector rural, Ruta Nacional N° 143 y Línea Ancha, Paraje Colonia Tabanera, Distrito Cañada Seca, departamento de San Rafael, Provincia de Mendoza, distante a unos 31 km, de los establecimientos del casco urbano de San Rafael, de gestión estatal, con las modalidades de Nivel Inicial de 4 (optativa) y 5 años (obligatoria) y Primaria Común de 1° a 7° año.

**Perfil cultural y escenario educativo institucional**

La población estudiantil y docente está integrada en el nivel Inicial y Primaria Común, por argentinos con ascendencia europea, boliviana y extranjeros nativos de Bolivia, caracteriza al escenario educativo el perfil multicultural, las diversas construcciones identitarias interactúan en los distintos ámbitos de la vida escolar y social, las cuales pueden en un marco relacional desfavorable presentar un ámbito de tensión en aquellos espacios institucionalizados destinados a los actos escolares de corte patriótico

**Problema**

Durante los períodos de ensayos y actos de promesa de lealtad a las banderas en la Escuela N° 1-184 “Maestro José Dionisio Fernández”, se manifiesta un notorio ausentismo en alumnos prometientes pertenecientes a la comunidad argentino boliviana, escaso acompañamiento e inasistencias a reuniones informativas de sus padres. La problemática que presenta la institución durante los

últimos ciclos lectivos sin replicarse en los demás actos patrióticos escolares.

¿Los actos de promesa de lealtad a las banderas favorecen un escenario que tense los intereses personales con aquellos que la institución educativa insta a adherir, alentando la no participación de los alumnos prometientes de origen o ascendencia boliviana? De ser así, ¿El acto de promesa de lealtad a la Bandera Nacional

y Provincial, en la Escuela N° 1-184 “Maestro José Dionisio Fernández”, generan situaciones que tensionan la identidad originaria de los alumnos prometientes nativos o de ascendencia boliviana disuadiéndolos de participar?

**Objetivos de investigación de conocimiento o indagación general**

1. Determinar el contexto de convivencia institucional que se manifiesta en las



Imagen: diariossamrafael.com.ar



<p>intervenciones pedagógicas y de gestión durante la organización y desarrollo de los ensayos y actos de promesa de lealtad a la Bandera Nacional y Provincial de Mendoza, de los alumnos prometedores de 4to. Año, de la Escuela N° 1-184 “Maestro José Dionisio Fernández”, durante los ciclos lectivos 2013 a 2016.</p> <p><b>2. Identificar las conductas y posibles causales que se manifiesten desfavorables a un escenario de construcción</b></p>	<p>del ensayo y acto de promesa de lealtad a la Bandera Nacional y Provincial de Mendoza, democrático y significativo que posibilite la elaboración de una propuesta institucional transformadora, durante el ciclo lectivo 2016, en la Escuela N° 1-184 “Maestro José Dionisio Fernández”.</p> <p><b>Hipótesis</b>  <b>Hipótesis:</b> “La implementación de los actos de promesa de lealtad a la Bandera</p>	<p>Nacional y Provincial de Mendoza en la Escuela N° 1-184 “Maestro José Dionisio Fernández”, tensionan la identidad originaria de los alumnos prometedores nativos o de ascendencia boliviana disuadiendo su participación en ambos eventos”.</p> <p><b>Variables:</b> independiente-dependiente: Significatividad-Identidad cultural; Representaciones Sociales-Clima institucional y Contexto Sociocultural; Simbología-Cultura Escolar.</p>	<p><b>CAPÍTULO 2.</b>  <b>MARCO TEÓRICO</b></p> <p><b>Rol del Sistema Educativo en la conformación de la identidad nacional</b></p> <p>Los procesos migratorios en América Latina son históricamente constantes, cuyas motivaciones son tan variadas como complejas, teniendo sus particularidades acorde a cada período sociopolítico, los provocados por la dominación Española, cuyas poblaciones forzadas a migrar por esclavización o huyendo de ella, la posterior lucha independentista, las guerras civiles provocadas por las facciones internas en su intento de definir la conformación de los Estados, las campañas militares de ocupación territorial sobre los pueblos originarios, los golpes de Estado sucesivos del S XX, hasta las provocadas por las crisis económicas cíclicas de nuestros días.</p> <p>Las prácticas pedagógicas, estables, perdurables y legitimadas convencen que todo lo que se vivencia en la institución educativa es válido y debe ser asimilado como propio para pertenecer y no ser excluido o sancionado por aquellos que propician los medios para que se desarrollen en un país que no lo es originario, “Con frecuencia, el medio social</p>	<p>impone los sujetos, en forma paternalista o prepotente, un significado, les presenta la vida ya modelizada, prefabricada, estandarizada, de modo que ellos, frustrados en su capacidad de realización, tienen poco que hacer...” (DAROS, 1992, P.102).</p> <p>La normatividad y práctica cotidiana imperante de corte ritualista, y rutinaria, que pretenden direccionar la construcción del cuerpo social centrada en un solo modelo homogeneizador, el penetrar en el mundo vital de cada persona o grupo social particular, convence que esta nueva representación social, cuyos símbolos, significados y rituales institucionalizados están autorizados a desplazar y reemplazar a los que pertenecen a su acervo cultural de origen sin presentar resistencia, el conflicto no es concebido en este proceso, es un obstaculizador de la normalización cultural, el cual debe ser prevenido con el armando de una red simbólica eficiente. “Las instituciones, por el hecho mismo de existir, también controlan el comportamiento humano estableciendo pautas definidas de antemano que lo canalizan en una dirección determinada...” (BERGER Y LUCKMAN, 2001, P. 76).</p> <p style="text-align: right;">CONTINUARÁ</p>
--	---	---	---	--



Imagen: www.videoblocks.com

**Publicaciones de estudiantes:** [aiu.edu/spanish/StudentPublication.html](http://aiu.edu/spanish/StudentPublication.html)



# Gamificación y educación superior



Imagen: blogs.keele.ac.uk

Estamos siendo testigos de un cambio social que nos parece extraño: la escuela, la universidad cada día tiene más problemas para desarrollar sus actividades en cuanto a su objetivo básico: el aprendizaje, porque los estudiantes encuentran más atractivo el mundo digital que hacer sus actividades de conocimiento.

Nuestra civilización digital parece ser que tiene que ingresar a las aulas de todos los niveles de estudio. Las universidades incluso los sistemas de aprendizaje virtual, para motivar a los estudiantes.

En **Atlantic International University (AIU)** estamos siempre buscando que nuestros estudiantes alcancen los conocimientos que les permitan desarrollar sus actividades de manera eficiente: buscamos que sean “seres humanos únicos e irrepetibles”, de ahí nuestro interés por ingresar estrategias de aprendizaje aplicando los sistemas digitales; lo último en educación: la **gamificación**.

La gamificación es una forma de motivar y alcanzar el aprendizaje mediante la integración del mundo digital,



Por Dra. Rosa Hilda Lora M.  
Asesora en AIU | rosa@aiu.edu

técnicas de los elementos del juego y los conocimientos.

La “teoría de juegos” es otra cosa: es aplicar algoritmos, fórmulas y técnicas cuantitativas para la toma de decisiones.

La palabra gamificación es un concepto de origen anglosajón, proviene de *gamification* y apareció en el área de *Marketing* para motivar conductas de las personas.

Hay que hacer la aclaración que cuando se habla de gamificación en la educación se refiere a aplicar estrategias de juego para el logro de los aprendizajes.

En la gamificación se pueden usar medios digitales y se puede gamificar un aprendizaje sin los mismos.

Cuando se gamifica un aprendizaje se pueden aplicar

todas las técnicas que la gamificación tiene o sólo algunas.

En la estrategia del juego debe haber:

- a) **Objetivos.** El para qué.
- b) **Reglas.** Lo que se debe hacer.
- c) **Narrativa.** La explicación del evento.
- d) **Libertad de elegir.** Si se quiere o no jugar.
- e) **Libertad para equivocarse.** Poder iniciarse en el evento.
- f) **Retroalimentación.** Indicaciones de si van en pos del objetivo.
- g) **Recompensas.** Lo que recibirán como beneficio.
- h) **Estatus visible.** Que los demás puedan ver a los que alcanzaron el objetivo.
- i) **Cooperación y competencia.** Puedan ayudarse mediante equipos.
- j) **Progreso.** Puede haber tutoriales.
- k) **Sorpresas.** Puede haber actividades inesperadas.
- l) **Restricción del tiempo.** Determinación del tiempo para el evento de aprendizaje.

Dentro de los grupos que integran el juego existen diferencias:

- a) **Los exploradores.** Son los que sólo observan y se pueden motivar para otras actividades.
- b) **Los socializadores.** Se motivan relacionándose con los demás.

- c) **Los pensadores.** Buscan la forma de resolver el problema.
- d) **Los filántropos.** Ayudan en la tarea.
- e) **Los triunfadores.** Se proponen superar todos los retos.
- f) **Los revolucionarios.** Quieren mostrar la forma de seguir venciendo reglas.

Quando se requiere hacer la gamificación de manera digital existen Plataformas o LMS que los jugadores pueden usar.

LMS: *software* aplicado en un servidor web, en español: sistema de gestión del aprendizaje, en inglés: *Learning Management System*.

LMS que puedes encontrar en la web.

1. **CEREBRITI.** <http://edu.cerebriti.com/#crea> Spanish <https://edu.cerebriti.com/> Español
2. **JEOPARDY ROCKS.** <https://www.playfactile.com/> Inglés
3. **JIGSAW PLANET.** <http://www.jigsawplanet.com/?rc=explore&tp=1> Inglés <https://www.jigsawplanet.com/?rc=signin> Inglés
4. **PIXTON.** <https://alternativeto.net/software/pixton/> Inglés
5. **KUBBU.** <https://www.youtestme.com/learning-management-system?cp=capterra> Inglés
6. **EDUCAPLAY.** <https://www.educaplay.com/> Inglés

<https://es.educaplay.com/?lang=es> Español

7. **PAPER.LI 7.** <http://paper.li/> Español
8. **POPPLLET.** <http://popplet.com/> Inglés
9. **RANDOM NAME PICKER.** <http://www.classtools.net/random-name-picker/> Inglés
10. **MUSEUM BOX.** [https://www.e2bn.org/cms/index.php?option=com\\_content&view=article&id=171](https://www.e2bn.org/cms/index.php?option=com_content&view=article&id=171) Inglés

En cuanto a la gamificación, hacen sus críticas los teóricos del aprendizaje:

Los conductistas, los de estímulo respuestas, dicen que se acostumbra a las personas al premio por lo que hacen.

El Cognocitivismo dice que las recompensas en la gamificación eliminan la motivación intrínseca porque se hacen las cosas sin pensarlas; sólo por el premio.

Mientras se discuten las teorías de aprendizaje sabemos que hay que buscar soluciones a la gran deserción escolar en todos los niveles de aprendizaje.

Te invitamos a participar en las actividades de gamificación.

¡Sí puedes!  
Sí, alcanzarás a ser: “único e irrepetible”.



Imagen: medium.com

**BIBLIOGRAFÍA. Gamificación en aulas universitarias.** Recuperado de: [http://incom.uab.cat/download/eBook\\_incomuab\\_gamificacion.pdf](http://incom.uab.cat/download/eBook_incomuab_gamificacion.pdf) | **Gamification and the Future of Education.** Recuperado de: <https://www.worldgovernmentsummit.org/api/publications/document?id=2bod6ac4-e97c-6578-b2f8-ff0000a7ddb6> | **Principios de Gamificación aplicados a plataformas virtuales de aprendizaje de Educación Superior.** Recuperado de: <http://congreso.investiga.fca.unam.mx/docs/xx/docs/8.13.pdf> | **Teaching with Gamification.** Recuperado de: <https://www.ryerson.ca/content/dam/lt/resources/handouts/gamification.pdf>

## TIPS DE ESTUDIO

Podrás estudiar y preparar tus tareas mucho mejor, y con mayor facilidad, si te cuidas. Hay diversas maneras de cuidarte:

- Bebe agua mientras estudias.
- Come un poco de comida mientras estudias para poner un poco de azúcar en la sangre y apoyar así la actividad cerebral.
- Duerme bien. Acuéstate a una hora regular todas las noches. Esto ayuda al cerebro a estar más consciente durante el día.
- Haz algo de ejercicio físico al menos 5 minutos todos los días. Esto equilibra tu actividad fisiológica para que tu cuerpo pueda relajarse cuando estudies.
- No estudies hasta altas horas de la noche. Esto interrumpe tu patrón de sueño y te hará sentir más cansado.
- Evita las cosas que pueden causarte estrés.
- Apaga tu teléfono mientras estudias. Esto te permite concentrarte y enfocarte.
- Cuando estudies, no mires los sitios web que te distraigan.
- Respira profundamente para llenar tu sangre con oxígeno. Esto mejora la calma y la energía para estudiar mejor.

Si te cuidas, tendrás más concentración y más energía. Podrás estudiar efectivamente todos los días. Tendrás el control de tu conocimiento.

El conocimiento que desarrollas tendrá más poder cuando seas más fuerte y más sano.

# Cuídate

Edward Lambert | Coordinador Académico de AIU



Imagen: dcmp.org



APPRENDER

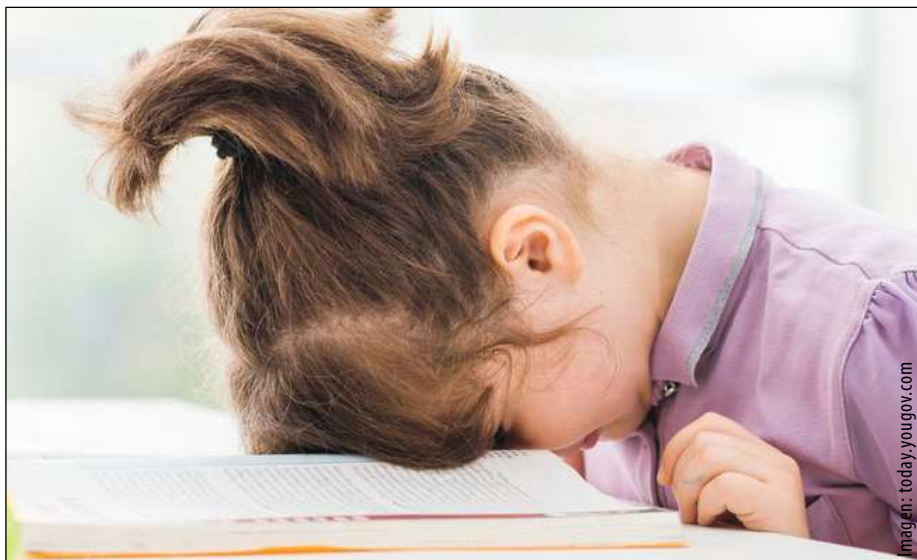


imagen: today.yougov.com

## Tarea

### Está destrozando a nuestros hijos. ¿Y si la prohibimos?

“No hay evidencia de que la tarea mejore el rendimiento académico de los estudiantes de primaria”. Sin importar de qué lado del debate te encuentres, es sorprendente escuchar esta declaración, realizada por el gurú de la investigación en tareas **Harris Cooper**, de la Universidad de Duke. ¿Será cierto que las horas de juego perdidas, las luchas de poder y las lágrimas no sirven para nada? ¿Que millones de familias pasan por un ritual nocturno que no ayuda? La tarea es una práctica tan aceptada, que es difícil para la mayoría de los adultos cuestionar su valor.

Sin embargo, cuando observas los hechos, esto es lo que encuentras: la tarea tiene beneficios, pero dependen de la edad. Para los niños de primaria,

la investigación sugiere que estudiar en clase da mejores resultados de aprendizaje, mientras que el trabajo escolar adicional en casa es solo... trabajo extra. Incluso en la escuela intermedia, la relación entre la tarea y el éxito académico es mínima, en el mejor de los casos. Para cuando los niños llegan a la secundaria, las tareas proporcionan beneficios académicos, pero solo con moderación. Más de dos horas por noche es el límite. Después de esa cantidad, los beneficios disminuyen. “La investigación es muy clara”, concuerda **Etta Kralovec**, profesora de educación de la Universidad de Arizona. “No hay ... *Texto completo: [https://www.salon.com/2016/03/05/homework\\_is\\_wrecking\\_our\\_kids\\_the\\_research\\_is\\_clear\\_lets\\_ban\\_elementary\\_homework/](https://www.salon.com/2016/03/05/homework_is_wrecking_our_kids_the_research_is_clear_lets_ban_elementary_homework/)*”

## Yo-Yo Ma en la frontera

### Un concierto conmovedor en la frontera de EUA / México.

**Yo-Yo Ma** eligió tocar uno de sus conciertos de Bach Project en la ciudad fronteriza de Laredo, Texas, por una razón. El Puente Internacional Juárez-Lincoln, que se extiende sobre el Río Grande (Río Bravo) para conectar las ciudades hermanas de Laredo, Texas y Nuevo Laredo, México, proporcionó el telón de fondo para **Yo-Yo Ma** mientras tocaba para una multitud de personas en Laredo (13 de abril). El puente sirvió como símbolo perfecto para el famoso mensaje del *cellista*: “En la cultura, construimos puentes, no muros”.

Durante los últimos dos años, **Ma**, de 63 años, ha estado viajando por el mundo con su “Proyecto Bach”, una exploración de las conexiones entre las culturas. Al interpretar las seis *suites*

para violonchelo de Bach en 36 lugares del mundo, **Ma** espera compartir la “capacidad de hablar con nuestra humanidad común en un momento en que nuestra conversación cívica a menudo se centra en la división”.

Su concierto en la frontera fue seguido por un concierto al otro lado del puente en Nuevo Laredo, México. ... **Yo-Yo Ma**, quien nació en París de padres chinos pero que vivió la mayor parte de su vida en EUA, entiende cómo las culturas se entrelazan profundamente. “He vivido mi vida en las fronteras”, dijo **Ma**. “Entre culturas. Entre disciplinas. Entre las músicas. Entre generaciones”. ... *Texto completo: <https://www.upworthy.com/yo-yo-ma-performed-a-moving-concert-at-the-u-s-mexico-border-to-protest-trump-s-immigration-policy>*



Imagen: Gobierno de Nuevo Laredo / Facebook

Encuentra cursos abiertos y un mundo de aprendizaje gracias a AIU en [courses.aiu.edu](https://courses.aiu.edu) Ayuda a otros a estudiar y cambia sus vidas. Visita MyAIU Pledge

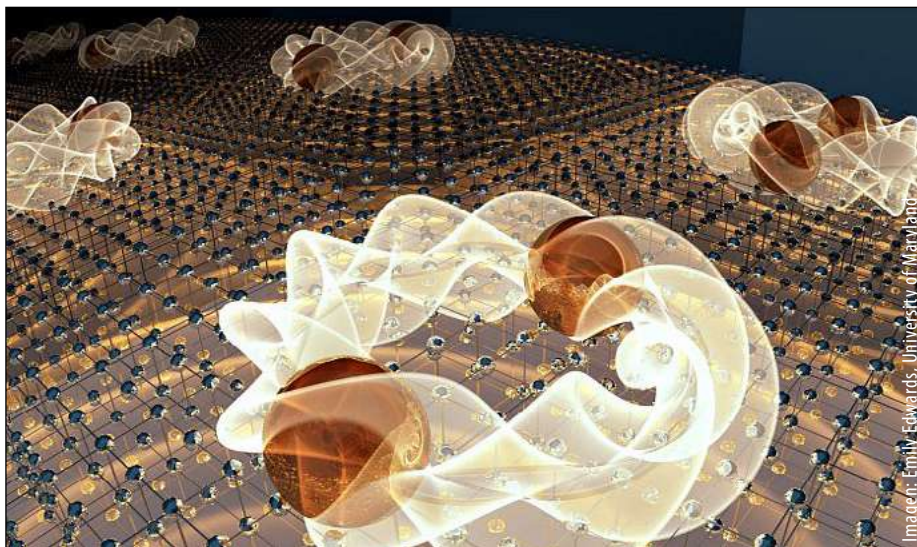


Imagen: Emily Edwards, University of Maryland

## Superconductividad

Los físicos han encontrado un tipo completamente nuevo.

Uno de los objetivos finales de la física moderna es desbloquear el poder de la superconductividad, donde la electricidad fluya con resistencia cero a temperatura ambiente.

El progreso ha sido lento, pero en 2018, los físicos ... descubrieron un superconductor que funciona de una manera que nadie ha visto antes, y abre la puerta a todo un mundo de posibilidades no consideradas hasta ahora. En otras palabras, identificaron un nuevo tipo de superconductividad. ¿Por qué es importante? Bueno, cuando la electricidad normalmente fluye a través de un material ... es rápida, pero sorprendentemente ineficaz.

La electricidad es transportada por electrones, que chocan con los átomos en el material a lo largo del camino,

perdiendo parte de su energía en cada colisión. Conocida como resistencia, es la razón por la que las redes eléctricas pierden hasta el 7% de su electricidad. Pero cuando algunos materiales se enfrían a temperaturas muy bajas, sucede algo más: los electrones se emparejan y comienzan a fluir ordenadamente sin resistencia. Esto se conoce como superconductividad, y tiene un potencial increíble para revolucionar el mundo, haciendo la electrónica mucho más eficiente.

Por fortuna hemos encontrado el fenómeno en muchos materiales hasta ahora. De hecho, la superconductividad ya se utiliza para crear los campos magnéticos fuertes ... *Texto completo:*

<https://www.sciencealert.com/physicists-have-found-an-entirely-new-type-of-superconductivity>

## Primer corazón impreso en 3D

Está hecho de células humanas.

Investigadores israelíes han creado el “primer corazón impreso del mundo” a partir de tejido humano. Se espera que el avance permita la realización de trasplantes completos sin necesidad de corazones humanos.

Tal Dvir, de la Universidad de Tel Aviv dice a *The Jerusalem Post* que esta es la primera vez que alguien diseña e imprime un corazón completo con células, vasos sanguíneos y ventrículos. En el pasado, solo se imprimían tejidos simples, sin vasos sanguíneos.

Sin embargo, la tecnología para crear un corazón de tamaño completo solo se producirá en el transcurso de varios años, ya que el corazón impreso es pequeño, como para un conejo. Pero este salto triunfal demuestra que

los parches de impresión en 3D y los trasplantes completos podrían estar disponibles en el futuro. Dvir dice que las células pueden contraerse actualmente, pero deberán desarrollarse para simular el bombeo.

Según *Advanced Science*, es más probable que un trasplante tenga éxito si el corazón está formado por las propias células del paciente. Para producir el corazón, se creó un “hidrogel personalizado” a partir de materiales celulares y acelulares, en una especie de tinta de impresión. También se utilizaron células madre para imitar las células del corazón. ... *Texto completo:*

<https://designtaxi.com/news/404303/World-s-First-3D-Printed-Heart-Made-Of-Human-Cells-Marks-A-Medical-Breakthrough/>

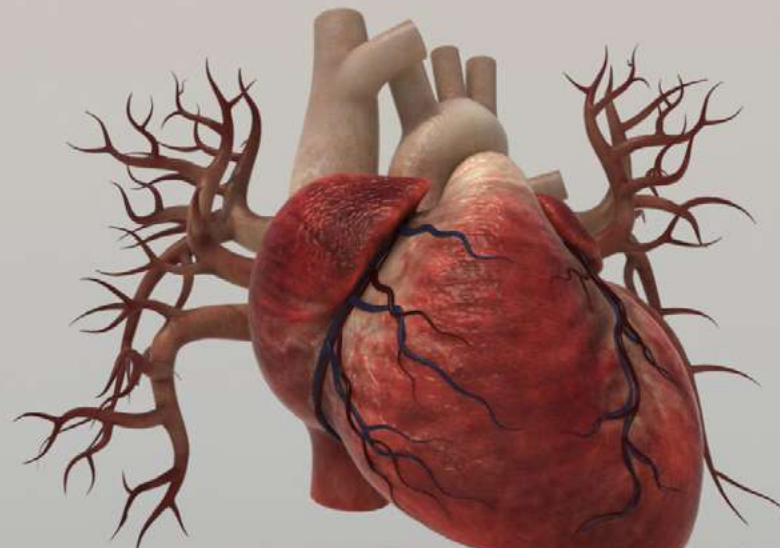


Imagen: 3dmodelsworld.com

AIU hace una enorme contribución al mundo al dar a los científicos en formación el espacio para nuevas investigaciones. Visita MyAIU Evolution



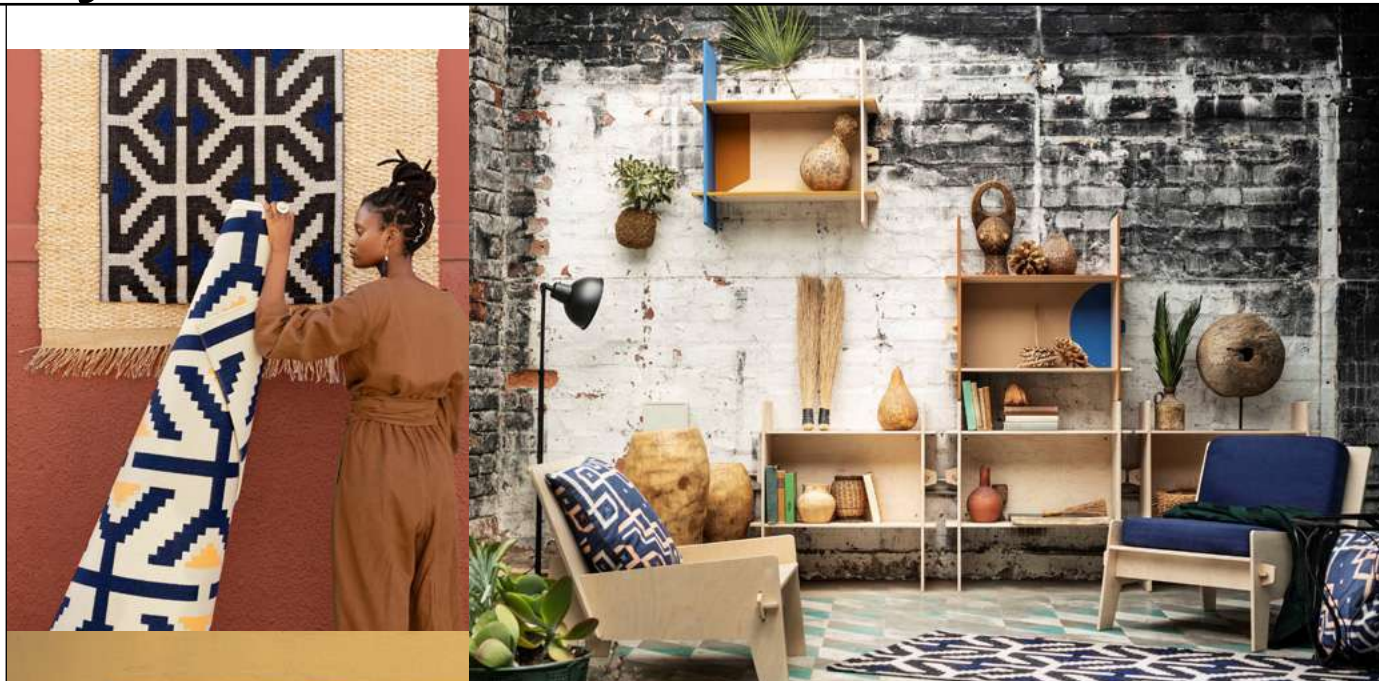
# IKEA trabaja con diseñadores africanos

IKEA ha lanzado una colección única con un toque auténticamente africano. El gigante de los muebles lanzó su gama de artículos para el hogar ÖVERALLT en la conferencia Design Indaba celebrada en Ciudad del Cabo, Sudáfrica. Los productos se crearon en colaboración con creativos de cinco países africanos, como **Selly Raby Kane** de Senegal, **Labuma Ngxokolo** de Sudáfrica y **Studio Propolis**, una casa de diseño de Kenia.

ÖVERALLT presenta textiles de África que aluden al hermoso paisaje africano y destacan la creatividad que abarca todo el continente. Una alfombra reciclada, así como un banco que fomenta activamente la socialización, son solo algunas de las piezas que conforman la gama.

La colección fue producida en sociedad con Design Indaba, que seleccionó a los artistas que aparecerían en la colección. Al explicar el razonamiento detrás de quién se alistó para la colaboración, el fundador de Design Indaba, **Ravi Naidoo**, reveló que la curación se basó en sus procesos de pensamiento, en lugar de la cantidad de experiencia que tenían en el diseño de muebles. Además, los artistas fueron los que parecían correr más riesgos y no tenían reparos en mostrar al mundo el talento de África.

*Texto completo:* <https://designtaxi.com/news/403899/IKEA-Teams-Up-With-African-Designers-For-Bold-Ethnic-ÖVERALLT-Collection/>



Encuentra apoyo para tus propios proyectos o apoya los proyectos de otros creadores en MyAIU Research



Imagen: www.bloemfonteinrestaurant.co.za

## 11 tips de salud mental

**1 De verdad intenta escribir tus pensamientos.** La ventilación es increíble por una razón: te ayuda a salir de tus frustraciones.

**2 Cuando estés muy estresado y abrumado, ve si hay alguna manera de darle un giro positivo.**

**3 Planea tomar modestas caminatas diarias (y hazlas).** A veces solo necesitas alejarte de lo que estás tratando de conseguir, y respirar algo de aire fresco.

**4 Contrarresta pensamientos negativos con positivos.** Los negativos no tienen por qué consumirte.

**5 Haz una lista de "tu gente".** Las personas a quienes siempre puedes llamar, enviar mensajes o *emails* cuando necesites sentir una conexión. ...

**6 Cuando estés atrapado en una espiral de pensamiento negativo, escribe dos cosas buenas.** ... este ejercicio

consiste principalmente en hacer una pausa y ampliar tu enfoque.

**7 Ten un arsenal de autocuidado.** Tal vez un baño en tina, ver ese video de YouTube, ponerte unos pants viejos ...

**8 Contéstale a tu voz interior.** ... piensa cómo hablarías con tu mejor amigo en esta situación.

**9 Pregúntate "¿y luego qué?" cuando estés atrapado en un pensamiento ansioso.** Rumando sobre ese tema ... no vas a lograr nada.

**10 Piensa en tus hábitos de alcohol, y en si podrías soportar recortar un poco el consumo.**

**11 Ten un ritual a la hora de acostarte.** ... Lo que ayude a acallar tus pensamientos antes de dormir.

*Texto completo: <https://www.self.com/story/11-little-mental-health-tips-that-therapists-actually-give-their-patients>*

## Un cerebro de 25 años

Cómo alguien de 50 puede tener uno, dice la neurociencia.

La neurocientífica Sara Lazar, de Mass General y Harvard Medical School, comenzó a estudiar meditación por accidente. Se lesionó en el entrenamiento para la maratón de Boston, y su fisioterapeuta le dijo que se estirara. Así que Lazar se dedicó al yoga.

"El maestro de yoga hizo todo tipo de afirmaciones: que el yoga aumentaría mi compasión y abriría mi corazón", dijo Lazar. "Yo pensaba, 'Sí, sí, sí, estoy aquí para estirarme'. Pero comencé a notar que estaba más tranquila. Era capaz de manejar mejor situaciones difíciles. Era más compasiva y de corazón abierto, y podía ver las cosas desde el punto de vista de los demás". Finalmente, buscó literatura científica sobre meditación de

atención plena ... Encontró evidencia cada vez mayor de que la meditación disminuye el estrés, la depresión y la ansiedad, disminuye el dolor y el insomnio, y aumenta la calidad de vida.

Así que comenzó a hacer su propia investigación en neurociencia.

En su primer estudio, observó meditadores veteranos ... versus un grupo de control. Los resultados mostraron que los más experimentados habían aumentado la materia gris en varias áreas del cerebro, incluida la corteza auditiva y sensorial, así como la insula y las regiones sensoriales. ...

*Texto completo: <https://www.inc.com/melanie-curtin/neuroscience-shows-that-50-year-olds-can-have-brains-of-25-year-olds-if-they-do-this.html>*

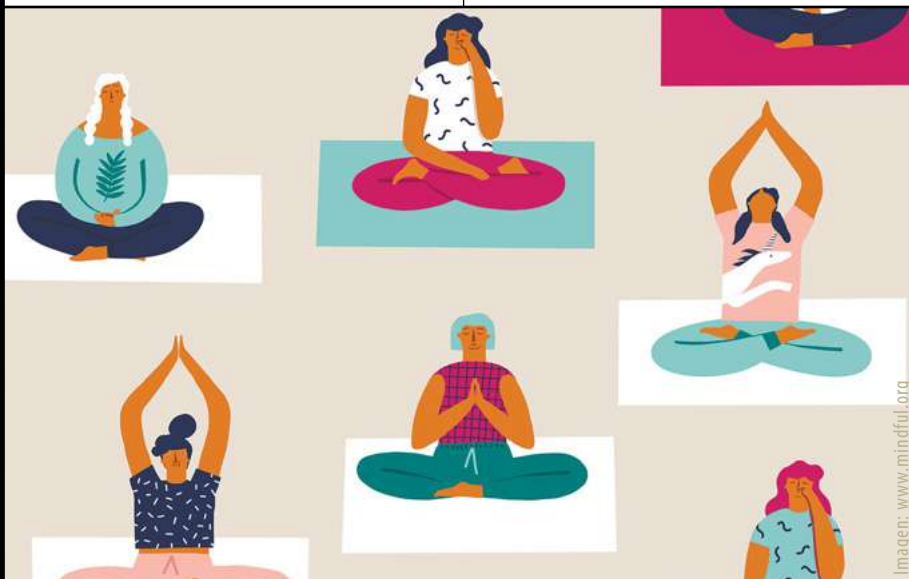


Imagen: www.mindful.org

Vive mejor aprendiendo cómo mantener en equilibrio tu cuerpo, mente y espíritu. Visita MyAIU Body / MyAIU Mind / MyAIU Spirit y MyAIU Energy.





## El plástico viaja

...por tierra, mar y cielo.

Un estudio reciente sobre microplásticos en los remotos Pirineos franceses revela que el plástico puede viajar al menos 100 km (aprox. 62 millas) por aire. E incluso las áreas más remotas del planeta experimentan el depósito regular de pequeñas piezas de plástico, casi como la precipitación o la acumulación de sedimentos en el lecho de un río.

El plástico ahora es parte de nuestro planeta, como la arena, el agua y el oxígeno. También está invadiendo nuestros suelos y ríos. Ha llegado a las partes más profundas del océano y a la red alimentaria de criaturas de las profundidades marinas que hasta hace poco eran prácticamente desconocidas.

Mientras tanto, en la superficie del océano, la gran isla de basura que flota en el Pacífico es ahora el doble

de grande que Texas. Hay suficiente plástico en el océano —desde sus partes más profundas hasta la superficie— que está ahogando a criaturas grandes y pequeñas, incluidas las ballenas.

Este nuevo estudio muestra que el transporte atmosférico, la capacidad de pequeñas piezas de plástico para viajar grandes distancias por el viento, es más importante de lo que se había imaginado. Es asombroso pensar que el plástico está llegando a las montañas más altas y los desiertos más lejanos, así como a las partes más profundas del océano.

Pero desde el punto de vista ambiental y de salud, el hecho de que el plástico se degrade en pequeñas piezas que persisten durante décadas es preocupante. ... *Texto completo:* <https://www.care2.com/causes/plastic-travels-by-land-sea-and-sky.html>

## Lobos que cambian ríos

Un video de Chris y Dawn Agnos.

Uno de los hallazgos científicos más emocionantes del último medio siglo ha sido el descubrimiento de extensas cascadas tróficas, procesos ecológicos que comienzan en la parte superior de la cadena alimenticia y caen hasta el fondo. Y el ejemplo clásico es lo que sucedió en el Parque Nacional de Yellowstone, EUA, cuando se reintrodujeron los lobos en 1995.

Todos sabemos que los lobos matan diversas especies de animales, pero tal vez somos menos conscientes de que dan vida a muchos otros. Antes de que aparecieran los lobos —habían estado ausentes durante 70 años—, el número de ciervos (porque no había quien los cazara) se había acumulado en el parque y, a pesar de los esfuerzos humanos

por controlarlos, habían reducido a casi nada la vegetación de ahí. La habían pastado.

Pero tan pronto como llegaron los lobos, aunque eran pocos, comenzaron a tener los efectos más notables. Primero, mataron a algunos de los venados, pero eso no fue lo más importante: ... cambiaron radicalmente el comportamiento del venado. Los ciervos comenzaron a evitar ciertas partes del parque, los lugares donde podían ser atrapados fácilmente, en particular valles y cañones, y de inmediato aquellos lugares comenzaron a regenerarse. ...

**Mira el video, con subtítulos en muchos idiomas:** <https://www.youtube.com/watch?v=y5a5OBhXz-Q>



**Eco Tip:** Paga tus cuentas en línea. Es muy fácil registrarse para la facturación sin papel. **Cambia tu vida. Sé sustentable, visita MyAIU Knowledge**





## Exhumadores de Syria

Un grupo está utilizando Facebook y Google Earth para identificar restos humanos y volver a enterrarlos donde pertenecen.

“¿Quién necesita galletas?”, le dice un joven de ojos acerados a un grupo ... de hombres reunidos alrededor del fuego. Algunos están agachados, otros arrodillados. Algunos se paran y se estiran. ... Son cerca de las 10 de la mañana y el sol se asoma a través de la bruma. El fuego arde, y un hombre se adentra en el bosque. ... “Ojalá que terminemos temprano hoy”, murmura **Hasan Mohamad**. Como la mayoría de los hombres, está vestido con ropa de trabajo y ... su discurso se amortigua por una máscara quirúrgica color azul bebé. A sus pies, varias bolsas de cadáveres blancas yacen alineadas en el camino de tierra que bordea la hierba verde. El campo más allá, es un caos de pilas de tierra que indican tumbas improvisadas. ...

Algunas tumbas tienen un solo cuerpo; una tenía cerca de mil 500. Están salpicadas por Raqqa y el campo circundante, y mientras los antiguos residentes regresan a sus viviendas dañadas y destruidas, el gobierno de la ciudad está trabajando para exhumar e identificar los cuerpos.

Los hombres que rodean este fuego han sido contratados como extractores de cuerpos, y han estado haciendo este trabajo durante más de un año. Hoy trabajarán desde las 8 de la mañana hasta las 3 de la tarde ... A veces, los restos se entregan a los parientes que podrían identificar a su familiar basándose en un diente o una zapatilla.

... *Texto completo:* <https://www.wired.com/story/body-pullers-syria/>

## La plaga que mata ranas

...es peor que lo que pensaban los científicos.

Hace unas semanas, 41 científicos publicaron el primer análisis mundial de un brote de hongos que ha erradicado ranas durante décadas. La devastación resulta ser mucho peor de lo que nadie se había dado cuenta.

En la revista *Science*, los investigadores concluyen que las poblaciones de más de 500 especies de anfibios han disminuido significativamente debido al brote, incluidas al menos 90 especies que se presume se han extinguido. La cifra es más del doble que las estimaciones anteriores.

“Eso es bastante radical”, dijo **Wendy Palen**, bióloga de la Universidad Simon Fraser y coautora de un comentario que acompaña al estudio. “Ahora se ha

ganado el nombre de ‘el patógeno más mortal conocido por la ciencia’”.

Los científicos notaron por primera vez en la década de 1970 que algunas poblaciones de ranas disminuían rápidamente; en los 80, algunas especies parecían estar extintas. Las pérdidas fueron desconcertantes, porque las ranas vivían en hábitats prístinos, sin daños por la contaminación o la deforestación.

A fines de los 90, se descubrió que las ranas en Australia y Panamá estaban infectadas con un hongo mortal, al que llamaron *Batrachochytrium dendrobatidis* (Bd). El hongo apareció en otros países, pero los estudios de su ADN ...

*Texto completo:* <https://www.nytimes.com/2019/03/28/science/frogs-fungus-bd.html>

*com/2019/03/28/science/frogs-fungus-bd.html*



Imagen: Jonathan E. Kolby/Honduras Amphibian Rescue & Conservation Center

Conoce mejor nuestros derechos y cómo podemos ejercerlos todos los días para prevenir el abuso o las limitaciones. Visita MyAIU Human Rights.

CAMPUS



# 3 acciones para un mejor futuro

## según oradores de TED 2019



**1 Reconsidera: nuestra obsesión con la velocidad y la eficiencia.** La tecnología suele hacer las cosas más rápidas y escalables. Pero el historiador **Edward Tenner** señala: tal eficiencia puede tener consecuencias indeseables. ... Señala los efectos secundarios de las soluciones digitales, como los registros médicos electrónicos. Han ayudado a muchas organizaciones grandes, pero crearon trabajo extra para las más pequeñas. ... Menciona las herramientas algorítmicas que usamos para rechazar e ignorar historias imaginativas

que no se ajustan a las reglas establecidas del cine y la literatura modernos. Del mismo modo, el científico del sueño **Matthew Walker** lamenta el desprecio de nuestra cultura por un buen descanso nocturno. Cita una serie de estudios, que muestran cómo incluso una falta moderada de sueño conduce a la pérdida de memoria, aprendizaje reducido, tasas más altas de suicidio y de cáncer. “Es hora de que reclamemos nuestro derecho a una noche completa de sueño”, dice. “Sin vergüenza. Sin el desafortunado estigma de la pereza”. ...

**2 Pregúntate: ¿para qué optimizamos? ...** La experta en desinformación **Claire Wardle** ... dice que la mayoría de las redes sociales se construyeron por ingenieros hiperracionales, pero la mayoría de los usuarios no piensan de la misma manera. “No tenemos una relación racional con la información, sino una emocional”. Esto significa que las publicaciones sociales más exitosas son las que tienden a provocar indignación y enojo; y las contribuciones reflexivas o constructivas simplemente no nos atrapan igual.

Tanto **Dorsey** como **Wardle**

conuerdan en que siempre debemos reevaluar nuestras métricas. Incluso si estamos alcanzando nuestros números, ¿son los números correctos? ¿Nos estamos dando una palmadita en la espalda por algo que podría estar dañando a nuestra comunidad y nuestras relaciones? Lo mismo se puede aplicar a los individuos. ¿Dónde estamos eligiendo gastar nuestro tiempo y nuestro dinero? ¿Y para qué fin último?

**3 Comparte: fuera de tu zona de confort.**

La llegada de los *smartphones* y de Internet nos ha dado más formas que nunca para conectarnos, pero en muchos aspectos la tecnología nos ha permitido estar más aislados. ...

La investigadora de la felicidad, **Elizabeth Dunn**, dijo que no se sentía satisfecha por sus donaciones a organizaciones benéficas. Había estado dando a los grandes nombres habituales, organizaciones benéficas que se ven en la TV. Fue hasta que patrocinó a una familia inmigrante, y en realidad se reunió con ellos en el aeropuerto, que al fin se dio cuenta de

la satisfacción humana que conlleva ayudar a los demás.

**Dunn** tiene un mensaje para las organizaciones de caridad: “No recompensen a sus donantes con bolígrafos o calendarios. Recompénsenlos con la oportunidad de ver el impacto específico que está teniendo su donación”. Implora a las personas que encuentren y conozcan a los humanos que reciben las donaciones, siempre que sea posible.

El guionista, autor y artista **Jonny Sun** tiene un mensaje similar de mentalidad humana: acepta tu soledad y compártela con los demás. ...

La mediadora de conflictos **Priya Parker** quiere que re pensemos las reuniones. Que comencemos aprendiendo a “cultivar la controversia”. **Parker** se lamenta de que muchas de las reuniones de esta época ... sean demasiado seguras, demasiado predecibles. “En las mejores reuniones se cultiva la controversia”, dice. Esto podría significar que se deben establecer “reglas”, como prohibir las opiniones personales, y preferir las historias o anécdotas. ...

Texto completo: <https://blog.dropbox.com/topics/work-culture/actions-better-future-ted>

Ayuda a otros a estudiar y a cambiar sus vidas. Visita **MyAIU Pledge**. Aprende a tener un mejor control financiero. Visita **MyAIU Money**.



“Los analfabetos del siglo XXI no serán aquellos que no puedan leer y escribir, sino aquellos que no puedan aprender, desaprender y volver a aprender”.

— Alvin Toffler. 1928–2016. Escritor estadounidense, futurista y empresario conocido por sus trabajos sobre tecnologías modernas.



Imagen: www.industryweek.com



DeskCycle. Bicicleta de ejercicio para colocar debajo de la mesa. Mejora tu salud, humor, productividad, capacidad mental y creatividad, desde la comodidad de tu escritorio. [www.amazon.com](http://www.amazon.com)



Lápices-palillo de tambor. Para cuando necesitas ritmo. Por Suck UK. [www.amazon.com](http://www.amazon.com)



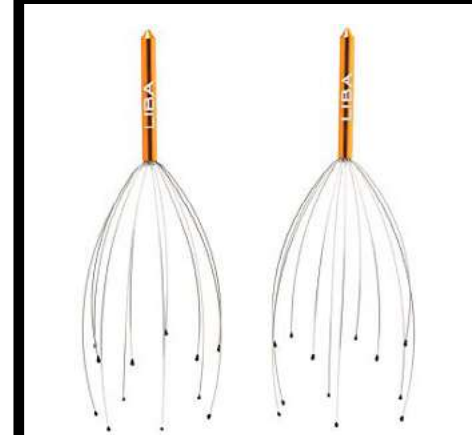
Lámpara de lava. (37 cm, base negra) El accesorio más cool para tu escritorio. Con globo graffiti. Modelo 2700, por Schylling. [www.amazon.com](http://www.amazon.com)

## Cómo prevenir un ataque de ansiedad

Respira profundamente por la nariz y exhala por la boca. Lentamente mira a tu alrededor y encuentra:

- 5 cosas que puedas ver.
- 4 cosas que puedas tocar.
- 3 cosas que puedas oír.
- 2 cosas que puedas oler (o 2 aromas que te gusten).
- 1 emoción que sientas.

Esto se llama conexión a tierra: puede ayudarte cuando sientas que has ido demasiado lejos en tu cabeza y has perdido el control de tu entorno.



LiBa masajeador. Para un buen masaje de cuero cabelludo después de pasar horas mirando una pantalla de computadora. [www.amazon.com](http://www.amazon.com)

LICENCIATURA EN

Seguridad antiterrorismo

ESCUELA DE ESTUDIOS HUMANOS Y SOCIALES



Imagen: duckofminerva.com

El programa de **Licenciatura en Seguridad Antiterrorismo** tiene como objetivo preparar a los estudiantes con los conocimientos y habilidades prácticas para ayudar a garantizar la seguridad y la resiliencia de las comunidades locales, estatales y federales. Usted va a estudiar los principios de gestión utilizados en la formulación de planes de emergencia para muchas agencias gubernamentales. También aprenderá cómo prepararse para, reconocer, investigar y responder a las amenazas terroristas. Sus cursos se tratarán temas clave, tales como el reconocimiento y la investigación del terrorismo, la planificación de la respuesta a eventos catastróficos, y

la protección de la infraestructura crítica. Un título de **Licenciatura en Seguridad Antiterrorismo** puede abrir muchas puertas a oportunidades interesantes en la seguridad de empresas y el gobierno. Su programa de **Licenciatura en Seguridad Antiterrorismo** por aprendizaje en línea y a distancia en la universidad AIU será un programa hecho a la medida, diseñado exclusivamente para usted por usted y su asesor académico. Esta flexibilidad para lograr sus necesidades se encuentra rara vez en otros programas de aprendizaje a distancia. Nuestro programa no requiere que cada estudiante estudie las mismas materias y utilice los mismos libros y materiales de estudio

que los demás alumnos. En vez de eso, nuestros programas de Licenciatura en línea están diseñados sólo para usted. Están diseñados individualmente para cumplir sus necesidades y ayudarlo a alcanzar sus metas profesionales y personales.

**IMPORTANTE:** Podrá encontrar líneas abajo un ejemplo de los tópicos o áreas de estudio que puede desarrollar y trabajar durante su programa de estudios. Esto no significa de ninguna manera que dicho ejemplo implique ser una lista completa que esté obligado a llevar a cabo en AIU, sino que sea utilizada por usted como lo que es: un ejemplo o guía a su servicio. Le recordamos que **AIU** no exige a sus alumnos seguir un plan de estudios estandarizado. ¿Quiere saber más acerca del diseño de plan de estudios en **AIU**? Visita: [aiu.edu/spanish/CourseCurriculum.html](http://aiu.edu/spanish/CourseCurriculum.html)

- Temas y áreas**
- Terrorismo
  - Contraterrorismo: cuestiones constitucionales y legislativas
  - Seguridad nacional
  - La protección de la patria
  - Métodos de investigación en las ciencias sociales
  - Seguridad nacional y preparación de emergencias
  - Corrupción corporativa
  - Victimología y comportamiento criminal
  - Política pública, delito y justicia penal
  - Gestión de sistemas de información
  - Comportamiento organizacional
  - Relaciones internacionales

- Conflicto en relaciones internacionales
- Gestión de seguridad doméstica
- Terrorismo internacional doméstico
- Entrevista e interrogatorio
- Seguridad de la Información
- Gestión de crisis
- Cuestiones legales en seguridad
- Gestión de desastres

**Proyecto de Investigación**  
 Proyecto de Tesis  
 MBM300 Propuesta de Tesis  
 MBM302 Tesis de Licenciatura (5,000 palabras)

**Publicación.** Cada graduado de Licenciatura debe publicar su Tesis en línea en el dominio público o a través de revistas y periódicos profesionales.

**Contáctenos para iniciar el proceso de admisión**


Entendemos que los adultos que trabajan no tienen tiempo de regresar a la escuela. Ahora es posible obtener un título desde la comodidad de su hogar y aun así tener tiempo para usted y para su familia. La oficina de admisiones está para ayudarlo, para hacerle llegar información adicional, o para saber si es candidato para incorporarse a nuestros programas; así que por favor contáctenos. Si ya está listo para inscribirse, tenga la gentileza de mandar su solicitud en línea y adjunte su *curriculum vitae*, junto con cualquier duda o comentario que tenga. [aiu.edu/spanish/apply-online.html](http://aiu.edu/spanish/apply-online.html)

NOSONTROS



Atlantic International University ofrece programas de educación a distancia en línea para adultos en los niveles de Licenciatura, Maestría, y Doctorado. Los programas están disponibles en una amplia variedad de especialidades y áreas de estudio. Todo ello con base en la filosofía con un enfoque holístico de educación que permite a los estudiantes balancear su vida y estar conscientes del papel fundamental que cada individuo tiene en su comunidad, en su país y el mundo entero.

### Accreditación

 Atlantic International University está acreditada por la agencia, Accreditation Service for International Schools, Colleges, and Universities (ASIC). La acreditación de ASIC cuenta con gran prestigio internacional y altos estándares de calidad en Colegios y Universidades. ASIC es miembro de CHEA International Quality Group (CIQG) en los Estados Unidos. De igual forma, ASIC es una agencia acreditadora aprobada por el Departamento Ministerial de la Oficina de Gobierno en el Reino Unido (Ministerial Department of the Home Office in the UK) y una de las agencias Internacionales de Acreditación enlistadas en el Directorio Internacional del "Council for Higher Education Accreditation (CHEA) en los Estados Unidos". La Universidad está basada en los Estados Unidos y ha sido establecida e incorporada debidamente como entidad en el año 1998.

Nuestros Principios Formativos están basados en la Declaración Universal de los Derechos Humanos, Artículo 26. En AIU pensamos que la Educación Superior es un Derecho Humano. La Universidad ha implementado el cambio en el Paradigma del Modelo Educativo para sus programas académicos que han permitido acercarnos más los objetivos del Auto-Empoderamiento de nuestros alumnos, descentralizando el proceso de aprendizaje, personalizando la currícula abierta, implementando un modelo de aprendizaje sustentable, desarrollando los 11 Elementos esenciales del Desarrollo Humano a través de MyAIU, y la utilización de las casi-infinitas fuentes de información disponibles a través del uso de la Tecnología de la Información combinada con nuestra capacidad propia de encontrar soluciones de todos tipos de Temas Globales, Problemas Dinámicos y Tópicos Multidisciplinarios. Debido a estas diferencias importantes y a la Misión de la Universidad, solamente se podía seleccionar una agencia de acreditación de prestigio con la visión suficiente y la flexibilidad de adaptación para integrar los procesos requeridos alrededor del sistema empleado por AIU que ha probado ser exitoso e innovador. La gran mayoría de las agencias de acreditación siguen procesos obsoletos que incluyen requerimientos que están en conflicto directo con la Misión de la Universidad de ofrecer programas únicos, dinámicos, de alta calidad educativa y al alcance de su presupuesto. Nosotros pensamos que el adoptar procesos no-actualizados, implicarían un severo impacto negativo en las condiciones financieras de nuestros alumnos y limitarían grandemente las oportunidades de los estudiantes de obtener su grado académico y crecer en todos los aspectos. Por ello, al seleccionar a ASIC como nuestra agencia acreditadora, AIU garantiza que sus programas seguirán siendo únicos y no se transformarían para ser convertidos en una "copia" o "clon" de aquellos que son ofrecidos por más de 10,000 universidades tradicionales en todo el

mundo. Debido a que ASIC es una agencia acreditadora internacional no basada en los Estados Unidos, estamos obligados por el estatuto HRS446E en incluir la frase siguiente: ATLANTIC INTERNATIONAL UNIVERSITY NO ESTÁ ACREDITADA POR NINGUNA AGENCIA ACREDITADORA RECONOCIDA POR LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE LOS ESTADOS UNIDOS. Nota: En los Estados Unidos e internacionalmente muchas de las agencias encargadas de otorgar licencias para el ejercicio de una profesión, exigen diplomas de instituciones acreditadas. En algunos casos, universidades acreditadas podrán no aceptar cursos y diplomas obtenidos en instituciones no acreditadas, y algunos empleadores podrán requerir un diploma acreditado para otorgar empleo. En el caso de que algún alumno desee llevar acabo trámites diversos en el Ministerio o Secretaría de Educación de su país con relación a su Título Universitario de AIU, se aclara que dichos trámites son totalmente individuales y que AIU no tiene responsabilidad alguna en ello. AIU es absolutamente respetuoso de las regulaciones propias de cada país por lo que no incide ante tales autoridades. AIU recomienda al prospecto estudiante que verifique con todo detalle ante las autoridades con las que desee llevar a cabo los trámites mencionados para mayor claridad al respecto.

Los estudiantes de AIU se encuentran en más de 180 países y se encuentran participando activamente en sus comunidades como parte de su programa académico en AIU. Ellos han dedicado miles de horas de Servicio voluntario por diversas causas e iniciativas. Los programas académicos que ofrece AIU siguen los estándares comúnmente usados por Colegios y Universidades en los Estados Unidos con relación a lo siguiente: Estructura del Programa Académico, Grado otorgado, Certificación de Notas de estudio, y otros documentos de graduación. Los documentos de graduación de AIU pueden contar con el Apostille y autenticación de la Secretaría de Estado en USA para efectos de facilitar su uso internacional.



### La diferencia AIU

Se sabe que el acto de aprender es endógeno (desde adentro), más que exógeno. Esto sirve como base para el "aprendizaje a distancia" de todos los programas de titulación ofrecidos por la Universidad. La combinación de los principios base del "auto-aprendizaje" (con guía), desarrollo conjunto de un programa de estudios único para cada estudiante y flexibilidad de tiempo y espacio de estudio, provee el ambiente ideal de aprendizaje para satisfacer las necesidades individuales. AIU es una institución de aprendizaje con base en la experiencia y educación no-tradicional a distancia. No hay aulas y no se requiere asistencia.

### Misión y Visión

**MISIÓN:** Ser una Institución de aprendizaje superior comprometida con la generación de alternativas de desarrollo cultural que sean sustentables para dar lugar a una administración más eficiente del mundo y el medio ambiente; ejerciendo los derechos humanos y comunitarios a través de la diversidad con la meta última de lograr la satisfacción y la evolución mundiales.

**VISIÓN:** El fortalecimiento del individuo para lograr la convergencia del mundo a través de un diseño educativo sustentable basado en la Andragogía y la Omniología.

### Estructura organizativa

<b>Dr. Franklin Valcin</b> PRESIDENTE/DECANO ACADÉMICO	<b>Dr. José Mercado</b> PRESIDENTE EJECUTIVO	<b>Ricardo González, PhD</b> RECTOR
<b>Dr. Ricardo González</b> VICEPRESIDENTE EJECUTIVO	<b>Felipe Gomez</b> DIRECTOR DE DISEÑO	<b>Paulina Garcia</b> ASISTENTE ACADÉMICA
<b>Ofelia Hernandez</b> DIRECTORA DE AIU	<b>Giovanni Castillo</b> ASISTENTE DE OPERACIONES	<b>Tyler Ahiers</b> SERVICIOS ESTUDIANTILES
<b>Clara Margalef</b> DIR. DE PROY. ESPECIALES DE AIU	<b>Liliana Peñaranda</b> COORDINADORA DE LOGÍSTICA	<b>Luis Silva</b> SERVICIOS ESTUDIANTILES
<b>Juan Pablo Moreno</b> DIRECTOR DE OPERACIONES	<b>Amalia Aldrett</b> COORDINADORA DE ADMISIONES	<b>Ydaliza Taveras</b> SERVICIOS ESTUDIANTILES
<b>Nadeem Awan</b> JEFE DE PROGRAMACIÓN	<b>Veronica Amuz</b> COORDINADORA DE ADMISIONES	<b>Renato Cifuentes</b> TUTOR ACADÉMICO
<b>Dr. Jack Rosenzweig</b> DECANO EDUCATIVO	<b>Sandra Garcia</b> COORDINADORA DE ADMISIONES	<b>Renata Da Silva</b> TUTORA ACADÉMICA
<b>Paula Vieira</b> GERENTE DE ADMISIONES	<b>Alba Ochoa</b> COORDINADORA DE ADMISIONES	<b>Kimberly Diaz</b> TUTORA ACADÉMICA
<b>Dr. Edward Lambert</b> COORDINADOR ACADÉMICO	<b>Junko Shimizu</b> COORDINADORA DE ADMISIONES	<b>Cyndy Dominguez</b> TUTORA ACADÉMICA
<b>Dr. Ariadna Romero</b> COORDINADORA ACADÉMICA	<b>Roberto Aldrett</b> COORDINADOR DE COMUNICACIÓN	<b>Arhely Espinoza</b> TUTORA ACADÉMICA
<b>Maricela Esparza</b> COORDINADORA ADMINISTRATIVA	<b>Jhanzaib Awan</b> ASISTENTE DE PROGRAMACIÓN	<b>Nadia Gabaldon</b> TUTORA ACADÉMICA
<b>Jaime Rotlewicz</b> COORDINADOR DE ADMISIONES	<b>Chris Benjamin</b> ALOJAMIENTO DEL SERVIDOR	<b>Rina Lehnhoff</b> TUTORA ACADÉMICA
<b>Carlos Aponte</b> COORDINADOR DE TELECOM.	<b>Dra. Magdalena Lorenzo Rios</b> DECANA DE DISEÑO DE CURRÍCULA	<b>Lourdes Puentes</b> TUTORA ACADÉMICA
<b>Rosie Perez</b> COORDINADORA DE FINANZAS	<b>Daritzza Ysla</b> COORD. DE CONTABILIDAD	<b>Deborah Rodriguez</b> TUTORA ACADÉMICA
<b>Linda Collazo</b> COORD. DE SERV. ESTUDIANTILES	<b>Leonardo Salas</b> RECURSOS HUMANOS	<b>Sandra Rodriguez</b> TUTORA ACADÉMICA
<b>Kingsley Zelee</b> COORDINADOR DE TECNOLOGÍA	<b>Irina Ivashuk</b> ASISTENTE ADMINISTRATIVA	<b>Luisa Villar</b> TUTORA ACADÉMICA
	<b>Rocceney Ramirez</b> OFICINA DE REGISTROS	

### Escuela de Negocios y Economía



La Escuela de Negocios y Economía permite a profesionales aspirantes y en práctica, gerentes y empresarios de los sectores público y privado completar un programa de titulación a distancia del más alto nivel académico a su propio ritmo. La meta última es capacitar y ayudar a los estudiantes para que aprovechen la gran cantidad de recursos existentes en el ambiente mundial con el objeto de eliminar la pobreza. Los programas de titulación están diseñados para aquellos estudiantes con experiencia profesional en negocios, mercadotecnia,

administración, economía y finanzas.

**Áreas de estudio:** Contabilidad, Publicidad, Banca, Administración de empresas, Comunicaciones, Comercio en línea, Finanzas, Asuntos extranjeros, Economía doméstica, Recursos humanos, Negocios internacionales, Finanzas internacionales, Inversión, Globalización, Mercadotecnia, Administración, Macroeconomía, Microeconomía, Administración pública, Desarrollo sustentable, Relaciones públicas, Telecomunicaciones, Turismo, Comercio.

### Escuela de Humanidades y Estudios Sociales



La Escuela de Humanidades y Estudios Sociales está comprometida en construir una sociedad basada en la justicia social y económica y en incrementar el bienestar humano. Los principios fundamentales se basan en el derecho básico a la educación que estipula la Declaración Universal de los Derechos Humanos. Inculcamos en nuestros estudiantes un sentimiento de confianza en su habilidad para acceder a las oportunidades disponibles a través de los canales de información, la Red, organizaciones privadas y públicas, no lucrativas y no gubernamentales en una comunidad global

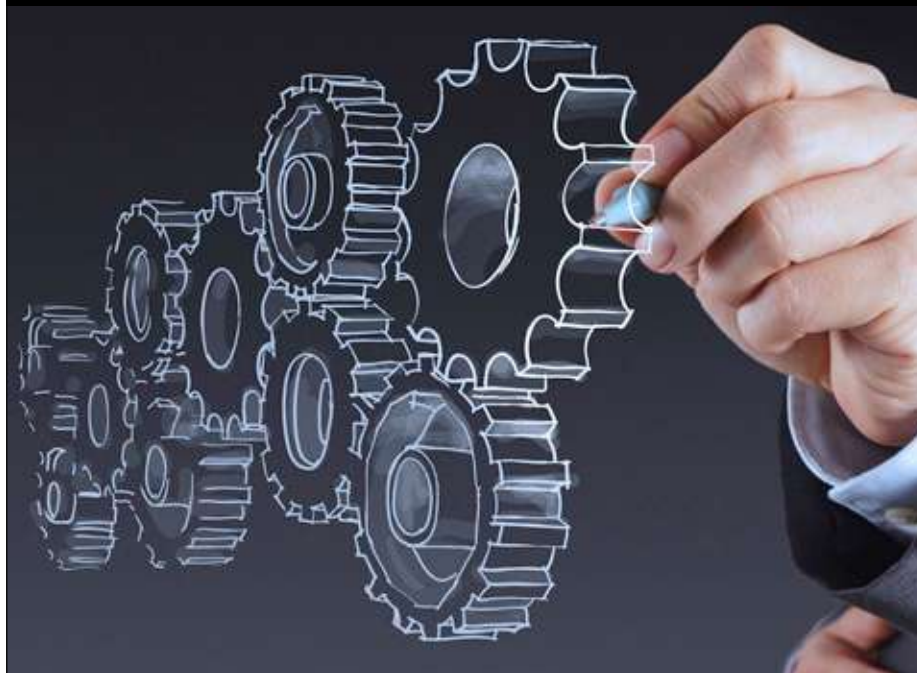
en constante expansión. Los programas de titulación se dirigen a aquellos cuya vida profesional se ha relacionado con el comportamiento social y humano, con las artes o con estudios culturales.

**Áreas de estudio:** Psicología, Relaciones Internacionales, Sociología, Ciencias Políticas, Arquitectura, Estudios Legales, Estudios Holísticos, Literatura, Historia del Arte, Educación, Arte y Bellas Artes, Historia, Inglés, Teología, Filosofía, Música, Estudios Africanos, del Medio Oriente, Asiáticos, Europeos, Islámicos, Religión.



## Escuela de Ciencias e Ingeniería

## Recursos de la Biblioteca en línea



La Escuela de Ciencias e Ingeniería busca proveer programas académicos dinámicos, integrados y desafiantes para quienes tienen experiencia en investigación industrial, producción científica, ingeniería y en las ciencias en general. Nuestro sistema de investigación y educación nos mantendrá a tono con el avance científico del siglo XXI de una manera responsable tanto ecológica como ambientalmente para permitir la permanencia de la población humana. Promovemos entre nuestros estudiantes el comportamiento ético, la apreciación de la diversidad, la comprensión de la

investigación científica, el conocimiento del diseño innovador, la apreciación crítica de la importancia de la tecnología y el cambio tecnológico para el avance de la humanidad.

**Áreas de estudio:** Ingeniería Mecánica, Ingeniería Industrial, Ingeniería Química, Ingeniería Civil, Ingeniería Eléctrica, Química, Física, Ingeniería Computacional, Comunicaciones, Matemáticas, Biología, Geografía, Informática, Telecomunicaciones, Nutrición, Agronomía, Computación, Ciencia del Deporte, Energías Renovables, Geología, Planeación Urbana.

Con acceso a un catálogo mundial creado y mantenido colectivamente por más de 9,000 instituciones participantes, los estudiantes de AIU tienen aseguradas excelentes herramientas de investigación para sus programas de estudio. La biblioteca en línea de AIU contiene más de 2 mil millones de registros y más de 300 millones de fichas bibliográficas que se incrementan día a día. Las fuentes abarcan miles de años y prácticamente toda forma de expresión humana. Existen archivos de todo tipo, desde piedras inscritas hasta libros electrónicos, desde grabados en cera hasta MP3s, DVDs y sitios Web. Además de los archivos, la biblioteca en línea de la AIU ofrece acceso electrónico a más de 149 mil libros en formato electrónico, docenas de bases de datos y a más de 13 millones de artículos completos con imágenes incluidas. Tener acceso a más de 60 bases de datos y 2,393 publicaciones periódicas con más de 18 millones de artículos, garantiza la información que se requiere para llevar a cabo el proyecto de investigación asignado. Los usuarios descubrirán que muchos archivos están enriquecidos con creaciones artísticas en las portadas, índices, revisiones, resúmenes y otro tipo de información. Generalmente tienen anexada información de importantes bibliotecas. El usuario puede evaluar rápidamente la relevancia de la información y decidir si se trata de la fuente correcta.



## Educación en el siglo XXI

## El servicio de AIU

AIU lucha por recuperar el significado del concepto de educación, cuya raíz viene del latín *educare*, que significa “extraer”, liberándose del paradigma de la mayoría de las universidades del siglo XXI con su enfoque de “excavar y apilar” información en las cabezas de los estudiantes más que enseñarlos a pensar.

Para AIU, la generación de “clones” que las universidades tradicionales están distribuyendo por todo el mundo real, es una de las principales razones de las enfermedades de hoy. De hecho, los estudiantes entrenados en esas instituciones educativas nunca sienten el deseo de “cambiar el mundo” o la situación actual, en vez de ello se adaptan al entorno, creen que todo está bien y están orgullosos de todo.

**EN UN MUNDO** donde el conocimiento y la mayor parte de la información caducan como la leche, debemos reinventar la universidad como un todo en el que cada estudiante, como el actor principal, es ÚNICO dentro de un entorno interconectado.

La universidad de este siglo debe generar nuevos pedazos de conocimiento, aunque esto signifique su separación tanto de la burocracia administrativa como del profesorado que existe ahí también.

AIU piensa que una universidad debe estar cada vez más integrada al “mundo real”, a la sociedad, a la economía, y al ser humano holístico. Como tal, debe concentrarse en su meta última, que es el estudiante, y tenerlo(a) profundamente inmerso(a) en una práctica diaria de cambios de paradigma, junto con el Internet y la investigación, los cuales son actualmente accesibles sólo a una pequeña minoría de la comunidad mundial.

Toda la familia AIU debe ver a la universidad como el escenario que valora la diversidad y el talento de una manera que entrena a la humanidad no sólo para el presente, sino más que todo, para un futuro que clama todos los días por profesionales que se dan fuerza a sí mismos en áreas académicas y profesionales con alta demanda en nuestra sociedad moderna.

No debemos olvidar que en AIU los estudiantes son responsables de descubrir sus propios talentos y potencial, el cual deben autodesarrollar de tal manera que el producto completo se abra como una flor que florece cada año más abiertamente.

**LA POSTURA DE AIU** está en contra de la idea del campus como un escape a la presión diaria, ya que creemos que la realidad es el mejor revelador de potencial; uno verdaderamente aprende a través del pensamiento, la lluvia de ideas, lo que lleva a nuevas soluciones, y finalmente al renacimiento del ser humano completamente integrado en un entorno mundial sustentable. El auto-aprendizaje está actualizado más desde adentro que desde cualquier punto externo, eso significa, influir en vez de pedir, ideas más que poder. Necesitamos crear una sociedad en la que se dé prioridad a la solidaridad, la cultura, la vida, no a racionalismos políticos o económicos ni a estructuras tecnológicas. En breve, las características de los estudiantes y exalumnos de AIU siguen siendo independencia, creatividad, autoconfianza y habilidad para tomar riesgos hacia nuevos proyectos. Esto es acerca del valor de las personas, basado no en lo que saben, sino en lo que hacen con lo que saben.

*Puedes leer más en [www.aiu.edu](http://www.aiu.edu)*

AIU ofrece a los adultos de todo el mundo oportunidades de educación en EUA, de manera que ellos mismos puedan usar su propio potencial para dirigir su desarrollo global cultural. El eje fundamental de tal filosofía depende de la información y el conocimiento autoactualizado, que no da lugar a lo obsoleto, y que está incrustado en un sistema de aprendizaje a distancia basado en la ANDRAGOGÍA y la OMNIOLOGÍA. La meta final de este paradigma es facultar a los estudiantes y ayudarles a aprovechar el enorme caudal de recursos del entorno mundial, para así poder eliminar la continuidad actual de pobreza y limitaciones.

Esto se convertirá en una cruda realidad, con respecto a, y para la práctica de los derechos humanos y comunitarios, a través de experiencias, investigaciones, trabajo de campo y/o exámenes. Todo esto se desarrolla en un marco que fomenta la diversidad y con una extensa red en todo el mundo de colegas y asociaciones en diferentes áreas académicas, de manera que los estudiantes puedan alcanzar juntos la satisfacción y el progreso de la humanidad en paz y armonía.

### Contáctenos para empezar

Ahora es posible obtener un título desde la comodidad de su hogar. Para obtener información adicional o para saber si es candidato para incorporarse a nuestros programas, por favor contáctenos.

Pioneer Plaza / 900 Fort Street Mall 410

Honolulu, HI 96813

800-993-0066 (Gratis en EUA)

[info@aiu.edu](mailto:info@aiu.edu)

808-924-9567 (Internacional)

[www.aiu.edu](http://www.aiu.edu)

### Solicitud de admisión en línea:

[www.aiu.edu/apply\\_spanish\\_phone.aspx](http://www.aiu.edu/apply_spanish_phone.aspx)